

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Андреева О. А

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Детский сад №20 комбинированного
вида
г. Борисоглебск

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Сейчас остро встал вопрос о том, чтобы сделать дошкольное учреждение открытым различным влияниям, которые могли бы обогатить образовательный процесс.(Л.М. Петрова) Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детского сада, внести свой вклад в образовательную работу. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким.

На своём личном примере демонстрирую открытость. После выходных дней, праздников планирую беседы с детьми о том, где они были, что видели и,

чтобы это утро встреч не было скучным, вначале я рассказываю им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, раскрывая тем самым у детей желание участвовать в беседе. После новогодних каникул принесла и показала фотографии, рассказала, чем мы с семьёй занимались, угостила вкусными кексами, которые испекла сама, тем самым вовлекая их в беседу о том, как они провели время, где были с родителями, что делали. Вечером того же дня полетели в детсадовский чат фото моих воспитанников с празднования Нового года, Рождества и т.д., а наутро моя малышня хвасталась принесённой для угощения домашней выпечкой, наперебой рассказывая, кто и как помогал своим домашним

Общаясь с родителями, не скрываю, когда в чем-то сомневаюсь, прошу совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника, вместе с тем используя педагогический такт, никогда не опускаюсь до панибратства и фамильярности.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. Они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, дедушек, бабушек, которые, оказывается, так много знают, и умеют, у которых такие золотые руки! У них укрепляется чувство гордости за свою семью. Еще важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного» педагога. Особенно важно для бабушек, дедушек: им так необходимо почаще чувствовать, что они нужны, интересны окружающим людям. Я работаю во 2 младшей группе нашего ДОУ, знакомство и сотрудничество с родителями только начинается. Адаптационный период некоторых детей оказался продолжительным и не все родители охотно идут на контакт, поэтому всем очень понравилась идея тренинга «Сбора улыбок», предложенная бабушкой одного из воспитанников. Известно, что ласковые, вежливые слова приятны и вызывают на лице собеседника улыбку. Поэтому мы решили, что вежливое слово будет произноситься с доброжелательной интонацией, глядя в глаза

собеседнику и называться только с именем собеседника, а ещё всё это под музыкальное сопровождение В. Шаинского «Поделись улыбкою своей»

Доброй традицией не только нашего ДООУ является Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок», посвященная детям с онкологическими заболеваниями. Со своими детьми мы провели тематические занятия «Уроки доброты», на которых говорили о милосердии и сострадании, о том, как можно внести свой вклад в помощь тяжелобольным детям, создав своими руками белые цветы для проведения акции. Во время действия полезной программы «Добрая неделя» вместе с семьями воспитанников собрали пожертвования в виде канцелярских принадлежностей. В канун Нового года, переговорив с родителями воспитанников, попутно объясняя детям, что вся детвора ждёт на Новый год подарки, но по ряду причин не все могут их получить, решено было побыть немного волшебниками и выполнить желание, хотя бы одного ребёнка, мы дружно поучаствовали в благотворительной акции «Подари ребёнку радость».

Для воспитания желания у детей проявлять заботу о людях пожилого возраста я организовала краткосрочный проект «Наши бабушки и дедушки». В рамках проекта были проведены беседы «Наши родные», изготовлена праздничная стенгазета и поздравительная открытка. С целью возрождения семейных традиций все воспитанники и их родители с удовольствием восприняли идею создания тематических экспозиций «Мир семейных увлечений», на которой каждая семья теперь имеет возможность поделиться своими внутрисемейными ценностями, традициями, показать и рассказать о семейных реликвиях, презентовать достижения в различных сферах деятельности. Первыми откликнулись семьи Телегиных и Кузагильдиных. В заключении хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями- каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждается и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях»- писал Ф.

Ларошфуко. Можно сделать вывод, что это актуально всегда и везде. Я всегда делаю это, при любом удобном случае, и родители платят мне тем же. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. (Ольховик О.В) Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. И я считаю, что мы на правильном пути.

Литература:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. — Москва: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. «Вместе с семьей» — Москва «Просвещение», 2006.
3. Шитова Е.В. «Работа с родителями». – Волгоград, Издательство «Учитель», 2011.