

# СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Кузнецова Елена Александровна

МКОУ «Лебединская СОШ»

396763, Воронежская область, Богучарский р-н, с Лебединка, Садовая ул., д.1

В нашем обществе долгое время существовало мнение о том, что ребенок должен воспитываться в школе и что это является её непосредственной обязанностью. Причем именно семья первой предъявляла обвинения в том, что школа плохо воспитывает детей. И сегодня школа и учитель являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием молодого поколения. Такой подход к оценке деятельности школы и к оценке роли семьи в воспитании детей привел к тому, что мы говорим о безответственности родителей по отношению к собственным детям. Школа всегда стремилась к тому, чтобы включить семью в воспитание детей. При этом очень часто школа пыталась и пытается брать на себя часть тех проблем воспитания, которые должна решать семья. При этом, проводя различные беседы, далеко не всегда точно зная причины происходящего в семье ученика, школа может спровоцировать при этом новые проблемы.

По своему психологическому статусу школа и семья - противоположные полюсы. В семье все основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно семья, а не школа выступает посредником между обществом и ребенком с целью его социальной защиты. Школа не должна подменять ребенку его родной дом, она должна сделать все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность для его самореализации, для раскрытия и проявления его способностей. Именно школа может и должна помочь ребенку взрослеть, приобретая опыт и знания. В этом как раз и происходит реализация воспитательной функции школы как посредника между ребенком и обществом.

Почему ребёнок так себя ведёт? - спрашивают родители. Его ведь правильно воспитывают, учат только хорошему. Но малыш ведет себя не так, как его учат. Иногда совершенно противоположным образом он поступает, несмотря на все замечания. Откуда он этого набрался? Его родители - достойные люди, они ведут себя правильно, хорошо! А дело в том, что ребёнок так себя ведёт, потому что родители так себя ведут. И об этом знают детские психологи. Но это скрытое поведение; взрослые умеют замаскироваться. Но стратегии те же самые - внутри, в скрытом уголке души, в подсознании. Мальчик бешено топает ножками, ревет басом, если что-то «не по его нраву»? А папа мальчика ногами не топает. Но испытывает дикий гнев на работе и дома. И заревел бы басом от ярости - но кора мозга уже сформирована и запреты усвоены. Однако внутри в неприятной ситуации - именно такой беснующийся мальчик. И никто не видит этого бесноватого мальчика внутри взрослого мужчины. А сынок видит, чувствует и копирует в точности своим поведением тайное поведение отца.

Девочка ноет и жалуется? Постоянно ее кто-то обижает или расстраивает? Это внутри у мамы - точно такая девочка-плакса. Все ищет причину для жалоб и нытья. И визгливо плачет, требуя внимания и сочувствия. Ребёнок всем делится, всех жалеет, готов последнее отдать? Значит, и родитель такой же. Просто жизнь научила скрывать излишнюю доброту. А другой ребёнок норовит ударить лопаткой - папа его тоже с удовольствием бы всех лопатой бил. Но нельзя! А ребёнку - можно. Он ещё маленький. И не умеет маскировать свои стратегии, которые родители успешно скрыли даже от самих себя. Причём повторяет поведение родителя самый талантливый, чувствительный, восприимчивый из детей, если их несколько. Повторяет тот, кто сильнее привязан к родителю, кто избрал его своим кумиром. Именно этот малыш будет воспроизводить поведение любимого родителя; матери или отца. Всё это надо учитывать учителю и классному руководителю при работе с детьми в школе. И тут конечно требуется высокий профессионализм учителя и помощь школьного психолога. Мы не должны подрывать авторитет родителей и в то же время надо грамотно корректировать поведение ребёнка. Иногда для маленького школьника личность

первого учителя имеет немаловажное значение. И может в дальнейшем повлиять на формирование его личности.

Факторами, тормозящими развитие сотрудничества, со стороны педагогов являются:

авторитарный характер действий;

низкая педагогическая культура учителя;

неспособность объективно оценивать воспитательный потенциал семьи;

нежелание работать с родителями, предвзятое отношение к ним.

Со стороны родителей тормозящим фактором сотрудничества являются: низкая общая и педагогическая культура;

недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе;

отсутствие должного внимания к воспитанию детей;

субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка; переоценка своих воспитательных возможностей.

Новое качество образования требует и нового отношения к детям, многие родители оказались не готовы к новым формам общения. Методы воспитания детей часто остаются авторитарными и не дают положительных результатов. В семье возникают конфликты, родители и дети остаются один на один со своими проблемами. Не знают, как поступить в той или иной конфликтной ситуации и где искать помощь. Что же делать учителю в данной ситуации? Прежде всего, надо понять, что учителей и родителей ждёт успех в воспитании и в обучении тогда, когда дети знают, что они любимы, независимо от того, талантливы они или не очень, дисциплинированы или нет, его любят таким, каков он есть. Любовь родителей и учителей к ребенку должна строиться на взаимоуважении, знании его интересов и потребностей, стремлении оказать посильную помощь, дать совет. Основа воспитательной работы - единство учителя, родителя и ребёнка. Учитель должен донести до родителей, что благополучие ребёнка в семье, является любовью к нему родителей, что создаёт чувство защищённости у ребёнка, и в дальнейшем поможет ему решить многие сложные проблемы. Однако не стоит забывать, учителя должны постараться, чтобы детям в школе было комфортно, чтобы в ней

присутствовала тёплая, доброжелательная обстановка, в которой интересно учиться.

Безусловно, далеко не все родители принимают активное участие в воспитательной работе, однако есть родители, которые с радостью сотрудничают с педагогами. Совместная работа с родителями заключается в обучении их конкретным приёмам и методам воспитания детей. Родители - главные помощники в воспитании детей. Родители должны научить своих детей воспринимать жизнь как величайшую ценность. Сами же родители, должны научиться слушать и слышать своих детей. Педагог должен строить отношения с родителями, ориентируясь на взаимное доверие, подчёркивая заинтересованность школы во взаимодействии с семьёй, показывая желание оказать педагогическую поддержку родителям. Учитель должен сформировать у родителей положительный настрой на проблему обучения, воспитания и развития их детей, правильно установить причину неблагополучия. Выбрать эффективные формы и методы работы с родителями. Это родительские семинары, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, педагогическая пропаганда, деловая игра, день открытых дверей, практические занятия и т.д.

Добиваясь единства семьи и школы в воспитании детей, нужно вспомнить «крылатое» выражение: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому». А так как у него их два, семья и школа, мы должны быть едины в своих требованиях, заботах, стремлениях и конечно в воспитании.

## **Литература**

Книги, монографии:

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? - М.: Просвещение, 1993. - 114 с.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2004 №1 с. 85 - 86.

3. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. - Ориенбург, 2003. - 321 с.
4. Воликова Т.В. Учитель и семья школьника. - М.: Педагогика, 1979. - 220 с.

Статья в периодическом издании:

1. Иванова, Е. А. Взаимодействие семьи и школы по воспитанию несовершеннолетних / Е. А. Иванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 821-824. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/36702>

Материалы конференций:

2. Никитина, Е. Л. Повышение педагогической культуры родителей учащихся / Е. Л. Никитина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сборник статей по матер. XIII межд. науч.-практ. конференции. Ч. III. — Новосибирск : СибАК, 2012. — С. 55—60.