

ДЕТИ МИГРАНТОВ.

ПОМОЩЬ В АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тимошечкина Н.Н., Бородина И.Н.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижнекарачанская средняя общеобразовательная школа
с.Нижний Карачан Грибановского района Воронежской области

Увеличившиеся в мире миграционные процессы населения коснулись и России. Эти процессы происходят и в крупных городах, и маленьких населенных пунктах. Современные тенденции в сфере миграции в Российской Федерации обусловлены в основном экономическими и социальными факторами.

На сегодняшний день в МКОУ Нижнекарачанская СОШ Грибановского района Воронежской области обучаются дети-мигрантов разных национальностей: таджики, узбеки, киргизы, курды, хемшилы.

Переезд семьи в другую страну или регион меняет привычные условия жизни. Сложным оказывается процесс вхождения в новую культурную среду, мигранты испытывают сложности освоение русского языка, у них слабые представления об особенностях быта и нормах межличностного общения.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Дошкольное учреждение и школа являются первым звеном адаптации и интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения данной категории детей. Слабое знание или абсолютное незнание языка - это языковой барьер, который неизбежно приводит к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами.

Перед педагогическим коллективом стоит цель - создать такую атмосферу в школе, при которой адаптация юных мигрантов пройдет в короткие сроки и наименее безболезненно. Для достижения этой цели педагоги, применяя различные методы и приемы, создают условия для активного овладения русским языком. Обеспечивают сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников. В школе создается среда, поддерживающая интерес к культурам различных этносов, направленная на межкультурную интеграцию.

В психолого-педагогическом сопровождении принимают участие специалисты социально-психологической службы, учителя - предметники, классный руководитель.

Для того, чтобы выстроить индивидуальный маршрут адаптации для нового ученика, на начальном этапе при поступлении в школу с ребенком и его родителями проводится собеседование. В ходе которого выясняются обстоятельства учебы в предыдущей школе. Определяется уровень владения русским языком. Социальный педагог совместно с классным руководителем, знакомятся с социально-бытовыми условиями семьи. При невозможности диалога с родителями и ребенком, по причине низкого уровня владения русским языком привлекается посредник в качестве переводчика. Таким посредником является представитель национальной диаспоры, владеющий русским языком, либо дети-мигранты, обучающиеся в школе и уже владеющие разговорным русским языком.

Работа по адаптации проводится в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. На первом этапе классный руководитель проводит презентационный классный час на тему знакомства. В сценарий этого мероприятия включается информация об истории и культуре региона, откуда прибыли «новенькие», об особенностях уклада жизни. Классный руководитель старается не просто показать необычные для ребят особенности другой

культуры, но и подвести к мысли о том, что такие ценности как жизнь, мир, здоровье, семья, человеческое достоинство важнейшие для всех народов. Далее в течение учебного года классный руководитель и психолог проводят цикл мероприятий, направленных на предупреждение конфликтных ситуаций, на сплочение коллектива класса. Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и итоговом этапах с использованием традиционных методик.

Классный руководитель формирует группу ребят-«волонтеров», способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в иных для него языковых условиях. Волонтеры знакомят ребенка-мигранта со школой, они посещают библиотеку, спортзал, актовый зал, школьный музей, столовую и т.д.. Кроме того, помогают в подготовке домашних заданий, в овладении языком. Опыт показывает, если в проведении адаптационного периода включены ребята-волонтеры, то процесс проходит быстрее и легче.

Классный руководитель класса, в котором обучаются дети из семей мигрантов, раз в полгода проводит мониторинг эффективности процесса адаптации по трем направлениям:

Обучение

- Учитель русского языка проводит тестирование уровня владения устным языком и письменной речью. При изучении успехов в учебе внимание уделяется не только успеваемости, но и степени принятия позитивных школьных ценностей.

Общение

- Диагностика межличностных отношений в классе и включения в местную подростковую и молодежную культуру.
- Диагностика эмоционального состояния.

Культурное обогащение

- Диагностика толерантности.
- Мероприятия этнокультурной направленности.

Организация процесса адаптации детей из семей мигрантов требует слаженной работы всего педагогического коллектива школы. Продуманная работа дает результаты – адаптационный период проходит легко и в короткие сроки.

Литература

Статья в периодическом издании:

1. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук. Авторский

коллектив: Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Макарчук А.В., Щепина А.И., Лютая Т.А., Хухлаев О.Е., Шарова О.Д. Библиотека газеты «ЕЖЕДНЕВНЫЕ НОВОСТИ. ПОДМОСКОВЬЕ» 2009[Электронный ресурс]

2. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города. Г. Челябинск, ФГОУ ВПО "Уральский государственный университет им. А.М.Горького", 2010.

3. Машкинцева А.Е. Особенности вхождения в школьную жизнь детей-мигрантов (в оценке родителей и учителей) [Электронный ресурс]// ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Россия. 2009.

4. Адаптация детей мигрантов в школе. Методическое пособие: рекомендации по проведению комплекса адаптационных мероприятий в общеобразовательных учебных заведениях РФ. Авторский коллектив: Омельченко Е.Л., Андреева Ю.В., Лукьянова Е.Л., Сабирова Г.А., Крупец Я.Н.[Электронный ресурс]