

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Попова Е.В.

МКДОУ ЦРР БГО детский сад №19 г.Борисоглебск, Воронежская обл.

Под психологической безопасной средой дошкольной образовательной организации понимается ключевая составляющая развития детей, укрепление их психологического здоровья, формирование психологически здоровой личности.

В ФЗ «Об образовании» ст. 64 «Дошкольное образование» п. 1, 2 отражены основные компоненты создания психологически безопасной среды для детей дошкольного учреждения: общая культура, физическое, интеллектуальное, нравственное развитие детей, здоровьесберегающая направленность учреждения; разностороннее развитие детей с учетом их возраста и индивидуальных качеств; индивидуальный подход к каждому ребенку.

Обязанности воспитателя, их выполнение и соблюдение, также способствуют созданию психологически безопасной образовательной среды в дошкольной организации: соблюдение правовых и нравственных норм, профессиональной этики; уважение прав и достоинства воспитанников и иных лиц образовательного процесса; развитие воспитанников, их активность, самостоятельность, творческий потенциал; формирование гражданской позиции, знаний о ценности здоровья и безопасного образа жизни; реализация образовательного и воспитательного процесса с учетом психологического и физического развития детей.

ФГОС ДО определяет основную задачу процесса образования и воспитания в ДОО – охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, их эмоциональное состояние.

В период дошкольного образования у ребенка происходит формирование ключевых качеств личности, закладывается фундамент для дальнейшего

физического и психического развития. Если не обращать внимание в дошкольный период на особенности развития ребенка, это может негативно повлиять на его последующее развитие.

ДОО ставит вопрос создания специальных условий для оказания психолого-педагогической помощи детям. Необходимо создать психологически комфортные условия в группах дошкольного учреждения.

Одним из способов создания комфортной среды является создание психологических уголков в каждой группе. Уголок психологической разгрузки – пространство, в котором ребенок может отдохнуть, чувствует покой, комфорт и безопасность. Такое уголок помогает снять стресс, психологическую нагрузку.

Создание уголка психологической разгрузки происходит с учетом потребностей детей: отдохнуть от шумного детского коллектива, посидеть в тишине, эмоционально разгрузиться, выплеснуть агрессию, свои негативные чувства и переживания.

В нашей группе создан уголок уединения, который помогает детям справиться со своими эмоциями, это своего рода место релаксации, куда вошли следующие зоны:

- подушки для уединения, на которых ребенок может полежать, отдохнуть, расслабиться, подумать о чем-то, помечтать. Данная зона является одной из самых любимых детьми.
- зона для выплескивания негативных эмоций. Зона гнева оснащена подушками, которые ребенок может побить. Мы объясняем ребенку, что нельзя бить других детей, чтобы справиться с гневом, своими эмоциями.
- «подушка - подружка» (с ручками, подушки-сердечки, обняв такую подушечку, ребенок может поделиться с ней своим настроением);
- коврик злости, по которому дети могут потопать, когда злятся. Такой коврик помогает детям освободиться от переполняющего их

гнева, злости, враждебности, способствует развитию положительных качеств и чувств, эмоций, учит самообладанию.

- мячик – «ежик». С помощью массажного мячика можно снять мышечное напряжение с ребенка, покатав «ежик» по ладошкам.
- сенсорное развитие детей – поющие игрушки, клубочки, шнурки, игрушки-заместители развивают мелкую моторику, тактильные ощущения, слух, зрительное восприятие. Помогает выработать эмоционально положительное отношение к предметам, действиям с ними.

К основным факторам реализации психологической безопасности образовательной среды относят:

1. Статусновозрастной. Безопасность образовательной среды дошкольной организации во многом зависит от личности педагога, его психологического состояния, нацеленности на эффективное взаимодействие с детьми в рамках воспитательного и образовательного процесса.

2. Этнический. Этническая интолерантность участников образовательного процесса может значительно увеличивать психологическую опасность образовательной среды дошкольного учреждения. Формирование межнациональной толерантности - длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни.

3. Инклюзивный. Инклюзия в образовании сейчас активно внедряется как основная идеология нашего отношения к людям с инвалидностью. Дети, научившиеся доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками с отклонениями в развитии с раннего возраста, принимают таких детей как партнеров, нуждающихся в помощи, что способствует гуманизации их отношений.

Реализация деятельности по развитию психологически безопасной образовательной среды с учетом ФГОС ДО показала положительные результаты:

- образовательная среда отвечает требованиям психологической безопасности;
- деятельность педагога ориентирована на индивидуализированное взаимодействие с детьми;
- снижение количества факторов, негативно влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих эмоциональный дискомфорт, за счет установления гибкого и разнообразного режима дня, включения в образовательный процесс значимых и увлекательных для детей видов деятельности, введение релаксационных пауз в режимные моменты, создание пакетов методик;
- снять психологическое и эмоциональное напряжение;
- создать условия для естественного всестороннего развития творческого потенциала и личностных способностей детей;
- уменьшить количество детей с эмоциональными расстройствами;
- успешная адаптация детей раннего возраста к дошкольным условиям;
- сократить количество детей, психологически не готовых к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в работе с детьми уголков позволит сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье детей посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

## **Литература**

### Книги, монографии:

Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб.: Речь, 2014. 228 с.

Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. 3–е изд. СПб.: Питер, 2008. 272 с.

### Статья в периодическом издании:

Гребешова С. В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Молодой ученый. 2016. №13.3. С. 29-30.

Гурьева Д. Х. Психологическая безопасность личности в условиях образовательного процесса // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. СПб, 2014. С. 37–40.