

СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Пронина Т. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Новоусманского муниципального района Воронежской области

«Центр развития ребенка – детский сад «Счастливое детство»

поселок Шуберское

Одаренность – это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Своеобразие понятий «одаренность» и «способность» заключается в том, что свойства человека рассматриваются в них с точки зрения тех требований, которые ему предъявляет та или другая практическая деятельность. Поэтому нельзя говорить об одаренности вообще, а можно только говорить об одаренности к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что характер развития, уровень и качественное своеобразие одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст — период становления способностей и личности.

Существует много типов классификаций одаренных детей, мы рассмотрим взаимоотношения двух типов: одаренные дети с гармоничным и дисгармоничным типом развития.

Рассмотрим взаимоотношения первого типа со сверстниками и педагогами.

Развитие личности этих детей редко вызывает значительную тревогу у педагогов и их родителей поскольку данный тип может выступать в оппозиции с педагогом, ребенок может обоснованно отстаивать свою позицию, даже вопреки педагогу, здесь важен грамотный подход педагога к ребенку. У детей отмечается высокая успеваемость, высокий уровень социальных, бытовых навыков, дети физически развиты, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников, могут быть даже лидерами в группе сверстников.

Для того, чтобы понять механизм взаимоотношений одаренных детей с дисгармоничным типом развития необходимо сделать анализ его истории жизни, которая формируется вследствие необычности самого ребенка. Может сложиться ситуация, что познавательное развитие осуществляется за счет других областей. Из-за неравномерности развития, у части детей с резко повышенными интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями недостаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и могут возникать проблемы в общении. Возникают конфликты со сверстниками, родителями и педагогами. В результате это приводит к некому отдалению ребенка от коллектива сверстников, и он начинает искать другие группы для общения: общество более младших или, наоборот, значительно более старших детей или только взрослых. Работа в таких ситуациях педагогического состава должна быть слаженной и задействовать должны психологическую службу.

На данный момент в нашей стране существует система поддержки одаренных детей, способствующая более благоприятному их социальному взаимодействию:

- 1) сеть образовательных учреждений круглосуточного пребывания (особо для одаренных ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации):

- распространение опыта деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России;
 - система слетов, летних и зимних школ, конференций и других мероприятий;
- 2) общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят:
- расширение системы олимпиад и конкурсов школьников;
 - развитие дополнительного образования;
 - развитие системы ученических конференций и семинаров;
 - заочные и очно-заочные школы для старших школьников, позволяющие независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям;
 - отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.

Литература:

1.Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д.,Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с.

2. Психология одаренности: от теории к практике. Под редакцией Д. В. Ушакова. Институт психологии РАН.- М.,1999.-128с.