

# **МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

Невыпрямляло Е.А.

Казённое общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Павловская школа – интернат №2 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Мотивация – это некая сила, которая заставляет людей действовать и добиваться поставленных целей.

Родительская мотивация – это потребности, побуждения, вызывающие активность и определяющие степень направленности родителя на ребенка.

Современная семья является одним из ведущих педагогических институтов, способствующих формированию личности ребенка, актуализации его творческого потенциала, развитию нравственной составляющей. Именно в семье подрастающее поколение приобретает первый опыт социализации, получает уроки нравственности, здесь формируется характер, расширяется кругозор, закладываются основополагающие жизненные позиции. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Поэтому одной из основных задач школы как общеобразовательной организации, ее педагогов и психологов, является установление положительных взаимоотношений между школой и семьей, разработка новых технологий, форм и методов работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, организации педагогического сотрудничества, привлечения внимания родителей к ребенку и раскрытие последствий

негативных отношений в семье. Еще В.А. Сухомлинский говорил, что воспитание и развитие будет продвигаться успешно, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в совместную учебно-воспитательную деятельность.

Какова же роль родителей в формировании учебной мотивации у подростков?

Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс. Психологи утверждают, что мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать.

Если спросить у родителя, который уже столкнулся с проблемой нежелания своего подростка учиться, как он борется с этой проблемой, то можно услышать почти стандартный ответ, что ребенка уже лишили «всех радостей жизни» как то: смартфона, планшета, компьютера, прогулок... При этом родитель говорит, что названные меры ни в коей мере не решают самой проблемы! Ребенок продолжает бездельничать, не учится.

У некоторых родителей надо формировать мотивацию к проявлению требований к ребенку. Ведь это неотъемлемая часть воспитательного процесса. Требования выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, то есть тех заданий, которые он выполняет. Это учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, требования проявляются как запреты родителей, устанавливающие, что ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь за собой применение санкций со стороны родителей — от мягкого осуждения до конкретных наказаний.

В случае же отсутствия у родителя требований - ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит.

Высокая мотивация к учебе у детей бывает в таких семьях, где родители постоянно повышают уровень своих требований к ним и одновременно умеют

оказывать ребенку ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличаются мягкостью и теплотой в общении со своими детьми.

Какова же роль родителей в формировании мотивации детей на участие во внеурочной деятельности?

Иногда нас, воспитателей, посещают такие мысли: «Родители очень занятые, им нет дела до внеклассных мероприятий, собрания пропускают, не хотят тратить на школу время...». Да, иногда руки опускаются в попытке организовать совместное мероприятие с детьми и родителями.

Никогда не угадаешь, какой коллектив родителей подберется. Может, это будут активные люди, которые сами готовы организовывать мероприятия, участвовать в мероприятиях, ходить в походы с классом. В некоторых классах воспитатель несколько раз предлагает свои идеи, зовет принять участие в празднике, выехать за город. Но не встречает поддержки. А иногда обращаешься на собрании: «Уважаемые родители! Кто может помочь с проведением праздника?»... А в ответ – тишина.

Тут важно не опускать руки. Надо выстраивать отношения с родителями таким образом, чтобы повысить их мотивацию на участие в жизни класса, как естественную часть образовательного процесса.

Представьте, что, начиная с первого класса, ученик видит, как много времени мама проводит в школе. Она участвует в конкурсах и открытых уроках, что-то рассказывает классу, посещает и проводит мероприятия. Ребенок видит, что маме это интересно. Что другие родители, дети и учитель – это один большой коллектив...

Будет ли ребенок по-другому воспринимать школу?

Как минимум, у него повысится эмоциональный комфорт, возникнет ощущение защищенности. А так же появятся приятные ассоциации со школой, яркие воспоминания.

Не только ребенок, но и педагог выиграет от такой ситуации. Поддержка со стороны родителей учеников отлично мотивирует к работе. Приятно, когда

есть с кем обсудить текущие дела, на кого положиться и делегировать часть обязанностей.

Работу по повышению мотивации родителей на участие в образовательном процессе хорошо начинать уже на первом собрании. Рассказать о том, как участие родителей важно для ребенка, как это поможет ему в учебе и адаптации. А потом ярко и эмоционально рассказать, какие совместные мероприятия планируются в этом году. Подготовить почву.

Обязательно подчеркиваем, что мероприятия рассчитаны на ВСЕХ родителей. Конечно, некоторые и при таком раскладе найдут отговорки, когда дойдет до дела. Но другие примут как данность.

На собрании тоже очень конкретно нужно говорить, кто вам требуется, что от него нужно и сколько времени это займет. Еще желательно заразить энтузиазмом, описать эмоции и плюсы, которые человек получит от участия. Иногда педагогу приходится вести себя, как менеджер по продажам.

Сейчас уделяется большое внимание профориентации школьников. Надо пробовать провести больше мероприятий по этой теме с родителями, ведь среди них наверняка множество интересных личностей. Перед этим расспросить о профессиях, а также о хобби и увлечениях. То, что они считают хобби, для кого-то может стать делом жизни. Ведь сейчас все стремятся зарабатывать тем, что они любят больше всего. Представляете, как горд будет ребенок, когда любимая мамочка или папочка, будут рассказывать что-то при всем классе. Это создаст для него ситуацию успеха и зарядит мотивацией на учебу.

Характер взаимоотношений педагога с семьями должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия.

Участие родителей в различной деятельности школы существенно усиливают мотивацию и взрослых, и детей. Внутренний мир ребенка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность за самого себя.

### Основные формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение (Родительские собрания, индивидуальные беседы, лекция и др.).

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми -участие во всех видах внеурочной деятельности (коллективные праздники, привлечение к участию в конкурсах различной направленности).

3. Участие в профориентационной работе.

4. Ведение кружков, секций для учащихся.

5. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различным категориям учащихся.

7. Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем семейного воспитания.

8. Индивидуальная работа с семьями и др.

Мотивация родителей и учащихся оказывает самое большое влияние на продуктивность учебно-воспитательного процесса.

### Литература:

1. Ахмадуллин Ш.Т., Шарафиева Д.Н. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться. — М.: 2016. 80 с.

2. Камаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание. - Санкт-Петербург: 2009. 208 с.

3. Ягодкин Н. А., Годун Н. А., Згода А. Н., Чередов И. Г. Энциклопедия детской мотивации. Под ред. А. Н. Згоды. — 1-е изд. — СПб.: 2019. 312 с.