

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОО

Калинина О.В.

МКДОУ БГО Центр развития ребенка - детский сад №19,

г. Борисоглебск, Воронежская обл.

Поиск и внедрение вариативных организованных форм дошкольного образования в настоящее время является одним из приоритетных направлений в образовательной системе, а наличие в образовательном учреждении категории детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и социализации, предполагает реализацию инклюзивного образования. Инклюзивная практика МКДОУ БГО Центра развития ребенка - детского сада №19 представлена такими вариативными формами обучения как комбинированные группы и Лекотека.

Комбинированные группы укомплектованы воспитанниками с ОВЗ - это дети с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) - 40% и нормативно-развивающимися детьми - 60 %. По уровню включения детей с ОВЗ в образовательный процесс - это вариант полной инклюзии, когда дети с ОВЗ посещают группу в режиме полного дня. Образовательный процесс в этих группах осуществляется по ООП ДО и адаптированной программе для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием). Педагоги комбинированных групп, а также специалисты психолого-педагогического сопровождения используют в своей работе методы, приемы, формы организации, образовательную среду, учитывая особенность зрительного восприятия этих детей.

Структурное подразделение Лекотека посещают дети, не имеющие возможность пребывать в ДОО в режиме полного дня. Все воспитанники Лекотеки помимо статуса ОВЗ имеют инвалидность. В связи с этим здесь предусмотрен гибкий режим посещения в зависимости от возраста

ребенка, состояния его здоровья, периода включения в деятельность, а также возможностей родителей по транспортировке ребенка, оздоровительных процедур во внешних организациях. Каждый ребенок приходит в Лекотеку 2 раза в неделю и посещает 5 занятий в день, длительность которых составляет от 20 до 30 мин. В команду специалистов Лекотеки входят: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и арт-педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляется службой сопровождения, которая представляет собой алгоритм тесного взаимодействия структур и участников образовательного процесса. Модель службы сопровождения включает в себя:

- территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию ТПМПК, которая устанавливает ребенку статус ОВЗ и определяет образовательный маршрут;
- психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк), который выявляет трудности ребенка в освоении ООП ДО, определяет специалистов сопровождения, осуществляет выбор вида инклюзии.
- специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ, реализующих адаптированные образовательные программы.
- родителей воспитанников, которые овладевают определенными компетенциями в вопросах комплексной помощи ребенку.
- организации-партнеры, выполняющие свои функции по сопровождению в соответствии с пунктами договоров о сотрудничестве.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ реализуются по следующим направлениям:

- личностное развитие ребенка, направленное на развитие эмоционально-волевой сферы, уверенности в себе, и способах социального взаимодействия;

- предпосылки учебной деятельности, включающую развитие сенсомоторной координации, сферы познания, ориентировочно-исследовательской деятельности;
- коррекция, психокоррекция и психопрофилактика, направленная на коррекцию неконструктивного и проблемного поведения, аффективных расстройств;
- взаимодействие с семьей, направленный на адресную помощь родителям, на включение их в процесс комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

Занятия со специалистами в рамках реализации каждого блока проходят в виде игровых сеансов и осуществляются через организованные формы работы с детьми, такие как: диагностические игровые сеансы; игровые психокоррекционные сеансы; игровые обучающие сеансы; игровые терапевтические сеансы с использованием методов и технологий коррекции; (здоровьесберегающие технологии, арт-терапия, сказкотерапия, хромотерапия, музыкотерапия, релаксация, пескотерапия и т.п.); игровые сеансы с использованием информационно-коммуникативных технологий; совместные с родителями игровые сеансы, где наглядно в действии демонстрируются им методы и приемы по организации деятельности с детьми.

Реализация любой инклюзивной практики подразумевает наличие и организацию доступной среды . В связи с этим:

- вся территория ДОО имеет ровное, не скользкое асфальтированное покрытие;
- прогулочные площадки, спортивная площадка оснащены спортивными и детскими игровыми комплексами, имеют безопасное покрытие на основе резиновой крошки;
- 2 входа в здание оборудованы пандусами;
- для инвалидов на колясках установлен уличный подъемник;

- подъем на второй этаж осуществляется с помощью адаптированного лифта;
- входные группы оснащены табличками со шрифтом Брайля;
- 2 помещения санитарно-гигиенического назначения оборудованы универсальными кабинами.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена:

- зоной развития и коррекции нарушений познавательной и коммуникативной сферы, расположена в кабинетах психолога и логопеда, она оснащена современным игровым оборудованием для развития тактильного, слухового восприятия, развития речи, мышления;
- зоной развития и коррекции опорно-двигательных навыков, представлена спортивным залом, оснащенным многообразием физкультурного оборудования, специально предназначенного для занятий с воспитанниками с определенными нарушениями здоровья. Малый тренажерный зал, с детскими тренажерами, с мягкими модулями, тактильными, массажными дорожками и настенными панелями;
- зоной коррекции психо-эмоционального состояния и развития, представлена сенсорной комнатой, а также комнатой для проведения игровых терапевтических сеансов с использованием всякого рода терапии (хромотерапия, светотерапия, сказкатерапия, музыкотерапия.);
- интерактивное игровое пространство, представлено игровыми комплексами с программным обеспечением для работы с детьми с ОВЗ.;
- зоной сенсорики и мелкой моторики, расположенной в холлах, со свободным беспрепятственным доступом к ним детей.

В виду того, что Лекотеку посещают дети со сложными дефектами, говорить о полной инклюзии не представляется возможным, но варианты частичной и точечной инклюзии мы успешно реализуем, когда воспитанники Лекотеки присутствуют на тематических праздниках, театрализованных представлениях, включаются в игры на прогулках, а

также включаются во взаимодействие с детьми общеразвивающей направленности в режиме кратковременного пребывания.

Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ, объединение их в сообщество, где происходит тесное общение друг с другом является приоритетным направлением в инклюзивной практике ДООУ. Так как большинство родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, чаще всего сами нуждаются в оказании психологической помощи и поддержки. Практически все воспитанники с ОВЗ получают адресную помощь во внешних организациях не только нашего города, но и по стране в целом. Это реабилитационные центры различных профилей, санаторные лечебные учреждения, учреждения коррекционно-развивающей помощи различной направленности. В связи с этим нашими специалистами создана база таких учреждений, изучается специфика их деятельности. И на основе отзывов родителей после посещения и положительной динамики в развитии ребенка, мы даем рекомендации и делимся адресами помощи с другими родителями.

Доброй традицией в детском саду стало проведение благотворительных концертов силами родителей и воспитанников ДООУ. Вырученные средства, от которых, мы направляем детям Лекотеки на прохождение реабилитации, ежегодные благотворительные акции по сбору подарком к Новому году детям Лекотеки и акций по сбору наборов школьных принадлежностей выпускникам Лекотеки.» Мы имеем также положительный опыт создания совместных творческих номеров художественной самодеятельности с воспитанниками Лекотеки, опыт театрализованных постановок, проведения совместных мастер-классов для детей с ОВЗ и их родителей, что свидетельствует о комфортном психологическом климате в ДООУ в отношении этой категории воспитанников и их родителей.

Имея сравнительно небольшой опыт работы с детьми с ОВЗ и организации Лекотеки, мы уже имеем определенные наработки в данном

направлении и охотно делимся ими со своими коллегами. Так в прошедшем году наш детский сад стал Лауреатом I степени регионального этапа VIII всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», где мы представили свой опыт инклюзивной практики.

За время функционирования структурного подразделения Лекотека, на базе нашего ДООУ, коррекционную помощь получил 31 ребенок. Об эффективности деятельности Лекотеки свидетельствует положительная динамика развития и адаптации наших воспитанников в школе и других учебных заведениях. Предпосылки учебной деятельности и позиция «школьника» у них сформированы в полной мере, они социализированы и имеют достаточный опыт интеграции в среду сверстников.

Сопровождение воспитанников после выпуска в школу не прекращается. Мы поддерживаем тесную связь с родителями, следим за дальнейшей судьбой детей, оказываем консультационную помощь коллегам - школьным педагогам, которые сейчас работают с нашими детьми.

Литература

- a.1. Андреева Е. И. Проектирование образовательных программ в дошкольных организациях, реализующих практику инклюзивного образования / Елена Ивановна Андреева: Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6. - С. 38-47.
- a.2. Егорова Т. А. Организация развивающей среды для интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО: [опыт работы детского сада № 26 г. Муром Владимирской обл.] / Т. А. Егорова, А. Е. Максимова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 2. - С. 85-93.