

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Прысь О.Е.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», город Павловск.

Одна из важнейших особенностей современного этапа развития российского образования заключается в том, что родители призваны играть особую роль в общественно-государственном управлении образовательными организациями.

Цель работы педагогов школы-интерната с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями. Именно поэтому проблема вовлечения родителей в управление образовательной организации на данный момент является очень важной.

Что следует понимать под понятием «вовлечение». «Вовлечение» — это взаимовыгодное и добровольное взаимодействие, в случае, когда все стороны заинтересованы в конечном результате этого взаимодействия или в самом процессе взаимодействия.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Привлечение родителей в управление образовательной организации можно рассматривать с разных позиций.

Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и др.

1) Индивидуальные и тематические консультации предполагают обмен информацией, дающей реальное представление о школьных проблемах.

2) Родительские собрания. Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

В начале учебного года учителями начальных классов проводятся собрания, на которых знакомят родителей с общей организацией учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего обучения, рассказывают об учебных программах и сроках обучения. На одном из собраний классные руководители знакомят родителей с формами информационного взаимодействия, которые школа-интернат может предложить для получения информации о жизни школы. На сайте школы любой родитель получает возможность познакомиться с программой, по которой ребенок будет заниматься, о проводимых мероприятиях в школе.

Важно организовывать и проводить практикумы с родителями. «Помоги ребенку учиться» (Как готовить пересказ текста. Как заучивать наизусть. Как составить план к тексту. Как помочь ребенку стать внимательным. Как помочь ребенку выполнить домашнее задание. Помоги ребенку освоить новую роль школьника).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

1) Посещение родителями уроков, предполагающие ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов,

вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

2) Участие в анкетировании «Удовлетворенность родителей в организации учебно-воспитательного процесса»

3) Вовлечение родителей в проектную деятельность.

4) Совместные тематические выставки поделок и рисунков, участие в конкурсах.

5) Организация и проведение экскурсий.

6) День «Добрых дел». Участие родителей в ремонте школы, в озеленении территории школы, классов.

7) Участие родителей в подготовке и проведении праздников, предметных недель. Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках: «Спасибо тебе, Азбука!», «До свидания, начальная школа!», «Мама — это значит жизнь», «Масленица», «В честь защитников Отечества», «День рождения». Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

3. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе (участие родителей класса в работе совета школы, участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса).

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Работа, проводимая родительским комитетом.

1. Помощь в проведении классных родительских собраний.

2. Участие в совместных праздниках.
3. Организация экскурсий, развлекательных мероприятий
4. Участие в конкурсах.
5. Оказание помощи при оформлении плакатов, презентаций.
6. Участие в оформлении фотолетописи класса.
7. Участие в оформлении классных праздников.
8. Организация помощи в ремонте классных кабинетов.
9. Организация помощи в оформлении классов.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением учителя, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Литература

1. Перекатьева О.В., Подгорная С.Н. Современная работа с родителями в начальной школе. - Ростов н/Д.: МарТ, 2004.-190с.
2. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000г.