

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРЕЖДАЮЩЕГО СИНТЕЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОСТАВЕ ЧИСЛА У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Миркунова Т.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка- детский сад № 196»

г. Воронеж

Современный этап развития человеческого общества с точки зрения парадигмы образования характеризуется признанием ценности реализации основополагающих прав и свобод человека, обеспечение его социальной защищенности и самореализации. Новая инклюзивная парадигма направлена на воспитание, обучение, социализацию и самореализацию детей и молодежи с особыми образовательными потребностями, связанными с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках дошкольных учреждений инклюзивное образование получают воспитанники с ОВЗ различных нозологий. Задачей коррекционного сопровождения прежде всего является актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития воспитанника.

Одним из основных направлений коррекционной работы коррекционно-развивающее, что, в том числе, предполагает выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития, недостатки развития мыслительной деятельности, недостаточная по

сравнению с обычными детьми познавательная активность.(Назарова Н.М., 2008)

Это вызывает сложности усвоения состава числа в процессе подготовки к школе детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста и также в процессе изучения материала в начальной школе.

В связи с этим возникает необходимость в использовании опосредованных методов изучения состава числа, которые задействуют более сохраненные высшие психические функции и доступные виды мышления, предметной деятельности, создающие базу для дальнейшего обучения и развития.

Один из таких приёмов основан на использовании механизма упреждающего синтеза. С его помощью, помимо опосредованного усвоения состава числа, совершенствуются механизмы функционирования речевой деятельности, памяти, мышления, пространственной ориентации и другие.

Психологический механизм «упреждающего анализа и синтеза» (прогнозирования речи) получил название механизма антиципации (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.). Действие этого механизма А.А. Леонтьев охарактеризовал как «эвристический принцип» организации речевой деятельности, имеющей звено, в рамках которого осуществляется «выбор стратегии» речевого поведения. Формирование механизма антиципации возможно уже в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. (Леонтьев А.А., 2003) Простейшим упражнением на развитие механизма антиципации является выкладывание визуально-ритмического ряда. Именно эти упражнения хорошо зарекомендовали себя для развития детей с ОВЗ.

Еще одним механизмом воздействия данного приёма является достаточно большое количество повторений, что особенно важно для закрепления в памяти усвоенного алгоритма у детей с ОВЗ, учитывая недостаточное развитие всех высших психических функций этой категории воспитанников.

Приём можно использовать с безречевыми детьми, т.к. все вербальные команды сопровождаются визуальной поддержкой, выступающей в качестве поддерживающей альтернативной коммуникации, мотивирующей к использованию экспрессивной речи.

С целью обучения детей составу числа с помощью механизма антиципации удобно использовать счетные палочки Кьюизенера. Палочки различаются по цвету и по длине соответствуют числам первого десятка.

Вся работа делится на несколько этапов в зависимости от начального уровня развития ребенка. В случае, если уровень развития воспитанника более высокий, чем первый уровень сложности данного приёма, рекомендуется пройти начальные уровни в более быстром темпе, но не пропускать их, чтобы избежать образования пробелов в формировании навыка.

Необходимым условием перед началом работы является достаточный уровень развития мелкой моторики (пальцевого праксиса): пинцетный или трехпальцевый захват, знание ребенком чисел первого десятка. Обучение составу числа методом антиципации может происходить в рамках знакомых ему чисел.

С целью визуального ограничения рабочей области можно использовать прямоугольный лист белой бумаги либо другое поле размером не менее, чем 10 на 20 сантиметров.

Первый этап

Взрослый выкладывает поочередно счетные палочки 2:1,1(вертикально, вдоль большей). Процесс повторяется столько раз, сколько нужно для самостоятельного безошибочного выкладывания ряда ребенком. Затем переходим к 3:2,1 и так далее. В процессе обучения дается образец и команда: «Что дальше?» «Потом...» и осуществляется подсказка для безошибочного обучения (сначала полная физическая, затем частичная физическая, жестовая, сопровождающимися речевым высказыванием):

Два - это один плюс один;

Три - это два плюс один;

Четыре -это три плюс один;
Четыре - это два плюс два;
Пять - это четыре плюс один;
Пять - это три плюс два;
Шесть - это пять плюс один;
Шесть - это четыре плюс два;
Шесть - это три плюс три;
Семь - это шесть плюс один;
Семь -это пять плюс два;
Семь - это четыре плюс три;
Восемь - это семь плюс один;
Восемь - это шесть плюс два;
Восемь - это пять плюс три;
Восемь - это четыре плюс четыре;
Девять - это восемь плюс один;
Девять - это семь плюс два;
Девять - это шесть плюс три;
Девять - это пять плюс четыре;
Десять - это девять плюс один;
Десять - это восемь плюс два;
Десять - это семь плюс три;
Десять - это шесть плюс четыре;
Десять -это пять плюс пять.

Обучение обратным комбинациям возможно, если ребенок достаточно быстро запоминает и воспроизводит материал. В противном случае, особенно при значительных когнитивных нарушениях, может быть изначально достаточно обучению одной комбинации, без перемены мест слагаемых.

Если ребенок речевой, подсказка вербального комментария постепенно убирается, воспитанник сам комментирует свои действия.

Успешным является игровое сопровождение подобных действий на основе механизма упреждающего синтеза. Выкладывая можно не визуальноритмический ряд, а дорогу для маленького автомобиля, который любит число 2, 3 или для большой машины, с большими колесами – 5,6 и т.д. Это может быть дорожка к замку принцессы или тропинка, по которой дети выберутся из лесу.

Второй этап

Однократное выкладывание с помощью палочек примера одновременно с выкладыванием его с помощью цифр и знаков.

Третий этап

Однократное выкладывание с помощью палочек примера одновременно с выкладыванием его с помощью цифр и знаков и/ или записыванием его в тетрадь.

Таким образом, приём обучения составу числа детей с ОВЗ дошкольного и младшего дошкольного возраста с помощью механизма упреждающего синтеза активизирует у воспитанников мышление благодаря возникающему предвосхищению следующего действия, что также является основным механизмом при осуществлении речевой деятельности, способствует активизации памяти, переносу полученных знаний в долговременную память, способствует формированию пространственно-зрительных координаций, регуляции и контролю произвольной деятельности, развитию мелкой моторики.

Поскольку «дефективность есть понятие социальное», она есть знак разницы между поведением ребенка с ОВЗ и поведением других, коррекционное воздействие, основанное на знании механизмов становления ВПФ, способствует полноценной самореализации, реализации прав и свобод, социальной защищенности таких членов нашего общества, когда «Социальное воспитание победит дефективность. Тогда, вероятно, нас не поймут, когда мы скажем о слепом ребенке, что он дефективный, но о слепом скажут слепой и о глухом глухой и ничего больше». (Выготский Л.С.,1924)

Литература

1. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности Сборник статей и материалов Вопросы воспитания слепых, глухих и умственно-отсталых детей ИОСПОН Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР-М.1924
2. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики.-М.;СПб.;2003
3. Специальная педагогика Под редакцией Н. М. НАЗАРОВОЙ Москва АСАДЕМА 2008