

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

Копылова С.М., Копылов А.И.

МБОУ «СОШ № 101» г. Воронеж

В последнее время все чаще наблюдается постоянный рост количества детей и подростков с разными формами школьной дезадаптации. По мнению педагогов, родителей и широкой общественности, все это происходит из-за отсутствия целостной системы психолого-педагогической и социальной поддержки различных категорий детей, имеющих проблемы развития, как внутренние, так и внешние.

В практике школьного образования к «группе риска» принято относить детей, наиболее часто выпадающих из современного ритма школьной жизни, которые находятся на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, тех детей и подростков, чьи фамилии звучат на совещаниях, заседаниях, консилиумах, чьи поступки и проступки обсуждаются на встречах с родителями, чье присутствие в классе воспринимается как неприятный барьер благополучно текущему педагогическому процессу.

Согласно Энциклопедическому словарю по психологии и педагогике «школьная дезадаптация - это невозможность школьного обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует». Чаще всего она проявляется прогулами, уходами с уроков, конфликтными ситуациями со сверстниками, педагогами, родителями, плохой успеваемостью, нарушениями дисциплины. Непонимание или нежелание узнавать и решать проблемы каждого отдельного ребенка многократно увеличивают его риск стать дезадаптантом, безвозвратно изменяют личность и судьбу. Основными факторами, способствующими возникновению школьной дезадаптации являются: отсутствие индивидуального подхода к ребенку, своевременной помощи ученику, неадекватность

воспитательных мер, неблагоприятная эмоциональная и социально-бытовая ситуация в семье, заброшенность или гиперопека, негативное влияние окружения, деформация нравственных и общественных идеалов, тяжелые и хронические физические заболевания, различные проявления психических нарушений. Очень часто взрослые откровенно не понимают, когда и как осуществился переход ребенка из «зоны риска» в «группу риска». Когда подросток трансформировался в неуправляемого, агрессивного, приобрел отклоняющиеся от нормы формы поведения. Психологи заявляют, что многие сложные ситуации таких детей, являются результатом не очень хорошего обращения с ними значимых взрослых. Ребенок оказывается не в состоянии усвоить установленные принципы поведения, и поступать также, как все, становится нетипичным, сложным, дезадаптантом в том случае, когда окружающие взрослые не смогли найти с ним общий язык, достичь договоренности о правилах, развить самоуважение, повысить самооценку, научить культуре человеческого общения.

В общеобразовательную школу приходят дети с различными возможностями и способностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные традиции, социально-экономический статус, ценности, стили семейного воспитания, различный уровень требований к школе и к собственному ребенку. Родители - первая общественная среда для детей. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого ребенка. Любовь детей к своим родителям беспредельна, безусловна и безгранична. Многие родители считают, что нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что это приведет к избалованности и эгоизму. По наблюдениям психологов, эти неблагоприятные личностные черты как раз и возникают при недостатке любви, когда создается эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности, вне зависимости от того, как он себя ведет в данный момент. Глубокий психологический контакт с ребенком является универсальным средством, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, так как контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом

возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основой контакта служит искренняя заинтересованность родителей во всем, что происходит с ребенком.

Главное условие благополучного развития ребенка - внимательная забота и учет его индивидуальных особенностей. Поэтому основной проблемой общеобразовательной школы стало создание образовательного пространства для детей, переживающих дезадаптацию в силу неблагоприятных условий их содержания, образования, развития. Современная школа обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию детей, включающий меры педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи для развития каждого ребенка. Определенное психологическое значение принадлежит созданию соответствующей образовательной и воспитательной среды в школе, при этом имеется в виду не только соответствие классных и других помещений, мебели, но и психологическая и воспитательная атмосфера школы, взаимоотношения педагогов, общие мероприятия, согласованность действий педагогов, психологов, социальных педагогов, общественных организаций, школьного медицинского персонала и другие вопросы жизни школы.

Правильная организация образовательной и воспитательной среды в школе оказывает положительное воспитательное воздействие на детей, способствует коррекции поведения школьников с отклоняющимся поведением. Особое внимание нужно обращать на рациональную организацию внеурочного времени. При этом важно не только найти правильное соотношение времени, выделяемого на приготовление домашних заданий, на активный отдых на воздухе, чтение художественной литературы, но и рекомендовать различные формы проведения досуга: внеурочную деятельность по направлениям, кружки, спортивные секции, исходя из особенностей характера и склонностей школьников.

Опора на лучшие качества личности ребенка, искренний интерес к его развитию, вера в его силы и возможности обязательно приведут к положительному результату. Важно помнить: какой бы поступок не совершил ребенок, в первую очередь он нуждается в сочувствии, которое не повредит ему, но растопит лед отчуждения и недоверия, являясь первым шагом взрослых на пути понимания, принятия и своевременной помощи.

Литература

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол./ М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997 – 112 с.
2. Дети группы риска в образовательной школе/ Под ред. С.В. Титовой.- СПб.: Питер, 2008.-240 с.
3. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.
4. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое практическое – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 96 с.
5. Шилова Т.А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся // Педагогика, 1996, № 3.
6. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы – М.:5 за знания, 2006.-192 с.
7. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. [Электронный ресурс]//Сайт «Академик»/URL:https://psychology_pedagogy.academic.ru/5325/