

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Педагог- психолог

Колесникова Н. С.

КОУ ВО «Руднянская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Воронежская область, с. Рудня, ул. Ленина, д. 1.

Проблема психологической безопасности образовательной среды является актуальной в связи с тем, что в государстве и обществе возрастают потребности в психически здоровой личности. Сохранение психического здоровья формирующейся личности обучающихся – это стратегическая государственная задача. С одной стороны, только психологически здоровый человек способен адекватно ответить на технологические, информационные и социально-психологические вызовы современного мира, с другой стороны, период обучения является мощным потенциалом для развития личности в условиях систематического обучения, но также и обладает негативными факторами дидактогенного происхождения, травмирующими психику развивающейся личности, которые вызывают необратимые последствия для развития, способствуют развитию комплекса неполноценности и проблем в социальной адаптации.

Таким образом, актуальность темы заключается в том, что одной из задач современного образования является создание такой среды, которая развивает и поддерживает личностный потенциал участников образовательных отношений. Психологическая безопасность образовательной среды является важнейшим условием, которое придает образовательной среде развивающий характер.

Постепенно от проблем экстренной психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации был осуществлен переход к исследованию психологической безопасности образовательной среды, как условия,

способствующего позитивному психическому развитию ее субъектов, и психологической безопасности, как психического состояния учащихся, их родителей и педагогов.

Значительный вклад в разработку научно-теоретических основ создания психологически безопасной образовательной среды внесли Андронникова О.О., И. А. Баева, М. Р. Битянова, Я. А. Коменский, и др.

Наиболее популярной на настоящее время остается концепция психологической безопасности И.А. Баевой, которая утверждает, что психологическая безопасность является состоянием психологической защищенности, а также способностью человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Здесь психологическая безопасность складывается из таких составляющих, как психологическая защищенность, удовлетворенность потребности в личностно-доверительном обращении, референтная значимость среды (Баева И.А., 2011).

И.А. Баева вместе с В.В. Симикиным характеризуют образовательную среду как психолого-педагогическую реальность, которая включает специальноорганизованные условия для формирования и развития личности, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение (Львович В.А., 2015).

Анализ отечественных и зарубежных теорий позволяет выделить некоторые группы критериев психологической безопасности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии психологической безопасности в социальной среде

| № | Критерии (показатели) | Представители |
|---|--|--|
| 1 | Сформированные у субъекта навыки самоконтроля, асертивности, направленности на коллективные цели, навыки установления социальных контактов | Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, Н.Н. Рыбалкин, В.Э. Чудновский и др. |
| 2 | Жизнестойкость, целеустремленность, общительность, эффективные схемы социального поведения | И.А. Баева, С. Ионеску, Л.А. Регуш, Е.В. Рузу, С.Мадди и др. |
| 3 | Эмоциональное состояние субъекта в социальной среде | В.Л. Марищук, А.О. Прохоров и др. |
| 4 | Группа показателей, рассматривающих сторону безопасности через эффективность деятельности субъекта | И.А. Баева |

Единые критерии оценки психологической безопасности отсутствуют.

Баева И.А. и Лактионова Е.Б. определяют критерии психологической безопасности образовательной среды как уровень отношения субъектов к среде (позитивный, нейтральный, негативный), уровень их удовлетворенности характеристиками образовательной среды, уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Авторы подвергают экспертизе системно взаимодействующие в психологическом пространстве образовательной среды: особенности субъектов образования, содержание образования, особенности взаимоотношений субъектов образовательного процесса (Баева И.А., 2002).

Невзорова М.С., Марухина И.Ф. сделали попытку выделения критериев психологической безопасности на основании соприкосновения теоретических

положений и практики осуществления взаимодействия в условиях образовательной среды (Невзорова М.С., Марухина И.Ф., 2018):

1. Открытость системы образовательной среды. Необходимые условия для осуществления: асертивность участников, направленность на общие коллективные цели, сложившиеся эффективные схемы социального поведения, доброжелательное восприятие нового.
2. Конвенциональность образовательной среды, то есть отработанные схемы межличностного взаимодействия участников, основывающихся на принятых ими правил поведения и ценностях.
3. Ликвидность психологического компонента образовательной среды, то есть готовность к постоянному изменению системы, умение приспособиться к ее новым элементам.
4. Соучастие субъектов в формировании образовательной среды.
5. Управляемость условий образовательного процесса, которая проявляется в защищенности всех его участников посредством понятности и открытости системы совместно выработанных правил, использования всеми участниками норм сотрудничества, диалога и правового равенства при организации взаимодействия

В педагогической психологии крайне мало исследований, направленных на диагностику и создание условий для благополучного развития субъектов образовательного процесса. Информация о психологической безопасности и условиях ее обеспечения в образовательной среде практически отсутствует. Служба сопровождения не оснащена программами создания психологической безопасности образовательной среды как одного из важнейших условий, обеспечивающих позитивное личностное развитие ее участников.

Таким образом, на сегодняшнее время на практике существует проблема отсутствия системы, модели безопасной образовательной среды, отсутствие единых критериев оценки безопасности образовательной среды.

Литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. – Москва: Нестор- история. – 2011. – 272 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании:
3. Монография. – СПб: СОЮЗ. – 2002. – 271 с.
4. Львович В.А. Актуальные проблемы психологической безопасности образовательной среды // Новые педагогические технологии. – 2015. - № XXI. – С. 14-15.
5. Невзорова М.С., Марухина И.Ф. Критерии психологической безопасности образовательной среды в современной школе // Наука и образование. – 2018. – Т.1, № 3-4. – С. 27.