

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СУБЪЕКТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Горемыкина И.С.

МКОУ БГО Чигоракская СОШ с. Чигорак

Инклюзивное образование — это возможность общеобразовательных школ спроектировать программы, уроки и занятия таким образом, чтобы все дети могли в них участвовать и учиться. Инклюзия — это поиск различных способов обучения, активными участниками которого становятся все дети. Это поиск путей развития дружбы, отношений и взаимного уважения между всеми участниками образовательного процесса

Инклюзивное образование — это способ думать о том, как проявить творческий подход, чтобы сделать наши школы местом, где все дети могут развиваться. Творчество может означать, что учителя учатся преподавать по-разному или разрабатывают свои уроки таким образом, чтобы в них могли участвовать все дети.

Инклюзивное образование — это шанс каждого ребенка найти свое место в жизни, реализовать свой потенциал, быть оцененным и принятым в обществе.

Субъектами инклюзивного образования, помимо самого ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются другие дети класса и школы, родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья и родители других детей класса и школы, а также педагоги и другие специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу. Вопрос ответственности родителей за обучение и воспитание своего ребенка особо актуален в практике общеобразовательных школ и в равной степени касается всех родителей, реализующих свои права и обязанности по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Инклюзивное образование требует планирования и совместных усилий со стороны школы и общества, но ключевая роль в образовании ребенка

принадлежит именно родителям. Знания об особенностях роста и развития, характере, симпатиях и антипатиях, сильных сторонах и способностях своих детей являются основой для успешного обучения каждого ребенка. Еще один немаловажный фактор заключается в том, что у каждого из родителей есть представление о том, чего он хочет для своего ребенка в будущем. Эти цели могут казаться невозможными и недостижимыми, но способны стать главной движущей силой участия семьи в образовательном процессе, во всем том, что будет происходить с вашим ребенком в процессе получения образования. Недостаточно отправить своего ребенка в школу и пассивно ожидать результатов. Необходимо непосредственное участие и понимание происходящего, постоянный контакт с учителями.

Необходимо также вовлекать и самого ребенка к планированию и принятию решений, касающихся его образования, так, как это обычно происходит в отношении детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья или инвалидности. Развитие способности принимать решения является одной из существенных характеристик развития личности, а школа — это подготовка детей и подростков ко взрослой жизни.

Для определения возможности своего ребенка и постановки конкретных учебных целей, которые будут меняться по мере развития ребенка, родителям необходима помощь специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Но кроме этого, родители должны знать для себя ответы на такие вопросы как:

- Какие виды деятельности вы считаете желательными для своего ребенка? Это могут быть самые разнообразные виды внеурочной и внешкольной деятельности: творчество, спорт, социальные акции, конкурсы, экскурсии, волонтерство и т.д;

- Вы хотите, чтобы ваш ребенок развивал дружеские отношения с другими детьми, у которых нет инвалидности? Важно ли для вас и вашего ребенка, чтобы друзья общались с вашим ребенком не только в стенах учебного заведения, в выходные или на каникулах?

- Какой вы представляете деятельность ребенка после окончания школы?

Как школа может подготовить к этому вашего ребенка?

Качественное инклюзивное образование позволяет детям обрести уверенность в себе, создать собственный позитивный образ, овладеть навыками общения, получить знания и опыт, необходимые для участия в общественной жизни.

Для полноценного выполнения своих функций в качестве субъекта инклюзивного образования родителям необходимо знать сильные стороны и потребности своих детей, избегать сравнения результатов особого ребенка с остальными детьми, избегать гиперопеки, уважать различные точки зрения, воспитывать в детях положительное отношение к обучению, стараться обеспечить дома спокойную доброжелательную атмосферу, сотрудничать с учителями и специалистами, делиться конкретной информацией об особенностях развития ребенка, предоставлять ребенку право выбора, способствовать развитию самодисциплины, помогать ребенку эффективно справляться с неудачами, оказывать помощь в обучении и выборе профессии.

Родители являются образцом для подражания и первыми учителями для своих детей. Они знают своего ребенка лучше, чем все остальные и проводят с ним большую часть времени. Родители играют большую роль в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучая его самостоятельности в реальных жизненных условиях, насколько это возможно. Участие родителей особенно важно для успеха инклюзивного образования и эффективного сотрудничества с образовательной организацией.

Литература:

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.
2. Вазлеев, В. А. Работа с семьей ребенка, включенного в инклюзивное образование / В. А. Вазлеев. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической

науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 115-117.

3. Зыкова Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 20. — С. 35–38. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56322.htm>.