

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Пучкова Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Борисоглебского городского округа средняя общеобразовательная школа №13

«Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается – солнце, так в детях
отражается нравственная чистота матери и отца»

(В. А. Сухомлинский)

Семья – это первичная ячейка общества, в которой появляется новый человек, это первый естественный коллектив ребёнка со всем многообразием отношений между её членами, разными формами их проявления, что и создаёт благоприятную среду для формирования личности.

Воспитать своего ребёнка – великое искусство, которое требует от родителей непрерывной работы сердца, разума и воли. Многим приходится искать подход к ребёнку, разрешать житейские ситуации, но не всегда родители с этим могут справиться. Имне хватает знаний возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, многие действуют интуитивно, уделяя больше внимания тому, как ребёнок одет и накормлен, а детский сад воспринимают как место присмотра за детьми, пока родители на работе. И педагоги испытывают трудности в общении с родителями по этой причине.

Есть и другие родители, которые много читают специальной литературы, смотрят ролики по интернету, общаются с разными родителями, которые имеют детей дошкольников, но на практике получают отрицательный результат, так как применить знания не умеют и завышают планку развития своего ребёнка. Вот здесь и важна помощь педагога ДОУ, который поможет знания родителей привести в порядок и перевести в практику.

Таким образом начинается взаимодействие педагогов с родителями, называемое сотрудничеством.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать и подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Такое общение «на равных» помогает педагогам и родителям лучше узнать ребёнка, его потребности, найти новые подходы к его развитию, направить интересы дошкольника в нужное русло и развить их для получения положительных результатов, а значит и получить сформированную личность.

Родителям сотрудничество даст понимание правильности своих методов воспитания в семье, поможет положительно решить множество возникающих жизненных ситуаций, без отрицательных эмоций.

Педагогам сотрудничество с родителями даст «пищу» для придумывания новых и эффективных форм вовлечения их в обучение и воспитание собственных детей.

Педагоги нашего ДОО выстраивают свою работу в тесном контакте с семьёй, понимая, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать семья и родители. Чтобы эта работа была подчинена единой цели педагоги ежегодно разрабатывают план совместной деятельности с родителями воспитанников, используя при этом различные формы взаимодействия, что способствует доверительным отношениям всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Сотрудничество родителей и педагогов объединяет их в одну команду, единое целое, где есть реальная возможность делиться своими проблемами и находить совместное правильное решение.

Педагоги, выстраивая взаимоотношения с родителями, используют весь педагогический потенциал традиционных форм:

обычные групповые родительские собрания, которые проходят очень часто в виде дискуссий, круглых столов, семинаров-практикумов, где вниманию родителей представляют презентации, видеоролики из жизни группы, мастер-классы;

консультации и рекомендации на различные интересующие родителей темы возможно с примерами из жизни группы в виде видеороликов, которые также можно посмотреть на сайте ДОО;

беседы с родителями проводятся ежедневно и индивидуально;

современные формы взаимодействия:

- устные журналы;
- родительские клубы;
- оздоровительные мероприятия совместно с детьми, которые проходят в игровой форме;
- анкетирование родителей, которое позволяет узнать их мнение в том или ином вопросе;
- опрос «родительская почта», где каждый родитель может написать свой вопрос воспитателю и получить на него ответ в виде консультации, или мастер-класса;
- участие родителей в досуговых мероприятиях, различных конкурсах, акциях, выставках, которые проводятся на разных уровнях;
- информационные стенды, где отражаются наиболее важные события группы - это праздники, новости, достижения детей, интересные занятия.

В нашем ДОО стала популярна и такая форма работы с родителями, как «Маршрут выходного дня». Такие совместные мероприятия помогают родителям и детям провести свой выходной день с пользой, а не сидеть дома у компьютеров и телевизоров. «Маршрут выходного дня» помогает дошкольникам приобрести и усвоить новые знания в области истории, культуры, географии родного края и города. Так дошкольники нашей группы вместе с родителями и педагогами посетили «Картинную галерею», «Краеведческий музей», где узнали про своих земляков, которые внесли свой вклад в развитие города, прикоснулись к истории через предметы быта, узнали, чем интересовались жители нашего города в далёком прошлом.

Приобщить родителей и детей к чтению, помогла экскурсия в детскую библиотеку, где детей познакомили с работой библиотекаря и рассказали о

специфике библиотеки, в которой книги рядами стоят на определенных полках и имеют свой номер. Некоторые дети вместе с родителями стали частыми посетителями библиотеки.

Самые большие впечатления у детей и родителей оставляют походы на природу в любое время года. Так воскресный лыжный поход, помог укрепить здоровье, повысить настроение и сблизить всех участников этого интересного и полезного мероприятия, а снятый видеоролик в любое время может напомнить о положительных моментах похода.

Для более младших дошкольников очень популярны прогулки по улицам, где есть интересные достопримечательности города. Очень нравится всем участникам таких мероприятий посещение городского парка, где можно просто отдохнуть, а также по желанию покататься на аттракционах.

Такие «маршруты выходного дня» приносят несомненную пользу, это и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора.

Также в последнее время наши педагоги используют и технологию взаимодействия с семьями воспитанников «Гость группы». Такая форма взаимодействия помогает установить доброжелательную, доверительную атмосферу между родителями, детьми и педагогами. Гости таких мероприятий рассказывают не только о своей профессии, но и о своих увлечениях и хобби.

Так наши воспитанники подробно узнали о таких профессиях как медсестра, парикмахер, повар и пожарный. Родители не просто рассказали, чем они занимаются на работе, но принесли с собой и показали детям некоторые орудия труда, которые помогают в работе. Дети смогли внимательно рассмотреть инструменты и даже потрогать. После таких встреч у детей остаются хорошие впечатления и на профессии своих родителей они смотрят уже по-другому, им хочется самим в дальнейшем стать такими же профессионалами.

На таких мероприятиях родители показывают и мастер-классы, связанные со своим хобби. Так дети научились из ниток делать оберег куколку-желанницу, снегиря и синичку. Родители приносят свои коллекции открыток, значков,

марок и рассказывают детям о коллекционировании. У детей загораются глаза и возникает острая потребность найти для себя интересное занятие.

Встречи такого формата оказывают влияние на эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель является гостем группы, испытывает чувство гордости и радости, находится под всеобщим вниманием.

При планировании той или иной формы работы, педагоги учитывают и тот факт, что современные родители владеют разными информационными технологиями и могут принять участие в родительском собрании или мастер – классе на платформе Zoom, при этом экономя время на приход в ДОО.

Так же очень популярно среди родителей и педагогов приложение для обмена информацией WhatsApp (Ватцап), которое позволяет пользователям отправлять текстовые и голосовые сообщения, совершать аудио и видеозвонки, обмениваться изображениями, создавать группы, объединяясь по интересам и в них общаться. Родители с помощью современных информационных приложений могут узнать и даже увидеть, что интересного происходит в группе, чем занимаются дети, какое у них настроение, тем самым почувствовать себя непосредственным участником образовательного процесса. Такое общение педагогов и родителей позволяет родителям быть более активными в жизни своего ребёнка, дает возможность увидеть его с другой стороны, не в домашней обстановке среди родных и близких, а в кругу сверстников, кого-то может даже удивить реакция ребёнка в сложившейся ситуации.

Конечно все эти современные формы работы требуют от педагогов знаний и технических умений, высокой культуры общения с родителями, а родителям дают возможность научиться корректно излагать свои мысли, просьбы, быть терпимыми с другими родителями, стараясь вести себя грамотно и культурно, не допуская проблем в общении.

Чтобы родители воспитанников стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего

ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится. Эффективность использования современных форм работы с родителями очевидна, потому что родители становятся непосредственными активными участниками воспитания детей.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. - № 4. – С. 23-28.
2. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография. М.: Айрис-пресс, 2013. 186 с.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. 191 с.
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: ТЦ «Сфера», 2012. 176 с.
5. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ «Сфера», 2011. 154 с.