

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Гребенщикова О. А.

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей», г. Бобров

Как часто школьные задания вызывают трудности у детей. Чем я, как учитель-логопед, могу помочь ребёнку в преодолении этих трудностей. Интерактивные методы работы всегда привлекали детей, поэтому я стала использовать в своей работе платформу Яндекс.Учебник. Это отечественная бесплатная платформа для работы с детьми старшего дошкольного и школьного возраста. В период пандемии этот сервис был включен в список рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Так с детьми дошкольниками и учениками младшего школьного возраста я использую курс «Витамины для чтения». Курс состоит из 12 основных и 12 дополнительных занятий для профилактики у детей проблем с чтением. Это не значит, что я использую все занятия, моя работа строится в зависимости от индивидуальных способностей ребёнка.

Курс направлен не только на отработку навыка чтения, но и на развитие психических функций, представлены задания на развитие внимания, слухового, зрительного восприятия.

Сервис представляет ещё одну интересную возможность – это онлайн-диктанты в Яндекс.Учебнике. Ребёнок заходит на сайт Яндекс.Учебника и видит диктант, который назначен учителем-логопедом, включает диктовку и набирает текст в специальном поле. При диктанте сохраняются две важные составляющие «традиционного» диктанта: написание цельного текста под диктовку и восприятие на слух.

Информация по количеству и типу ошибок и опечаток видит, как учитель-логопед, так и ребёнок. Система даёт краткие комментарии к каждой ошибке.

Для детей старше 9 лет используются задания из тем по морфологии, где обучающиеся встречаются с текстами разных речевых жанров: от инструкций и объявлений до писем и дневниковых записей. В заданиях по теме синтаксис дети подчеркивают члены предложения, подписывают части речи, ставят знаки препинания.

Для изучения словарных слов, вы найдете карточки с аудиофайлами: они помогут отработать слова на практике. Задания по развитию речи помогут детям развить навыки функционального чтения и умение видеть структуру текста.

Задания Яндекс.Учебника формируют предметные и метапредметные умения. Курс «Работа с информацией» - прекрасная возможность для всестороннего развития детей. На платформе сделан акцент на чтение с целью получения и использования информации. Для этого используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы, и т.д. Особый интерес вызывают игры-квесты.

Программа позволяет адресно работать с проблемами ребёнка в режиме онлайн, отследить

1. Количество затраченных попыток
2. Время решения задания
3. Факт решения (верно/не верно)
4. Трудности у ребёнка.
5. Трудности с карточкой.

Три попытки решения позволяют ребёнку не бояться ошибиться. После первой попытки предлагается «Слабая» подсказка (не вмешиваемся, даем попробовать ещё раз). После второй попытки «Сильная» подсказка (отмечаем верное, даем попробовать ещё раз). После третьей попытки показываем ответ, фокусируем внимание на проблемных зонах. Статистика по классу позволяет отследить общие тенденции по классу и адресно работать с проблемами в режиме онлайн. Статистика по ученику экономит время логопеда на проверке

и позволяет отследить особенности работы ученика в режиме онлайн. После каждого занятия педагогу на почту приходит детальная аналитика работы учеников, которая поможет проследить, у кого из ребят задания вызвали трудности, а кому можно дать для выполнения что-то посложнее.

Я в своей практике чаще использую курс «Витамины для чтения» и «онлайн диктант». Обратная связь показывает, что не со всеми заданиями дети справлялись сразу. Но постепенно занятия способствуют формированию у детей учебной мотивации, повышают их грамотность, а также развивают навык обучения в цифровой среде.

Литература

1. Лапп Е. А., Н. Г. Фролова. Современный логопедический урок: опыт работы – Волгоград: Учитель. 2011. -203 с.
2. Поташник М.М., Левит М.В. «Анализ и оценка Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения» // ж. «Управление современной школой. Завуч» №8 2014 г., 4-10 с.