

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Серикова А.В.

МКОУ «Троицкая СОШ»

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме взаимодействия семьи с системой образования, раскрываются основные технологии взаимодействия детского сада с родителями.

Ключевые слова: семья, родители, взаимодействие, технологии, образование, детский сад.

В настоящее время повышается важность взаимодействия семьи с системой образования, с дошкольными образовательными учреждениями.

Семья представляет собой первый коллектив, с которым знакомится ребенок. Именно в семье осуществляется первичное воспитание и развитие детей. Велика роль семьи в нравственном, духовном, культурном развитии детей. Родители закладывают основы для физического здоровья детей, воспитывают полезные привычки. Повзрослев, малыш, приходит в детский сад, где его встречает дружный коллектив сверстников и педагогов. Усилия родителей и воспитателей направлены на то, чтобы создать оптимальные условия для дальнейшего развития, образования и воспитания ребенка.

В связи с внедрением в практику ФГОС ДО повышается важность выстраивания работы с родителями воспитанников, так как в государственном стандарте отмечается необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, подчеркивается значение обеспечения сотрудничества с законными представителями ребенка.

Поэтому педагоги выстраивают свою работу и с родителями. Однако в современном мире обозначились следующие проблемы: загруженность родителей на работе, слабая их вовлеченность в педагогический процесс детского сада, невозможность их участия в совместных мероприятиях с ДОО в связи с распространением коронавирусной инфекции, Вся работа с родителями порой ограничивается небольшой беседой в утренние и вечерние часы, когда

родители забирают ребенка, оформлением уголков для родителей, которых никто не читает.

В целях повышения педагогической культуры родителей в годовом плане работы детских садов определены формы взаимодействия с родителями: совместные творческие дела, родительские собрания, круглые столы, посещение семей и др. В тематику родительских собраний, консультаций включены вопросы, затрагивающие здоровье ребёнка, психологию детей, взаимодействия семьи и школы, безопасность обучающихся и др. Однако все эти формы работы практически не реализуются в последние года в связи с эпидемиологической ситуацией: массовые мероприятия не проводятся, многие группы периодически закрываются на карантин.

Ранее в детских садах получали распространение такие формы взаимодействия с родителями обучающихся, стимулирования родительской активности, как мастер-классы, дни открытых дверей, фестивали, конкурсы, акции и многое другое.

Были популярны тематические творческие конкурсы («Зеркало природы», «Осенняя ярмарка», «Мастерская деда Мороза», «Музыкальные инструменты своими руками», «Поющая семья, «Звонкий голосок», «Папа и я два богатыря», флешмобы, квесты, социальные акции «Дети о победе», «Новый год с хвостиком», «Сбор макулатуры» и др.

Родители принимали участие в организации тематических недель в ДОУ: участвовали в подготовке утренников и развлечений, приходили на праздники, приносили поделки и готовили выставки рисунков. Во многих детских садах практиковались семейные клубы «Молодой родитель», «Школа будущего первоклассника».

В настоящее время все общение перешло в социальные сети, а еще конкретнее в мессенджеры Вайбер и Ватсап. Даже страницу сайта детского сада или группы в контакте родители посещают мало.

Все это наталкивает педагогов на поиск новых путей взаимодействия с родителями. В настоящее время одной их новых технологий взаимодействия

детского сада с родителями является дистанционное общение посредством ватсапа или вайбера. Между тем такая форма является довольно перспективной, так как обеспечивает:

- быстрый доступ ко всем родителям;
- быстрая связь с воспитателем;
- обмен мнениями родителей между собой;
- проведение обсуждений и голосований;
- рассылка важных сообщений.

Система дистанционного общения посредством ватсап незаменима в следующих направлениях:

- позволяет сообщать важные новости, касающиеся посещения ДООУ;
- позволяет информировать родителей о тех или иных событиях, происходящих в ДООУ;
- родители имеют возможность всегда высказаться в чате, задать волнующие их вопросы;
- каждый родитель просматривает сообщения, когда имеет свободное время;

Выделим следующие направления работы педагога, которые могут позволить шире использовать технологию ватсапа во взаимодействии с родителями:

- проведение анкетирования по вопросам семейного воспитания;
- рассылка видеороликов мастер-классов и открытых занятий (Например, «Эксперименты на кухне с мамой», «Игры с папой», «Мастерим своими руками», «Лепка из соленого теста» и др.);
- рассылка статей, консультаций, буклетов, касающихся важных вопросов развития, воспитания и обучения детей, например: «Как подготовить руку к письму», «Как формировать положительные привычки», «В какие игры поиграть дома», «Как развивать речь в домашних условиях»;
- привлечение родителей к участию в дистанционных конкурсах рисунков, поделок, видеороликов, которые родители присылают в чат, а

остальные имеют возможность голосовать и выбирать победителей (поделки «Новогодние украшения», «Модель ракеты», рисунки «Наша семья на отдыхе», «Мы за здоровый образ жизни», «Я рисую лето», видеоролики: «Как я помогаю», «Как мы лепили пельмени», «Мы на даче»);

- участие родителей в проектной деятельности (например, «Огород на окне», в ходе проектной деятельности родители вместе с детьми сажают лук, а потом присылают в чат свои фотографии»; или «Веселая зарядка», когда каждое утро кто-то из родителей присылает в чат небольшой видеоролик с выполнением утренней зарядки, а другие ее выполняют).

Мы полагаем, что в скором времени ситуация с коронавирусной инфекцией улучшится и мы сможем вернуться к традиционным формам работы с родителями.

Полагаем, что такие инновационные формы работы особенно востребованы сейчас в наше время. Они позволяют максимально вовлечь родителей в воспитательный процесс группы, сделать их активными участниками образовательного процесса, совместными усилиями осуществлять развитие детей.

Литература

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции : метод, пособие для работников дошкольных образоват. учреждений / Л. Свирская. — М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.
3. 70. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОУ. — 2015. — № 2. — С. 64—84.