

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Киреева И.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоусманского муниципального района Воронежской области  
«Новоусманский образовательный Центр»

Психологическое здоровье ребенка начинается с безопасной среды, где безопасность психологическая не простое модное словосочетание, а большая планомерная работа. В последнее десятилетие проблема психологической безопасности становится актуальной из года в год все острее, особенно в среде дошкольного образования. Если вспомнить не безызвестный треугольник А. Маслоу, проблема психологической безопасности всегда была во главе угла и гласит она как «решение проблем». Для детей дошкольного возраста проблема личной психологической безопасности, является одной из ключевых, поскольку безопасность в теории личности, особенно важна для развития ребенка, а в большей степени при формировании и становлении личности. Для гармоничного развития можно выделить две основные потребности счастливого детства:

- Детям нужно удовлетворять основные физиологические нужды
- Детям необходимо ощущать безопасность, любовь и заботу от окружающих их взрослых (родителей, педагогов).

Не соблюсти потребность детей в любви и заботе, не дать им этого в необходимом для них количестве. Равно вырастить в маленьком человеке агрессивное, враждебное, мало тактильное существо. Что же будет с ним по мере взросления? В дальнейшем войдя в подготовительный к школе возраст 6-7 лет, вырабатывается стойкое чувство страха, е объяснимое чувство вины

которое проявляется во взаимоотношениях со сверстниками. Как выровнять поведение и настроить человека на положительный лад? Наверняка, уже во взрослом возрасте уже даже не в школьном, бывший ребенок, увидит недостатки любви и заботы в раннем дошкольном детстве «психологическую травму»

Безопасной должна быть не только среда воспитания в рамках Дошкольного образовательного учреждения, но и семейная ситуация должна быть соответствующей. Организация детского досуга, оздоровительные моменты, процесс обучения в школе. Понятие безопасности как психологической, так и физической, последнее на сегодняшний день контролируется особенно активно со стороны законодательства. Регламентированы на законодательном уровне, выработаны правила безопасности проведения занятий как в школах, так и в других образовательных и спортивных учреждениях. На входах установлено специализированное оборудование такие как, детекторы потенциально опасных предметов и вещей, камеры наблюдения, карточки – пропуска и т.д. На сегодняшний день образовательное учреждение обезопасило своих подопечных физически, а безопасно ли в нем психологически? Удовлетворяет ли потребности детей в общении: учителя, учащиеся, родители, администрация, какие настроения в образовательной среде? Есть ли взаимодействие участников образовательного процесса, кем это контролируется? Ведется ли статистика, и кто обеспечивает психологическое здоровье всех участников? Как определить безопасен ли психологически тот или иной коллектив? И что или кто гарантирует ту самую психологическую безопасность? Так вот: психологическая безопасность складывается из: здоровых межличностных отношений, в которых каждый участник ощущает принадлежность к группе, к которой он (участник) прикреплен. Состояние образовательной среды можно считать благополучной и психологически комфортной, в которой взаимодействуют и удовлетворяют потребности в общении личностно-доверительного плана. Если образовательная среда — это продолжение

безопасности личности педагогов, родителей, обучающихся, сохранение прав и свобод. Нарушение спокойствия и порядка в образовательном учреждении, так же может способствовать разрушению психологического климата. Таким образом, состояние психологической безопасности, необходимо поддерживать неким балансом, стараться меньше воспринимать негатив из вне и не выпускать этот негатив в коллектив. Добиться устойчивого функционирования и развития личности, а также гармоничного взаимодействия с окружающей средой, а это возможно только в балансе с психологической безопасностью и сформированной гармоничной личностью в психологически безопасных условиях. Что происходит сегодня в образовании? Можно ли назвать условия благоприятными для формирования здоровой психологической среды? На сегодняшний день, очень трудно сохранить тот самый баланс и воспитать личность в психологически безопасных условиях, когда переполнены группы в детском саду и классы в школе. В этих условиях педагогу сложно сохранить индивидуальный подход, увеличен объем знаний для соответствия требований образовательного стандарта. Несоответствие единых требований, предъявляемых к обучающимся, чрезмерная нагрузка. Все это не делает образовательную среду безопасной. Когда вовлеченность в образовательную среду и педагогический процесс нормативного количества детей, вовлечение родителей в педагогический процесс – повышает уровень безопасности и увеличивает ее защитные функции. Только взаимодействие всех участников образовательного процесса сделает его максимально безопасным, а также может способствовать развитию разносторонней, нестандартной личности.

### **Литература:**

1. Лачашвили Р.А., Орлова Е.В., Улунян Е.Е. Вопросы психологической безопасности инновационной школы// Информационно-методический бюллетень Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. 2008.- № 1.

2. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. / А. Маслоу. - М. Смысл, 1999. - 425с.

3. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Боевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с.

4. Рылеева А.С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 215 с.

5. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.