

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Горюшкина Ю.Н.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центра дополнительного образования «Созвездие» г.Воронеж

Ефименко Е.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центра дополнительного образования «Созвездие» г. Воронеж

В настоящее время в образовательных учреждениях произошел резкий переход на дистанционное обучение. Данная форма работы для многих педагогов, обучающихся и родителей стало новой неизвестной реальностью в системе образования. И если в других странах в системе образования, частичный переход состоялся уже много лет назад, то в нашей стране, такие методы стали настоящим техническим и психологическим испытанием на прочность.

Педагоги, обучающиеся и их родители столкнулись с рядом задач программного обеспечения и социальной депривацией. Формат обучения вызывает новые стрессы у всех участников образовательного процесса.

Одной из главных наших задач является не только организовать образовательный процесс, но и оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, педагогам и родителям.

Рассмотрим более подробно психолого-педагогическое сопровождения в образовательных учреждениях специалистов психолого-педагогического отдела муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Созвездие» с обучающимися.

Наш психолого-педагогический отдел разработал ряд программ и превентивных мер по диагностике и выявлению данных проблем, а так же предлагает различные способы их решения.

Работа проводится в дистанционной форме которая включала в себя основные направления:

Психологическое просвещение: осуществлялось в дистанционной форме, в формате видеоконференции, с участием педагогов-психологов, родителей и педагогов образовательных учреждений, и включало в себя следующие темы :

-«Адаптация к новой форме обучения и правильная организация образовательного процесса дома»;

-«Самодисциплина и самоконтроль, психологические особенности домашнего обучения»;

-«Психологические особенности детей младшего школьного возраста при дистанционной форме обучения»;

-«Психологическое просвещение "Курение, алкоголизм, употребление ПАВ - Что делать!?"»;

-«Что нужно знать о суицидальном и самоповреждающем поведении.

Аутоагрессия, анорексия, булимия. Что делать!?"»;

-«Формирование правосознания и правовой культуры школьника»;

-Психологическое просвещение: "Профилактика краж среди несовершеннолетних».

Психодиагностика в анонимной форме была предоставлена обучающимся на сайте:

- Диагностика психологического комфорта образовательной среды «Светофорик» в 1 классах;
- Диагностика адаптации к обучению «Я в школе. Я дома» в 5 классах;
- Методика выявления степени информированности о вредных привычках;
- Анкета «Изучение проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде»;
- Анкета «Отношение к наркомании»;
- Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974);
- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- Анкета на выявление отношения к молодежным субкультурам;
- Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»;
- Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»;
- Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).

Консультирование:

Индивидуальное консультирование проводилось по запросу и проходило по видео связи всех участников образовательного процесса на базе МБУДО ЦДО «Созвездие».

За время взаимодействия с образовательными учреждениями нашим центром был получен уникальный опыт по ведению и корректированию дистанционного обучения. Полученные нами навыки и информация позволили нам сделать ряд важных выводов как относительно самого формата проведения обучения, так и реального корректирования всего

процесса проведения обучения и персонального взаимодействия со всеми участниками.

Созданные нами программы и методики протестированы в реальных условиях дистанционной формы обучения, зарекомендовали себя как эффективные способы повышения взаимодействия между участниками процессами.