

# **ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Азарян О.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида №77" г. Воронеж

Семья - основа в формировании личности и, без сомнения, оказывает наибольшее влияние на развитие индивидуальных особенностей ребенка и именно в семье зарождаются его взгляды на мир, ценности и культура.

В соответствии с федеральным стандартом о дошкольном образовании, как родители, так и педагоги должны понимать основную цель их совместной работы. Она заключается в гармоничном развитии их сотрудничества, дающим возможность скоординировать усилия с целью детского образования и воспитания, а также стимулировать умения родителей в этой области (Приказ Минобрнауки №1155, 2013).

В связи с этим, трансформируется и порядок работы дошкольного учреждения с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Т.Н. Винтаева подчеркивает важность сотрудничества родителей и педагогов в современном воспитательно-образовательном процессе детей с ОВЗ. По ее словам, без этой составляющей становление социально-адаптивной личности ребенка невозможно, а субъекты образовательного процесса должны стать союзниками для выполнения этой задачи (Винтаева Т.Н., 2015).

Особенно важную роль семья играет для детей, у которых сужен контакт с окружающим миром. Внутри семьи заложены значимые ресурсы для воспитания детей, их привлечения в социальные и трудовые сферы, а также формирования детей с ОВЗ как активных и полноценных членов общества.

Система воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ в нашем детском саду главным образом базируется на работе с семьей. Согласно различным исследованиям, психологический климат семьи и жизнедеятельность всех ее членов значительно меняется с появлением ребёнка с ОВЗ. Родители вынуждены столкнуться с множеством проблем и трудностей.

Принимая во внимание трудности, встающие перед семьями детей с ОВЗ, общей целью при коррекционно-педагогической работе с родителями является стимулирование и привлечение их внимания к решаемым коррекционным и педагогическим задачам, чтобы работа с ребёнком в семье и в детском саду была последовательной и более эффективной. Тем самым родители станут главными помощниками и союзниками.

Для эффективной работы с родителями педагогу необходимо выполнять следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий родителей и педагогов для коррекции, развития и воспитания детей;
- создание атмосферы сотрудничества, общности интересов, взаимопонимания и эмоциональной взаимоподдержки;
- стимулирование и расширение воспитательных навыков родителей;
- активная поддержка и всяческое поощрение веры родителей в себя и свои педагогические способности.

Помощь родителям проводится по следующим направлениям:

- диагностическое – анализ воспитательных возможностей семей и налаживание взаимодействия;
- профилактическое – социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в семье в условиях педагогического процесса;
- просветительская – активное просвещение родителей воспитанников (психолого-педагогическое и медико-социальное);

– консультативное – помощь и консультация родителей при возникновении различных психолого-педагогических и социально-медицинских трудностей, а также по вопросам коррекции нарушений развития детей.

Мы в детском саду придерживаемся следующих правил взаимодействия педагогов и родителей:

- установление партнерских отношений;
- общение «на равных», где вся работа проводится на основе взаимного уважения, понимания и взаимного влияния;
- построение конструктивного диалога по принципу «педагог-родитель».

При оказании коррекционно-просветительской помощи родителям детей с ОВЗ важно тесное взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, тьютора, психолога, логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Наше ДООУ использует комплексный подход для повышения педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ, применяя традиционные способы сотрудничества с семьей в сочетании с современными инновационными формами взаимодействия.

Формы работы с родителями детей, имеющими ОВЗ, применяемые в нашем ДООУ разнообразны:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, посещение.

Индивидуальные беседы и консультации. Для формирования у родителей верных представлений о потенциале и особенностях развития их ребенка, проводятся личные беседы и консультации. Такие меры помогают родителям в поиске ответов на важные для них вопросы. Основная задача - установить тесный контакт с близкими ребенка и проанализировать характер родительско-детских отношений – ложится на плечи психолога, логопеда и тьютора.

Выполнение домашних заданий с детьми. Благодаря этой форме работы, удается повысить уровень вовлеченности родителей в коррекционно-развивающий процесс. Еженедельно тьютором, логопедом или воспитателем в

специальных тетрадях ребенку даются домашние задания для совместного выполнения с родителями в воскресные дни. Данный способ работы повышает ответственность родителей, а также побуждает их распределить время для контактов с ребенком.

С целью знакомства родителей элементарным методическим приемам, необходимым для коррекции нарушений и развития конкретного ребенка, проводятся индивидуальные занятия в их присутствии. Данная форма побуждает у родителей интерес к ребенку и повышает их уровень психолого-педагогической грамотности.

Беседы и консультации специалистов. Смысл этой практической помощи родителям детей с ОВЗ заключается в поиске решений психологических, воспитательно-педагогических, медико-социальных и различных других проблем.

Переписка или «Служба доверия». Деятельность службы обеспечивается администрацией и психологом и заключается в работе с персональными и анонимными обращениями, а также с пожеланиями родителей.

Информационные стенды, находящиеся в каждой группе, содержат актуальные данные о коррекционно-образовательной и воспитательной работе, проводимой различными специалистами с детьми конкретной группы. На таких стендах размещена информация с кратким описанием наиболее интересных игр и заданий для воспитанников.

Буклеты для родителей. Такие буклеты созданы с просветительской целью. В них содержится краткая и доступная информация об особенностях психического развития детей с ОВЗ, а также предоставляются рекомендации для решения различных проблем в жизни ребенка и его семьи.

Тематические выставки и экспозиции с результатами творческой деятельности детей. Благодаря этой форме родители знакомятся с успехами своих детей. А также, что немаловажно, наглядно демонстрируется, как даже тяжелый недуг ребенка не становится преградой для развития его творческих способностей.

Также широко используются в ДОО коллективные формы работы с родителями.

Родительские лектории и практикумы. При помощи данной формы, осуществляется своего рода тренировка педагогического мышления родителей, а также улучшение их педагогических умений при воспитании детей и повышение эффективности решения различных педагогических ситуаций.

Обмен знаниями и опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ проводится в виде круглого стола с приглашением родителей детей с ОВЗ.

Родительские собрания. Является универсальной формой и способствует формированию родительского мнения и родительского коллектива.

Совместные досуговые мероприятия. Данная форма реализуется в виде художественной самодеятельности и драматизации сказки. Организовываются различные музыкальные вечера, постановка сказок, праздники для родителей, основываясь на оптимальном для ребенка с ОВЗ занятии. Имеет выраженный положительный эффект: родители видят ребенка в новой для него роли, получают эстетическое наслаждение, сам же ребенок получает возможность общения и может показать себя с лучшей стороны.

Участие детей и родителей в совместных проектах, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах.

По различным причинам (дефицит времени, условия пандемии и т.д.), многие родители не имеют возможности лично встречаться со специалистами ДОО, и, часто, имеющегося общения недостаточно для эффективного сотрудничества.

В связи с этим и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в нашем образовательном учреждении для налаживания тесного контакта с родителями, активно используются инновационные формы взаимодействия.

Просветительская деятельность специалистов ДООУ стала более продуктивной и эффективной благодаря внедрению современных компьютерных технологий.

Доступность и открытость информации – важное требование государства к ДООУ. А сайт ДООУ – один из основных способов его реализации. Сайт ДООУ - прежде всего, действенный метод сотрудничества с родителями, а не просто доказательство прогрессивности и современности нашего сада.

На сайте нашего образовательного учреждения родители в любое время могут получить интересующую их информацию от наших специалистов, оставить отзывы о мероприятиях и многое другое.

При налаживании сотрудничества с родителями, наши специалисты проводят открытые мероприятия в онлайн-режиме, с использованием Skype, ZOOM и других платформ.

Электронная почта и различные мессенджеры являются эффективным средством просвещения родителей. С их помощью специалисты в аудио или текстовом формате проводят консультации, отвечают на вопросы относительно коррекционного процесса, дают рекомендации, делают рассылки приглашений на родительские собрания, тренинги, личные консультации, а также контролируют выполнение домашних заданий.

Специалистами также активно используются электронные носители с видеозаписями различных консультаций, картотек с заданиями для лучшего изучения того или иного материала. Для эффективного усвоения определенных знаний, такие носители предлагаются родителям на собраниях, очных консультациях и прочих мероприятиях

Из всего вышесказанного следует, что именно сотрудничество лежит в основе эффективного взаимодействия воспитателя ДООУ и семьи с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. А инициатором установления и регулирования этого сотрудничества должны быть, прежде всего, педагоги, поскольку имеют необходимую профессиональную подготовку к

образовательной работе, и как следствие, понимают зависимость ее успешности от согласованности преемственности в воспитании детей.

Разнообразные формы работы, в свою очередь – хорошие помощники в повышении эффективности и продуктивности взаимодействия, как для воспитателей, так и для родителей детей с ОВЗ. А у детей в итоге появляется хороший ресурс, чтобы вне зависимости от обстоятельств, в полной мере реализовать свои возможности, быть полезными обществу и стать полноценными его членами.

### **Литература**

1. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015, № 4.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.