

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Адиятулина С. Г.

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», г. Бобров

Воспитание детей – старейшее из человеческих дел. Зависит от трех переменных: дети, взрослые, отношения между ними. Центром воспитания считается семья (по данным социологических исследований). А так как количество детей, лишенных родительского попечения, увеличивается, проблема их интеграции в систему социальных отношений продолжает оставаться одной из наиболее актуальных для российского общества. В этих условиях значимость замещающей семьи не снижается, а возрастает.

Служба по устройству детей в семью (далее Служба) совместно с органами опеки и попечительства организует сопровождение замещающих семей. Граждане, принимающие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в свою семью, не всегда имеют достаточные родительские навыки, в следствие чего возникают трудности на этапе адаптации ребенка, а также при прохождении возрастных кризисов, поэтому очень важно не только организовать, но и правильно осуществлять сопровождение замещающей семьи. Такая семья способна при соответствующем социально-педагогическом сопровождении к реализации развивающей, социализирующей, корригирующей, реабилитирующей функций.

Будущее приемных детей, находящихся в семьях на воспитании, зависит от того, насколько успешно будут решены их проблемы.

Для обеспечения условий эффективной, многосторонней и своевременной помощи приемным семьям Лискинского, Аннинского и Бобровского районов, нашей службой по устройству детей в семью разработана и успешно реализуется программа психолого-педагогического и социального сопровождения замещающих семей. Специалисты, осуществляющие

сопровождение: педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, находят индивидуальный подход к решению конкретных проблем, волнующих приемные семьи, а также осуществляют работу по профилактике вторичного сиротства. Кризисное сопровождение способствует предупреждению прекращения функционирования замещающей семьи, оказавшейся в критической ситуации, направленной на устранение противоречий между интересами ребенка, переданного на воспитание в семью, и интересами замещающих родителей.

Работая с замещающей семьей, мы оцениваем уровень благополучия приемного ребенка: как удовлетворены потребности развития опекаемого, уровень родительской компетентности; факторы семьи и ее окружения. Если кризис в семье выявлен, то мы начинаем работу «со случаем».

Кризисное сопровождение замещающей семьи методом «ведения случая» включает в себя: выявление и предупреждение семейного кризиса с помощью диагностики; оказание своевременной профессиональной помощи семье в разрешении возникшей проблемы.

Информацию о наличии кризисной ситуации в семье специалисты Службы получают либо непосредственно от самих замещающих родителей, либо от органов опеки и попечительства.

Порядок оказания комплексной социально-психологической помощи начинается со сбора предварительной информации о ситуации, оценки ресурсов замещающей семьи. Это I этап «Подготовительный». Затем составляется план деятельности Службы по данному случаю, осуществляется выезд специалистов службы по оказанию мобильной комплексной помощи в замещающую семью, непосредственное оказание социально-психологической помощи. Отчет по данному случаю включает в себя: заключение специалистов Службы с указанием рисков, рекомендаций, вывода. Далее с законными представителями приемного ребенка подписывается договор об оказании услуг по сопровождению и индивидуальный план кризисного сопровождения замещающей семьи.

Технологическая карта оценки функционального состояния семьи – это диагностика, которая используется нами на этапе выявления семейного кризиса и включает в себя следующие параметры: привязанность ребенка к замещающим родителям, сколько времени опекуны проводят с ребенком, пользуются ли расположением у него, что влияет на ребенка, способна ли замещающая семья обеспечить основные потребности приемного ребенка, социальная адаптация опекаемого, особенности общения с детьми, наличие значимого окружения, эмоциональное состояние ребенка в семье, особенности поведения, особенности контакта со специалистами.

По результатам II этапа сопровождения - процедуры обследования личностных особенностей, психологической безопасности и комфортности среды проживания ребенка (детей) в замещающей семье, определяется уровень: базовый, кризисный или экстренный. После того, на каждую замещающую семью, находящуюся в кризисной ситуации, составляется ИПС ЗС (индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи), в которую входят мероприятия социально-педагогической, психолого-педагогической и логопедической помощи (мероприятия, сроки, ответственный, результаты проводимых мероприятий, отметка об исполнении).

Основной этап заключается в оказании непосредственной социально-психолого-педагогической помощи замещающей семье. Коррекционно-профилактическая работа по улучшению детско-родительских взаимоотношений в приемной семье осуществляется через участие в: тренингах, досуговых мероприятиях, конкурсах.

Профилактическая работа специалистов по предупреждению в дальнейшем возникновения трудностей в замещающих семьях ведется по нескольким направлениям:

- информационно-просветительская работа, направленная на повышение педагогической компетенции замещающих родителей с помощью различного информационно-просветительского материала: буклетов, памяток, рекомендаций.

- проведение онлайн-встреч группы поддержки замещающих семей в мессенджере WhatsApp. Консультативная индивидуальная и групповая работа проводится так же через родительский чат в одноклассниках на страничке «Служба Бобров», в VK, где общее количество замещающих семей на данный момент составляет 113 семей. Мы предлагаем замещающим родителям различные кейсы для мозгового штурма, тем самым активизируем, мотивируем и корректируем их установки и убеждения в вопросах воспитания. Родители рассуждают, выслушивают мнения других опекунов и делятся опытом.

В коррекционно-профилактической работе используются: техника рисования жидким тестом, ролевые постановки сюжетов, упражнения. Замещающие семьи активно участвуют в праздничных мероприятиях, мастер-классах. Все это способствует улучшению детско-родительских взаимоотношений;

с детьми используются различные упражнения на развитие коммуникативных навыков, на снижение эмоционального напряжения в условиях сенсорных комнат, арт-терапия, музыкотерапия;

с замещающими родителями проводятся круглые столы, во время консультаций используются тренинговые упражнения. Например, «Мама-камыш и дети-камышата» на осознание опекуном важности своего личного примера для ребёнка.

В работе с замещающими семьями мы используем сборник коррекционных программ «Технологии психологического сопровождения семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание» (Байдарова О.И., Комарова С.В., 2016).

Профилактике вторичного сиротства способствует проведение плановых тренингов с замещающими родителями по предотвращению их эмоционального выгорания.

Для коррекционной логопедической помощи используем интерактивные методы работы с учетом индивидуальных способностей ребёнка.

Привлекательность имеет Яндекс.Учебник - отечественная бесплатная платформа для работы с детьми старшего дошкольного и школьного возраста. В период пандемии этот сервис был включен в список рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа позволяет адресно работать с проблемами ребёнка в режиме онлайн, отследить: количество затраченных попыток; время решения задания; факт решения (верно/не верно); трудности у ребёнка; трудности с карточкой.

Чаще всего в работе с детьми из замещающих семей логопед использует курс «Витамины для чтения». Курс направлен не только на отработку навыка чтения, но и на развитие психических функций, с использованием заданий на внимание, коррекцию слухового и зрительного восприятия. Не со всеми заданиями ребята справляются сразу. Но постепенно занятия способствуют формированию у детей учебной мотивации, навыка обучения в цифровой среде.

Оценка эффективности реализации программы на заключительном этапе сопровождения замещающей семьи в кризисной ситуации определяется по следующим критериям: положительная динамика развития ребенка в замещающей семье; удовлетворенность ребенка и замещающей семьи; уменьшение возвратов детей из приемных семей.

Практика показывает, что кризисные ситуации чаще всего возникают в замещающих семьях из-за незнания опекунами психологических особенностей приемных детей и незнания или нежелания осуществлять компетентный подход в вопросах воспитания. Это может привести к повторным отказам от приемного ребенка.

Об эффективности работы специалистов нашей Службы с кризисными ситуациями в замещающих семьях трех муниципальных районов свидетельствует - отсутствие возвратов приемных детей и улучшение их психического, эмоционального, интеллектуального, физического, социального развития.

Таким образом, комплексное взаимодействие специалистов службы по устройству детей в семью и службы по оказанию мобильной комплексной

помощи с участием органов опеки позволяет нам осуществлять эффективно работу по решению и профилактике кризисных ситуаций в замещающих семьях, направленную на предотвращение вторичного сиротства и тем самым реализуя право каждого ребенка на семью.

Литература

1. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье. – Кострома: Авантитул. 2009. – 265 с.
2. Байдарова О.И., Комарова С.В. Технологии психологического сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание. М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. – 107 с.
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.