

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Подковырова Н.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Чигоракская средняя общеобразовательная
школа

Образование - это длительный процесс. Успеваемость в начальной школе играет решающую роль в получении дополнительных образовательных возможностей. Таким образом, необходимо изучить, как семейное воспитание влияет на успеваемость детей на раннем этапе. Предлагаются два пути, с помощью которых семья влияет на успеваемость детей. Во-первых, родители соревнуются за высококачественные образовательные возможности для своих детей, а лучшие образовательные возможности приводят к лучшей успеваемости. Во-вторых, поведение родителей и образовательная поддержка их детей могут способствовать развитию у детей навыков обучения и повлиять на успеваемость. На успеваемость городских студентов в большей степени влияет социально-экономический статус их семей по сравнению с сельскими студентами. Эти выводы имеют важное значение для того, как уменьшить классовую разницу в успеваемости учащихся и способствовать равенству в образовании в современном мире.

Образование является основным механизмом повышения качества населения нации, а образование в детстве является основой для формирования качества рабочей силы человека. Образование в детстве не только влияет на достижения и счастье на индивидуальном уровне, но и формирует качество рабочей силы и способность к инновациям для определения потенциала развития личности.

Существующие исследования в основном сосредоточены на влиянии семейного происхождения на конечный уровень образования, особенно на получение высшего образования, но стоит отметить, что получение образования - это непрерывный процесс, в котором достижение образования на

предыдущем этапе влияет на достижение на более позднем этапе как совокупно, так и вероятно. Без доступа к высококвалифицированному образованию в начальной и средней школе у человека практически нет шансов получить высшее образование. Непрерывный и накопительный характер образования означает, что конкуренция за образовательные возможности отдельных лиц начинается с начальной школы и средней школы. Поэтому без тщательного анализа образовательных процессов трудно полностью понять механизмы того, как семейное происхождение влияет на образовательные возможности и успеваемость детей. Кроме того, будут иметь место прямые политические последствия для изучения взаимосвязи между учебными достижениями и семейным прошлым с начальной точки-этапа обязательного образования.

Цель обязательного образования состоит в обеспечении равенства на начальном этапе обучения, и его обязательный и равный характер теоретически должен гарантировать, что влияние семейного происхождения на поступление детей в школу будет самым низким. Однако из-за нехватки возможностей для средней школы и колледжа в нынешней системе образования академические достижения остаются основным стандартом отбора в области образования. Таким образом, на самом деле уровень образования отдельных людей в значительной степени зависит от их академических достижений на каждом этапе.

На самом деле, не только качество школы может повлиять на успеваемость учащихся во время обязательного образования, но и способы и возможности участия родителей в обязательном образовании их детей могут напрямую повлиять на успеваемость учащихся. В отличие от прошлых исследований, в которых основное внимание уделяется влиянию семейного происхождения на итоговый уровень образования, в этой статье рассматривается вопрос о том, с помощью каких механизмов и путей семейное происхождение влияет на успеваемость детей в период обязательного образования.

Семьи влияют на поведение детей в процессе обучения и их успеваемость важными способами, поскольку они являются основной и наиболее значимой средой, в которой находятся дети. Отчет Коулмана (1966) показывает, что семьи могут играть еще более важную роль в успеваемости учащихся, чем школы. С тех пор ряд эмпирических исследований, посвященных истории семьи и достижениям детей, показал, что социально-экономический статус семьи может влиять на академические достижения детей в большей степени, чем влияние школ.

Культурные ресурсы семьи и окружающая среда определяют образовательные устремления и успеваемость детей. По сравнению с семьями с недостаточным культурным капиталом, родители с богатым культурным капиталом лучше осведомлены о правилах школы, вкладывают больше культурных ресурсов, уделяют больше внимания воспитанию стремления и интереса детей к образованию, помогают детям со школьной программой и позволяют им выдаться в учебе. Сьюэлл и Хаузер (1993) показали, что образовательные ожидания родителей оказывают значительное влияние на успеваемость младших школьников. Родители с более высоким социально-экономическим статусом обычно более интенсивно участвуют в учебной деятельности своих детей, уделяют больше внимания общению с учителями, управляют отсутствием детей в школе и другим рискованным поведением и улучшают успеваемость детей. Эмпирические исследования показали, что участие родителей в образовании, такое как обсуждение школьных вопросов с детьми, проверка их домашних заданий и участие в школьных мероприятиях, может улучшить успеваемость детей.

Из-за неоднородности распределения образовательных ресурсов по сельским и городским районам, районам и школам, когда речь заходит о связи между происхождением семьи и успеваемостью детей, ученые также рассматривают качество образования как важный фактор. Выдающиеся учебные ресурсы и сверстники, которые сосредоточены в ключевых школах, оказывают важное влияние на доступность образовательных возможностей

следующего этапа для детей. Семьи с более высоким социально-экономическим статусом могут использовать свои преимущества, чтобы получить доступ к лучшим возможностям получения образования для своих детей, расширить их возможности получения высшего образования. Исследования показывают, что социально-экономический статус родителей может существенно повлиять на качество школьного образования их детей.

Несмотря на различные теоретические точки зрения, большинство исследований уделяет внимание путям и механизмам того, как социально-экономический статус семьи влияет на академические достижения детей.

На самом деле воздействие любого типа факторов не может существовать независимо. Важны все экономические ресурсы семьи, семейное окружение и школьные качества. Проблема в том, что все они являются экзогенными факторами, которые влияют только на поведение учащихся, то есть на академические достижения детей.

Семьи с относительно высоким социально-экономическим статусом будут стремиться обеспечить своим детям качественные образовательные возможности, такие как те, которые предоставляются ключевыми школами и рынками в системе, что, в свою очередь, повлияет на их академические достижения. Ключевые школы, в которых есть отличные учителя и ученики, не только оказывают непосредственное влияние на их различия в успеваемости, но также влияют на их отношение к обучению и поведение через учителей и сверстников, тем самым влияя на их успеваемость и возможности дальнейшего образования.

Кроме того, развитие образования и частных репетиторов, связанных с начальным и средним образованием, обеспечивает альтернативы и дополнения к школьному образованию. Семьи с лучшими экономическими условиями могут приобретать дополнительные образовательные продукты и услуги для своих детей (такие как домашнее обучение и занятия по репетиторству), тем самым усиливая влияние семейных материальных условий на успеваемость детей.

Социально-экономический статус семьи влияет на поведение детей в процессе обучения и успеваемость, влияя на образовательные ожидания родителей по отношению к детям и их участие в образовании. Образовательные ожидания родителей и поведенческая поддержка детей в определенной степени также зависят от их социально-экономического статуса, ресурсов и способностей. Существуют значительные различия в образовательной поддержке, которую могут оказывать семьи с различными ресурсами. Поведенческая поддержка родителей в обучении своих детей (например, проверка домашних заданий, обсуждение условий в школе и т. д.) Может способствовать формированию у детей хороших привычек к учебе и влиять на их успеваемость.

Участие родителей в образовании своих детей является важным посредником влияния семейного воспитания на успеваемость детей. В ходе опросов были заданы четыре вопроса для опроса, чтобы оценить участие родителей в образовании своих детей. Во-первых, «когда ребенок учится, вы всегда будете прекращать смотреть свои любимые телепрограммы?» Во-вторых, «часто ли вы обсуждали с ребенком то, что происходит в школе с начала этого учебного года?» В-третьих, «Часто ли вы просите ребенка выполнить домашнее задание?» В-четвертых, «Вы часто проверяете домашнее задание ребенка?». Меры упорядочены от 1 до 5, указывая никогда, редко (один раз в месяц), изредка (1-2 раза в неделю), часто (2-3 раза в неделю) и очень часто (6-7 раз в неделю). В ходе исследования выяснилось, что большинство родителей в начальной школе уделяют должное внимание по вопросам обучения, в старшем звене это уже не на том уровне как должно быть, дети предоставлены сами себе.

Что касается поведения детей в процессе обучения, мы обнаружили, что чем выше социально-экономический статус семьи, тем меньше у детей энтузиазма по отношению к обучению. Энтузиазм в отношении обучения среди городских детей значительно ниже, чем у сельских детей. И в отличие от семейных школ, участие родителей в образовании и качество школьного

образования оказывают значительное положительное влияние на поведение детей в процессе обучения. Чем выше степень участия родителей в обучении, тем активнее поведение детей в процессе обучения. Чем лучше качество обучения детей в школе, тем выше их энтузиазм к учебе. Это означает, что более высокий социально-экономический статус семьи не может напрямую повысить энтузиазм детей к обучению, но должен быть опосредован участием родителей в образовании.

Литература

Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей: 16+/ Адриана Имж. - Санкт-Петербург[и др.] : Питер, 2019. - 239