

ПРИМЕНЕНИЕ ESDM ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ГРУППЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АУТИЗМОМ

Якушева Е. Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж

ESDM или Денверская модель раннего вмешательства – всеобъемлющая интенсивная программа раннего вмешательства, рассчитанная на детей в возрасте от 12 до 60 месяцев. Авторы данной модели Салли Дж. Роджерс и Джеральдин Доусон опирались на современные представления специалистов о том, как обучаются младенцы и малыши, и какое влияние оказывает на раннее развитие ребёнка расстройство аутистического спектра.

Чаще всего ESDM применяется в индивидуальной работе, из-за чего может сложиться ошибочное мнение, что эта модель подходит только для формата ученик-учитель. Однако это не так. Денверская модель раннего вмешательства включает в себя учебный план и набор обучающих методик, которые можно использовать также и в группах, малых и больших. Кроме того, ESDM впервые была использована как модель группового обучения в специализированном детском саду и именно там были получены данные первых четырёх исследований, подтвердивших её эффективность.

Одним из преимуществ Денверской модели является подробный и последовательный учебный план, разделённый на возрастные этапы, отражающие те навыки, которые формируются у ребёнка в конкретный период онтогенеза. Для каждого ребёнка предусмотрена индивидуальная программа, в которой расписываются цели в каждой зоне развития. Каждая цель имеет подробный алгоритм по её достижению, который похож на лесенку и при заполнении чек-листа наглядно видно, как продвигается ребёнок. Сбор данных – неотъемлемая часть ESDM и его необходимо осуществлять довольно часто (каждые 15-30 минут на протяжении всей обучающей сессии), что позволяет

отслеживать прогресс ребёнка, и, если его не происходит или ребёнок продвигается медленно, своевременно принимать решение о корректировке программы.

В групповой работе, как и в индивидуальной, чрезвычайно важно создавать множество обучающих ситуаций для каждого из учеников, поэтому взрослый взаимодействует с группой детей, привлекая и удерживая их внимание, быстро переходит от одного ребёнка к другому и поддерживает высокий темп занятия. В обучении также могут быть задействованы и помощники, которые будут сидеть за спинами детей и в необходимый момент оказывать им помощь.

Чтобы обучение было максимально эффективным, специалисты начинают свою работу задолго до того, как дети вошли в класс. При организации учебного пространства необходимо учитывать характерные черты аутизма.

Важные моменты учебного процесса:

- «поддержание внимания ребёнка (уменьшение конкурирующих сенсорных стимулов);
- поддержание коммуникации с ребёнком (использование визуальных и визуально-аудиальных опор);
- поддержание временных последовательностей» (Роджерс С., 2019).

Ребёнку с аутизмом бывает сложно отделить несущественную избыточную информацию от существенной, поэтому множество стимулов в окружающей среде могут отвлекать и сбивать ребёнка. Отличным решением будет организовывать занятия в помещении, которое позволяет без больших усилий исключить лишнее и добавить недостающее. Для того, чтобы определить, как именно должно быть организовано обучающее пространство и подобрать материалы для игры или занятия, нужно чётко определить цели занятия, проходящего в данном помещении или его части.

Ввиду того что, зачастую, дети с аутизмом затрудняются распознавать вербальные инструкции, можно оставлять им подсказки в самой среде, чтобы

переходя от одного места к другому, ребёнок понимал, какой род деятельности его ожидает. Например, для танцев в кругу посередине комнаты будет постелен круглый яркий ковер, для чтения книги в одной части комнаты будут расставлены стулья в несколько рядов, в другой для игр с пластилином на столах будут стоять подставки с инструментами и лежать доски, для игр с водой клеенка и пустая ванночка, в месте для приёма пищи будут стоять салфетки на столах и подносы.

Часто бывает так, что пространство не позволяет организовать все зоны сразу. Для таких случаев ассистент педагога готовит пространство для следующей деятельности, пока дети заняты в другой зоне. Например: убирает со стола салфетки и подносы после еды, пока дети играют с водой, и расставляет доски и подставки с инструментами для пластилина. Таким образом, место, в котором проходит занятие, визуально и функционально будет соответствовать одной основной цели обучения.

Также, как и во многих группах детского сада, для обозначения места для игр/занятий, используются карточки с изображениями или напечатанными словами, подсказывающими ребёнку, чем здесь занимаются.

Терапия ESDM направлена на обучение ребёнка целенаправленным произвольным действиям, поэтому большое значение имеет формирование навыка самостоятельного участия в занятиях. «Если ребёнок сам переходит из одной части кабинета в другую, то это верный знак, что он понимает, куда идёт и чем именно будет заниматься. Чтобы освоить этот навык, он должен ясно видеть, куда нужно идти; знать, что там будет происходить, и понимать, как туда добраться» (Роджерс С., 2019). С последним хорошо помогает зонирование пространства, возможно использовать ширмы и указатели на полу.

Распорядку дня уделяется особое внимание при реализации Денверской модели раннего вмешательства, он должен быть однотипным и предсказуемым. В него обязательно включаются не только групповые занятия, но и индивидуальные занятия каждого ребёнка.

На индивидуальных занятиях основное внимание уделяется этапам достижения целей, групповая работа – идеальная среда для обобщения и закрепления навыков, а также формирования тех, что невозможно реализовать при обучении один на один.

Данную модель мы с моими коллегами ОМ. Ефремовой, К.Р. Оганесовой и Ю.Е. Щептевой ежедневно применяем для обучения младших дошкольников в АВА и ESDM центре «Ветер» (г. Москва). Группы состоят из четырёх детей и двух специалистов, один из которых является ведущим игр и рутин, а второй ассистентом. Состав групп формируется по уровням навыков, что позволяет наиболее эффективно обучать детей. Каждый из специалистов имеет образование в области прикладного анализа поведения, прошёл вводный онлайн семинар по Денверской модели раннего вмешательства в Калифорнийском университете Дэвиса, а также на постоянной основе получает консультации сертифицированного ESDM терапевта и супервизора ВСВА Марии Бульбы. Подобный формат обучения приносит результат, которого невозможно добиться при работе с ребёнком один на один. Для детей с аутизмом раннее вмешательство имеет стратегическую важность, и когда дети максимально рано включены в среду сверстников это помогает им смещать фокус внимания с физического мира, на мир социальный, приобретать навыки общения и взаимодействия с другими детьми и генерализовывать навыки, приобретённые на индивидуальных занятиях. Для родителей возможность посещения их детьми подобных групп является крайне ценной. Многие из них приходят в центр именно с этим запросом, поскольку осознают, насколько важен для их ребенка такой формат работы, в котором создана среда для общения и обучения детей с особенностями развития.

Денверская модель раннего вмешательства эффективная, гибкая и научно доказанная терапия при аутизме, реализация которой доступна в групповом формате, что будет наиболее естественным вариантом обучения ребёнка. Подробные индивидуальные планы позволяют педагогическим работникам бегло и результативно осуществлять программу обучения, что должно привести

детей к самостоятельности и социализации, а это, в свою очередь, даст возможность большей автономии не только в процессе образования, но и в жизни.

Литература:

1. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребёнка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара ; (пер. с англ. Дегтяревой). – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.

2. Роджерс С., Доусон Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. / Перевод с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачева – Москва: ИП Толкачев, 2019. – 432 с.