

ФЕНОМЕН ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Музычина В.В.

МБОУ «Лицей «МОК №2», г. Воронеж

Проблема развития одаренных детей, их воспитания и обучения не потеряла актуальности и в наши дни. Казалось бы, новейшие информационные технологии, которые прочно вошли в жизнь каждого жителя развитого района планеты, должны решить все трудные вопросы, связанные с воспитанием, образованием одаренных детей и дальнейшей реализацией их высокого потенциала на благо общему научному, творческому прогрессу и личным достижениям. Однако объективные сложности развития детской одаренности на данный 2022 год существуют, как в крупных городах с их всесторонними образовательными центрами, так и в отдельных регионах России.

Каковы же психологические особенности феномена детской одаренности? С какими трудностями сталкивается преподаватель? Как помочь ребенку развить талант и стать гениальным в своей области? Каковы пути решения этих проблем? Появление российского образовательного центра поддержки одаренных детей «Сириус». Эти вопросы будут рассмотрены в данной статье.

В первую очередь, дадим определение «одаренности», «таланту» и «гениальности», в чём состоит разница этих понятий? Ученые-психологи, социологи не пришли к безоговорочной трактовке таких созвучных понятий, однако мы выбираем более приемлемое объяснение в контексте данной статьи и в рамках современной действительности.

Одаренность – это врожденная склонность к освоению некоторой человеческой деятельности, в которой индивидуум легко может добиться значительных успехов.

Талант – это обладание уже развитыми способностями, а не только задатками. Человека можно назвать талантливым лишь тогда, когда он добился в данном виде деятельности значительных успехов, то есть выполняет ее на

высоком уровне, превосходящем средний уровень выполнения этой деятельности многими другими людьми.

Чаще одаренным человека называют в детском возрасте, когда он проявляет незаурядные способности на фоне своих ровесников. Талантливым считают, как правило, взрослого человека, который уже реализовался в профессии, т.е. стал ученым, писателем, художником или бизнесменом, достигнув особенных результатов, благодаря своему труду в конкретной сфере деятельности.

Гениальность – способность талантливого человека добиться выдающихся результатов в своей области и всеобщего признания этих успехов. Считается, что одаренных людей много, каждый человек может иметь генетически обусловленные способности в той или иной сфере, но гораздо меньшее количество людей способны развить эти способности до уровня таланта, а гениальных – только единицы.

Разобравшись в понятии «одаренности», можно рассмотреть проблемы, с которыми встречаются одаренные дети на пути своего личностного формирования.

Если преодолена проблема выявления одаренных детей, связанная с тем, что периодически их активность и познавательность вызывает негативную реакцию у родителей, и ребенок всё-таки проявляет незаурядные способности в образовательных учреждениях, остается ряд трудноразрешимых вопросов. Одаренные дети, в первую очередь, отличаются от остальных тем, что сталкиваются с условным «Змеем Горынычем» – трехглавой проблемой собственного развития – Я, моё окружение, мой преподаватель.

1-я проблема «Я». Особые творческие способности проявляются в сочетании с повышенной сенситивностью, нервно-психической возбудимостью, что нередко ведет к неврозам, и как следствие – нарушение сна, аппетита, возникновению головных болей, психосоматических заболеваний различного характера. Кроме того, одаренные дети проявляют особую чувствительность к новым ситуациям общепринятого социального

протокола, это объясняется несоответствием их интеллектуального развития социальному, которое зачастую может иметь даже более низкий уровень, чем у ровесников.

2-я проблема «Моё окружение». Детский коллектив, в котором находится одаренный ребенок, способен проявлять скрытую или явную недоброжелательность. Особенному ребенку зачастую трудно влиться в коллектив без ярлыка «белая ворона», что приводит к «усреднению» его способностей, возможному нивелированию их. Подобные изменения грозят серьезными негативными последствиями – снижение общего интеллектуального и творческого потенциала, что сопровождается четко выраженным невротическим явлением, которое в психологии получило название «синдром бывшего вундеркинда». Ощущение общей несостоятельности, нереализованности собственного потенциала, свойственные данному синдрому, приводит к дисгармонии личности во всех сферах жизни.

3-я проблема «Мой преподаватель». Стоит начать с того, что школьная программа и требования учителей направлены на силы и способности среднего ученика. Для одаренных детей 2/3 учебного времени в школе проходят впустую. Зачастую учитель уверен в том, что одаренный ученик не нуждается в помощи, однако ребенок остается ребенком, ему необходимо внимательное руководство, наставничество, наряду со специальными образовательными программами, соответствующими его интеллектуальному уровню.

Опираясь на исследования П. Торренса, можно сказать, что одаренные дети проявляют сильное сопротивление к заданиям, которые отличаются сухостью, шаблонностью и конформизмом, лишены всяческих творческих подходов. Учитель, не имея надлежащего уровня подготовки работы с одаренными детьми, воспринимает подобные протесты как глупость, упрямство, лень, истеричность, неумение следовать общим образцам.

Исходя из вышеизложенного, мы переходим к вопросу успешной работы с одаренными детьми. Что делать, чтобы особенное зернышко не потерялось в элеваторе, не засохло, а наоборот дало прекрасные всходы и необыкновенный

урожай? Важно использовать различные методики обучения и развития детей, непрерывно контролировать результаты.

Дети с академической одаренностью (повышенной способностью к обучению) направляются педагогами для углубленного изучения отдельных областей: лингвистики, математики, естествознания. Интеллектуальная и творческая одаренности отличаются особым продуктивным мышлением, изобретательностью, независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение. Такие дети не должны восприниматься преподавателями как бунтари и лентяи, они должны быть плавно направлены в русло обучения наиболее приемлемым для них путем. Дети с творческой одаренностью, обладают повышенной ранимостью, их необходимо тестировать для определения уровня нейротизма. Преподаватели должны найти индивидуальный подход, в особо сложных случаях не исключена психотерапевтическая помощь специалистов.

Детям с лидерской одаренностью, отличающихся необыкновенной контактностью, инициативностью, уверенностью в общении со взрослыми и с ровесниками, необходимо дать возможность реализовать свои высокие организаторские способности. У детей с двигательной одаренностью проявление их повышенных физических способностей должны быть под строгим контролем профессионалов в данной сфере.

Педагогу, работая с одаренными детьми необходимо изучать индивидуальные особенности, в случаях отчаяния, внушать ребенку осознание своих незаурядных возможностей, уважать и обсуждать любую идею. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к экспериментированию. Педагогу, не перегружая мозг детей, надлежит привить им стремление к серьезной работе над каждым вопросом, что в будущем благотворно отразится на прогрессе общества в целом и личной судьбе этого каждого одаренного ребенка в частности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2015 году на базе Олимпийского парка в Сочи по инициативе президента РФ Путина В.В. был создан образовательный центр поддержки одаренных детей в России «Сириус». Центр работает 12 месяцев в году. Ежемесячно в нём проходят подготовку около 800 детей 10–17 лет из всех регионов России, которые проявили выдающиеся способности или добились успеха в разных областях естественных и гуманитарных наук, искусств и спорта. «Сириус» заключил соглашение более чем с 50 регионами России. В 2021 году в городе Воронеж был открыт образовательный центр «Орион», который стараясь не снижать образовательный уровень «Сириуса» может принять большее количество школьников города Воронеж и Воронежской области, быть координатором для педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми.

Детская одаренность – сложное и многоаспектное явление. Выявляется неадекватность упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь сферой способностей ребенка. Адекватное рассмотрение уникального по своей природе явления детской одаренности требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одаренного ребенка, его нравственного, духовного облика. Анализ всего сложного переплетения семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей может служить научно-практической основой для психологического консультирования учителей и родителей. Создание образовательных центров, работающих с одаренными детьми и готовящих педагогов и психологов для работы с таковыми, помогает развить их потенциал и решает большинство ранее трудноразрешимых вопросов.

Литература:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. - 96с.
2. Лейтес Н.С. Способность и одаренность в детские годы. – М.: Просвещение, 1994. – 120 с.

3. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» – М.: Образование, 2000 г. – 112 с.

4. Сириус – образовательный центр. Электронный ресурс:
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Сириус_\(образовательный_центр\)#/media/Файл:
Образовательный_центр_«Сириус»,_2015_год.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сириус_(образовательный_центр)#/media/Файл:Образовательный_центр_«Сириус»,_2015_год.jpg)