

# СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Хмельницкая М. Б.

КОУ ВО «Бобровская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## Введение

Семья – это самое главное для каждого человека и её значение трудно переоценить. Она дает опору, поддержку, тепло, сплачивает всех и ограждает от всех невзгод и неприятностей, учит преодолевать трудности.

Одна из ошибок семейного воспитания – это безграничная любовь родителей к детям. Они живут для них, оберегают их от всего плохого и лишают их самостоятельности. Успех в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха зависит от объединения родителей и педагогов, от того, как родители понимают свою ответственность перед детьми и как могут решать поставленные задачи. В работе с родителями можно условно выделить следующие задачи:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения детей с нарушением слуха;
- знакомить с приемами и методами коррекционной работы, распространять знания по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- ориентировать родителей на внимательное отношение к детям, к их запросам и интересам;
- изучать опыт семейного воспитания и использовать его во взаимодействии с родителями.

Самым главным условием в решении этих задач является знакомство с семьей, с её составом, характером воспитания. Информация должна быть более полной, поэтому сбор информации идет ни один год. Полученная информация дает возможность создать модель взаимодействия семьи и образования. Состав родителей, имеющих детей с нарушением слуха, очень разнообразен по социальному, общекультурному уровню, по отношению к ребенку и оценке его

возможностей. Много родителей, у которых также имеется нарушение слуха. Это осложняет общение с ними. Возникает недовольство со стороны родителей, по поводу обучения и воспитания, больших нагрузок, равнодушных учителей, взаимоотношений в детском коллективе. Они не довольны оценками, которые получают их дети. Очень сложно убедить таких родителей.

Работа с родителями в условиях ежедневного посещения школы несколько отличается от условий пребывания детей в интернате круглосуточно. Наши учащиеся много времени проводят в интернате, мамы и папы далеко. Поэтому нужно использовать разные способы взаимодействия семьи и образования.

### **1. Возможности современных технологий в сотрудничестве семьи и школы**

Современному миру представилась возможность, не выходя из дома, общаться с людьми из разных городов, из разных стран. Эту возможность мы получаем от использования сети Интернет. Он является для образовательного учреждения дополнительным источником информации и главным средством взаимодействия семьи и школы.

Возможности сети Интернет сейчас кажутся безграничными. В нашей работе для организации интернет - взаимодействия семьи и образовательного процесса мы используем электронный журнал, сайт школы, электронную почту, сотовую связь.

Социальная сеть Дневник.ру - это электронный журнал. Он является доступной информацией для всей семьи. Родители узнают оценки своего ребенка, темы уроков, домашнее задание. Им легко контролировать успеваемость своих детей.

Школьный сайт – это ещё один из способов взаимодействия семьи и школы. На сайте представлена информация о деятельности школы, о внутреннем распорядке, нормативные документы, необходимые родителям для изучения. Они могут увидеть, в каких проектах участвует школа, познакомиться с достижениями детей и педагогов. На сайте имеются личные странички классных руководителей

и учителей – предметников, где можно посмотреть работу педагога, разработки уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, увидеть фотографии этих мероприятий и многое другое, что может заинтересовать мам и пап.

Школьный сайт и электронный дневник к сожалению посещают небольшое количество родителей. Причины разные. Это безразличие к образовательному процессу, равнодушное отношение к своему ребенку, нежелание интересоваться его успехами и проблемами успеваемости. Учится и учится ребенок, замечаний нет и хорошо.

Жизнь в современном мире нельзя представить и без сотовой связи. Это быстрый способ взаимодействия с родителями. Педагог сообщает об успеваемости и поведении ребенка, о конкурсах и мероприятиях, в которых можно участвовать. В школе широко используется приложение WhatsApp. Очень удобно использовать и родителям и нам педагогам. Здесь родители могут переслать необходимые документы, фотографии, могут поздравить с праздником. Используется также видеосвязь для общения с детьми. Ребята скучают по дому, так как они ездят домой через две недели. Если ребенок начинает скучать, у него снижается интерес к учебё, то здесь на помощь приходит разговор с родителями, бабушками и дедушками.

Если при посещении социальной сети Дневник. ru и школьного сайта наблюдается небольшой процент, то сотовая связь с приложением WhatsApp используется на сто процентов и родителями, и педагогами, и ребятами.

В мире происходят разные катаклизмы. Они влияют на наш образ жизни. Так случилось с COVID-19. Эта ситуация повлияла на всех, в том числе и на образовательный процесс. Привычная жизнь детей изменилась в корне, появилось дистанционное обучение. Ребята вынуждены учиться дома. У дистанционного обучения есть и плюсы, и минусы. Для детей с проблемами слуха и речи такое обучение вызывает трудности, да и педагогу нелегко подготовить материал для ребят. Вот здесь и происходит плотный контакт семьи и школы, много ложится на плечи родителей. Им приходится тесно общаться с педагогами. Родители видят, как занимается их ребенок, какие трудности у него возникают во время

выполнения заданий. Многие мамы и папы поменяли своё отношение к учебному процессу, активно сотрудничали с учителями-предметниками и классными руководителями. Конечно, была и другая группа родителей, которая плохо шла на контакт.

## **2. Формы работы педагога с родителями**

В нашей школе существуют разные формы работы с родителями. К ним относятся родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение родителями общешкольных праздников и утренников, внеклассных мероприятий, празднование дня рождения ребенка в классе, организация выставок поделок и рисунков к разным праздникам.

Родительские собрания проводятся общие и классные. Общешкольные собрания проводим два раза в год, одно в начале, другое – в конце года. На общих собраниях родителей знакомим с содержанием работы школы, определяем линию взаимодействия семьи и школы, заслушиваются выступления и отчеты администрации о проделанной работе за определенный период.

На классных родительских собраниях обсуждаются вопросы и проблемы данного класса. Это и организационные вопросы, и вопросы учебной деятельности.

Трудности, возникающие в работе с ребенком, мы решаем в индивидуальных беседах, консультациях. В каждом классе есть ребенок, который нарушает дисциплину на уроках и воспитательные моменты, поэтому индивидуальные беседы с родителями у нас проводятся при каждой возможности. Это происходит, когда мамы, папы приезжают за детьми. Все они интересуются успехами своих детей и вот здесь необходимы индивидуальные беседы.

Полезной и интересной формой работы с родителями является проведение утренников, праздников в школе, к участию в которых приглашаются мамы, папы, бабушки и дедушки. Они видят своих детей в праздничной обстановке, оценивают результаты работы в художественной самодеятельности, по развитию речи, получают положительные эмоции. Детям нравится, когда

родители участвуют в мероприятиях, в играх, танцах. Очень весело проходят веселые старты, когда привлекаются целые семьи.

В конце года проводим собрание и отчётный праздник, на котором подводятся итоги за весь учебный год. Ребята награждаются грамотами за отличную учебу, за активное участие в художественной самодеятельности, за высокие результаты в спортивных соревнованиях. Не остаются без наград и родители, им вручаются грамоты с благодарностью за активное участие в работе школы, за тесное сотрудничество с администрацией, с классными руководителями, с учителями - предметниками, с воспитателями.

### **Заключение**

Итак, работа с родителями – не только важная сторона деятельности педагога, но и очень сложная. В проведении такой работы необходимо проявлять профессиональную грамотность, такт, также сочувствие и деликатность. Обязательно последовательно и настойчиво решать возникшие проблемы. Насколько педагог может установить с родителями контакт, настолько будет их желание заниматься воспитанием ребенка, участвовать в его обучении. Взаимодействие семьи и школы способствует созданию благоприятных условий для развития и роста ребенка.

Сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся – это неременное условие развитие современной школы. Обе стороны должны дополнять друг друга, и никто не перекладывает ответственность на плечи другого. Тогда мы получим положительный результат.

### **Литература**

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Харламов И.В. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк.,1990.