

ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 КЛАССА

«ПОСТАРАЙСЯ ПОНЯТЬ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ТЕБЯ ПОЙМУТ»

Соболева О.Е. педагог – психолог

Черепкова С.В. педагог – дополнительного образования

КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»

Цель: формирование и развитие чувства эмпатии в ходе группового взаимодействия воспитанников.

Задачи:

- сформировать благоприятный психологический климат в группе;
- сформировать эмпатийные нормы поведения при общении друг с другом;
- повысить самооценку воспитанников;
- формировать позитивное принятие себя;
- развить творческие способности воспитанников.

Целевая аудитория: воспитанники 7-9 класса в период формирования группы (классного коллектива)

Структура занятия

№	Название этапа	Хронометра ж	Упражнения
1	Организационны й	2 мин	Упражнение "Здороваемся глазами"
2	Мотивационный	8 мин	Притча о сопереживании
3	Деятельностный	30 мин	Мозговой штурм «Правила эмпатичного человека» Упражнение «Эпизод 3» Упражнение «Прием Эффект Пигмалиона — Розенталя в жизни» Упражнение «Одинокая звезда».

4	Рефлексия	5 мин	Синквейн
---	-----------	-------	----------

Требования к специалистам: педагог, педагог – психолог, воспитатель.

Требования к материально-технической оснащённости организации для реализации мероприятия (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).

Для эффективной работы необходимо просторное помещение (зависит от количества участников). Листы А4, ручки или маркеры по количеству участников. Яблоки (одно на 2-х участников).

Конспект занятия.

Организационный момент (2 мин)

Упражнение "Здороваемся глазами"

Цель: приветствие, создание положительного настроения на работу

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас у себя в гостях. Надеюсь, что мы сегодня с пользой проведем время. Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

Мотивационный момент (5 мин)

Притча о сопереживании ([Филун Джарин](#))

Ранним осенним утром, сидя в кругу своих учеников, Учитель задал вопрос:

- Ответьте, как каждый из вас понимает сострадание, сопереживание?
- Я это понимаю, как помощь старикам и детям, - первым подал голос Шин.
- А я думаю, что это способность ощутить остроту чужих переживаний, - быстро добавил Вэй-Минь.
- А для меня, - серьёзный голос Гуана, заставил всех повернуться к нему, - это промолчать, понимая, что твои слова могут надолго ранить человеческое сердце и душу.
- Правильно, - одобрил Учитель притихших учеников. - Это способность

чувствовать чужую

боль, как свою собственную.

Но знайте, что самое большое сострадание, в умении не отвернуться, а

выслушать чужую

проблему, при этом зная, что человек даже не подозревает о том, насколько это тяжело.

А это удел только очень сильной личности.

- *Обсуждение прочитанного. Какие чувства от услышанного? Сопереживать – это хорошо или плохо?*

Деятельностный момент (25 мин)

Мозговой штурм «Правила эмпатичного человека»

Группу делю на две подгруппы методом расчета (первый-второй, день-ночь, земля-воздух и т.д.).

Первая подгруппа разрабатывает правила эмпатичного человека, вторая – аргументы в пользу проявления эмпатии к другим людям.

Время на обдумывание – 5мин.

По завершении вторая подгруппа представляет свои аргументы в пользу эмпатичного отношения к людям. Участники первой подгруппы могут дополнять своими аргументами. Далее первая подгруппа представляет Правила эмпатичного человека и аргументирует свои предложения, участники второй подгруппы могут правила дополнять. После обсуждения всеми участниками принимаются Правила эмпатичного человека, которые рекомендуется использовать для общения с окружающими.

Правила эмпатии.

1. Искреннее желание понять любого человека и посочувствовать ему.
2. Сопереживать, а не оценивать.

3. Принимать тот факт, что каждый человек живет в своей психологической реальности.

Упражнение «Эпизод 3»

Американский психолог Роберт Розенталь провёл любопытный эксперимент. Его участникам было необходимо выполнить определённую работу с различными группами лабораторных крыс, находящихся в специально сооружённом лабиринте. В одной экспериментальной серии участникам говорили, что перед ними находится смышлёная крыса, в другой серии — что глупая.

-Как вы думаете, какие крысы в итоге показали более высокие результаты?

- ПОЧЕМУ?

Оказалось, что участники, работая с крысами, названными смышлёнными, были более терпеливы и мягки, гладили грызунов и разнообразно поощряли их правильные действия. Тем самым они улучшали экспериментальные условия для одной из групп крыс и влияли на их поведение. Эксперименты с участием людей показали, что в этом отношении мы не сильно отличаемся от грызунов. Роберт Розенталь объяснял своё открытие через идею самосбывающегося пророчества: ожидания меняют реальность. А психологический феномен получил название «Эффект Пигмалиона — Розенталя».

Упражнение «Прием Эффект Пигмалиона — Розенталя в жизни»

Сейчас я предлагаю вам посмотреть на самих себя: как мы относимся друг к другу и как это влияет на климат в классе (группе) в целом? Подумайте над следующими вопросами. Вы можете не отвечать на них вслух, но, пожалуйста, ответьте про себя. Лучше, если вы будете фиксировать ответы на бумаге, это помогает сформулировать мысли. Я буду делать паузы между вопросами, чтобы вы успевали на них отвечать.

- Чьё поведение вам не нравится? ►

- Вспомните конкретные ситуации, когда вы общались с этим человеком.

- Что вы думаете об этом человеке? ►
- Как это влияет на ваше обращение к нему; на ваши действия по отношению к нему?
- Представьте себя на его месте.
- Как бы вы себя чувствовали при таком обращении?
- Кто в конечном счёте управляет вашими отношениями — вы или он?

Важные заметки. Ни в коем случае нельзя превращать эту часть занятия в нотации. Но важно помочь подросткам осознать, что зачастую они сами — своим отношением — провоцируют нежелательное поведение других людей.

Упражнение «Одинокая звезда».

Материалы. Яблоко, а лучше на каждых двух детей по яблоку.

Инструкция. Знаете ли вы историю, в которой кто-то был одиноким? Чувствовали ли вы себя когда-нибудь одинокими? Чего вам больше всего хотелось, когда вам было одиноко? Я хочу вам рассказать историю про маленькую одинокую звезду...

В давние-предавние времена небо по ночам было совсем темным. На нем совершенно не было звезд, кроме одной крошечной звездочки. Она жила высоко в небе, и когда оглядывалась вокруг, то замечала, что она совершенно одна. И от этого ей становилось грустно. Ей очень хотелось видеть на небе другие звезды, чтобы ловить их лучи и дарить им собственный свет. Однажды отправилась звездочка на землю к одному старому мудрому человеку, жившему на высокой горе. И когда она его нашла, то спросила: «Можешь ли ты мне помочь? Мне так одиноко на небе. Мне не с кем поговорить, некому подарить свой свет. Иногда я даже плачу- настолько мне одиноко». Старый человек знал, каково это - чувствовать себя одиноким. Он знал, что тогда пропадает желание играть, еда становится невкусной и не поются веселые песни... Ему понравилась маленькая звездочка. А так как он был очень-очень мудрым, он пообещал, что поможет ей. Сначала старик пошел в свою хижину и взял блестящий черный волшебный мешок. Он открыл его, запустил туда руку и до стал множество сверкающих

звезд. Один взмах руки – и по всему ночному небу засияли тысячи ярких звезд. «Смотри-ка, - сказал старик, - это ли не прекрасно? Теперь на небе много звезд. Это твои братья и сестры. Ты можешь с ними беседовать, ты можешь дарить им свой собственный свет и ловить лучи от них. Но поскольку мы так долго была одинока, я хочу сделать для тебя еще кое-что. Я хочу, чтобы память о тебе навсегда осталась здесь, на земле. Я создам на чем-то необыкновенном твое изображение». Он щелкнул пальцами, и изображение маленькой звездочки раз и навсегда запечатлелось на земле. И здесь заканчивается эта история.

- Кто догадался, как мудрый старик сохранил изображение звездочки? (Достаньте одно яблоко и положите его на виду.) Да, в каждом яблоке есть место для счастливой крошечной звездочки. Давайте внимательно посмотрим, действительно ли есть маленькая звезда в этом яблоке.

Разрежьте яблоко горизонтально так, чтобы получились две равные части. Разъедините эти половинки и покажите детям звездочку, в виде которой располагаются яблочные зернышки. Если у вас много яблок, разрежьте их и дайте каждому ребенку по половине яблока.

- Теперь я хочу, чтобы вы подошли сюда и образовали звездочку. Встаньте в круг, один позади другого. Сделайте круг таким тесным, чтобы посередине, вытянув руки, вы могли коснуться друг друга. Там, в середине, наша звезда очень теплая. Там ее сила, которая необходима, чтобы посылать свет как можно дальше, к другим звездам, нам на Землю.

- Теперь вытяните другую руку назад и представьте себе, что из ваших рук льется свет звезды, чтобы обрадовать другие звезды и детей на Земле. Почувствуйте рукой, которая направлена в центр круга, тепло звезды, а рукой, которая вытянута в другую сторону, теплый свет, исходящий вашей звездой. А теперь покажите мне, как ваша чудесная большая звезда медленно перемещается по небу - передвигайтесь по комнате очень маленькими шажками.

Анализ упражнения

- Почему мудрый старик помог звездочке?

- Можешь ли ты описать, что почувствовала маленькая звезда, когда нашла на небе так много братьев и сестер?
- С кем ты разговариваешь, когда тебе одиноко?
- Ты замечаешь, когда кому-нибудь из нашего класса одиноко?
- Знаешь ли ты других людей, которым иногда бывает одиноко?
- Что ты чувствуешь, когда сделал для кого-нибудь что-то хорошее?

Рефлексия (5 мин)

Упражнение "Синквейн".

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Список использованной литературы и источников.

1. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?» - М.: Генезис, 2006г.
2. <https://proza.ru/2011/12/29/1518>
3. <https://infourok.ru>
4. <https://lifemotivation.online>