

«РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Гуртовая Н.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» г. Лиски Воронежской области

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан. 1998

В настоящее время в образовательных системах всего мира наблюдается не только продолжение активного поиска оптимальных форм интеграции обычных и необычных учащихся, но и подведение итогов организации совместного обучения в рамках созданных нормативно-правовых норм.

В современной России огромное количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. По официальным данным число детей-инвалидов в апреле 2020 года составило больше 725 тысяч и продолжает неуклонно расти. Растет также число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все эти дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования. Инклюзивное образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, университета.

Особые образовательные потребности учащегося с особенностями развития требуют от учреждения предоставления дополнительных индивидуально направленных услуг.

Существует несколько причин, благодаря которым инклюзивная модель образования привлекательна для родителей и учащихся с ОВЗ.

1. Доступность – получение образовательных услуг по месту жительства

2. Социализация и социальная интеграция ребенка - прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения, слабо развита социальная адаптация "особого" ребенка в реальном мире. Он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

3. Личностный подход – за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных. Которые учитывают реальные возможности учащихся и удовлетворяют их особые образовательные потребности (Акимова О.И., 2011).

Наиболее эффективным вариантом успешной реализации инклюзивного образования является модель «Ресурсный класс».

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение каждого школьника в наиболее удобной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

Ресурсный класс в общеобразовательной организации – это класс в школе, где дети, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

В большинстве случаев в ресурсном классе обучаются дети, которые основную часть времени проводят в общеобразовательном классе, а лишь на отдельные часы приходят в ресурсный класс. Бывают случаи, что основную часть составляют дети, для которых обучение в ресурсном классе является основным. Это становится возможным благодаря тому, что структура

ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение для каждого обучающегося. Образовательная программа, коррекционные курсы, материалы, методы обучения, рабочее место, визуальное расписание – все разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Дети, для которых обучение в ресурсном классе является основным, обучаются по адаптированной образовательной программе (АОП). АОП разрабатывается в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), а также потребностями и дефицитами навыков ребенка, выявленными в ходе диагностического обследования.

Формы занятий в ресурсном классе могут проходить как индивидуально (один на один с тьютором), так и в небольших группах.

Ресурсный класс – это не место изоляции ребенка, не коррекционный класс в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, которая дает возможность сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение, в зависимости от потребностей и возможностей школьника.

Отличие ресурсного класса от коррекционного заключается в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе с нормотипичными сверстниками при поддержке тьютора.

Существование ресурсного класса обеспечивает плавный переход ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс, при соответствующей подготовке как ребенка, так и класс.

Цель инклюзии— улучшение обучения и школьной жизни всех детей. В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам в настоящее время выпадающего из общеобразовательного пространства. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, обучающийся с ограниченными

возможностями здоровья может получить полезные для него знания, умения и навыки, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе.

Литература

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого - педагогический университет, 2011. – с.10-11 <http://psihdocs.ru/lekciya-po-teme-filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-principi-in.html>

2. Приказ Министерства и образования и науки РФ от 9 ноября 2015 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». С изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 URL: <https://minobrnauki.gov.ru/documents/>