

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ
ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Палагина И. В.

МКДОУ БГО ЦРР – детский сад №19, Воронежская область,
г.Борисоглебск

Первым, куда попадают, и что видят дети, приходя в детский сад, это групповая комната. Развивающая предметно – пространственная среда группы детского сада должна быть организована так, чтобы обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольников.

Что же такое развивающая предметно-пространственная среда? Это групповое пространство детского сада, которое организовано, оформлено и насыщено мебелью, предметами для удовлетворения ребенком потребностей в игре, общении со взрослыми и сверстниками, развитии физической активности и комфортном пребывании в целом.

Немаловажным фактором организации детского пространства является: учет возрастных особенностей детей; безопасное пребывание детей в этом пространстве; учет особенностей и коррекции недостатков развития детей; обеспечение психологического и эмоционального комфорта.

Для правильной и грамотной организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО перед педагогом стоит ряд задач. А именно: психологическая безопасность такой среды, реализация образовательной программы ДОУ; учет культурно-национальных особенностей, климатических условий, в которых осуществляется образовательная, развивающая и воспитательная деятельность. Так же необходимым условием для правильно организованной среды является ее вариативность, транспортируемость, функциональность и доступность. Высокий уровень развития, воспитания и образования детей в первую очередь зависит от творческого потенциала, профессионализма педагога. Как показывает опыт, лучшим решением организации правильной среды является разграничение зон деятельности детей,

которые должны быть оснащены большим количеством разнообразного оборудования, мебелью, развивающими пособиями. Количество таких развивающих зон варьируется в зависимости от разных факторов: возраста детей, размера помещения, возможностей ДОУ.

Организация такой развивающей предметно – пространственной среды возможна при соблюдении основных принципов.

Выделенные в пространстве группы зоны активности для детей. Такие зоны могут включать в себя различные уголки и центры. Такие как: уголок конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, театрализованный уголок, музыкальный центр, ИЗО-уголок, книжный центр, уголок экспериментирования, зона настольных игр и многие другие в соответствии с образовательной программой. Все эти зоны могут меняться, объединяться, трансформироваться. Главная задача состоит в том, чтобы ребенку было максимально удобно, комфортно заниматься какой либо деятельностью. Наполняемость и количество уголков и центров зависит от возраста детей, времени года, темы в образовательной программе. Так, например, в группах младшего дошкольного возраста достаточно нескольких зон, которые могут меняться в зависимости от степени овладения умением в них действовать. А в старшем дошкольном возрасте это конечно более разнообразный перечень зон, которые могут быть объединены (при нехватке места), перенесены в спальную комнату, или храниться в контейнерах (атрибуты для сюжетно-ролевых игр).

Следующий принцип организации пространства – это определение места для отдыха детей. Все чаще, в группах появляется мягкая детская мебель, которая создает определенный уют и комфорт, а так же ассоциируется с домашней обстановкой. Ребята с удовольствием располагаются в такой зоне, окружая себя мягкими игрушками, любимыми предметами, что, несомненно, дает ребятам чувство спокойствия, психологического комфорта и безопасности. В таком уголке, конечно, не допускаются активные игры, присутствие не более двух человек. В группе может быть несколько подобных зон. Например, в

центре сюжетно-ролевых игр вполне уместно кресло или в уголке уединения, который является обязательной зоной в соответствии с ФГОС ДО.

В настоящее время наполняемость групп большая, а дети находятся достаточно длительное время в детском саду. Нагрузка учебной деятельностью, совместной деятельностью со сверстниками – конечно, является стрессом для детского организма, поэтому обязательным условием является организация уголка уединения, который поможет справиться, и избежать стрессовых ситуаций, даст возможность побыть одному. В таком уголке обычно находится столик, стул, несколько предметов для игр (мягкая игрушка, телефон, игрушка-анти стресс). Педагогу необходимо следить за тем, чтобы другие дети не беспокоили находящегося в уголке ребенка.

Еще одним условием для педагогов является организация деятельности в зонах активности таким образом, чтобы дошкольники не мешали друг другу, не скапливались большими группами в одном месте. Это возможно при условии грамотного распределения деятельности детей, умения заинтересовать ребят разными играми и заданиями. Если педагог замечает, что большое количество детей часто собираются в определенном центре, то стоит задуматься о расширении этой зоны (если позволяет пространство или заменить редко используемый центр). Так же можно использовать такой прием, как создание определенной системы игры в любимом центре (очередность, трудовой поручение и так далее).

В настоящее время группы детского сада оснащены огромным разнообразием оборудования (мебель, интерактивное оборудование), дидактический материал, информационный, наглядный. Для самостоятельной деятельности детей в группах есть большое разнообразие дидактических, настольных игр, материалов для творческой деятельности. Чтобы все это многообразие материалов не создавало ощущение бардака и беспорядка необходимо придерживаться принципа оформления пространства. Правильно организованная предметно-пространственная среда создает ощущение комфорта в группе. У каждого предмета и материала должно быть свое место в

пространстве. На сегодняшний день группы оснащены удобной, многофункциональной, трансформируемой мебелью, которая используется как для хранения, так и для деятельности детей (стеллажи, корпусная раздвижная мебель и т.д.). Для конструктора, для атрибутов к сюжетно-ролевым играм можно использовать контейнеры, в одинаковой цветовой гамме. Например, для конструктора контейнер синего цвета, для сюжетных игр – желтый и т.д. Особое внимание важно уделять наполняемости и размещению оборудования. Весь материал для детей должен быть интересен и нужен детям, соответствовать возрасту и количеству детей (машинок на каждого мальчика, куклы для каждой девочки). Дети, так же как и взрослые привыкают к одним и тем же вещам, играм, и со временем перестают замечать их. Зато всех интересует новое и неизведанное. Поэтому просто необходимо периодически обновлять, менять материалы. Весь материал и оборудование должен быть доступен и понятен детям. Для этого целесообразно использовать маркировку или ярлычки для центров активности детей, чтобы детям было легче ориентироваться в пространстве.

Помимо развивающей предметно-пространственной среды группы в детском саду, в настоящее время, оборудуются дополнительные помещения с разнообразным оборудованием и назначением. Так, например, существуют STEAM комнаты, где собраны LEGO центр, мульти студия, центр экспериментирования, где дети с удовольствием занимаются в свободное от занятий время или посещают как дополнительный кружок. Есть зоны, направленные на релаксацию и рефлексии. Это «белая» комната» для отдыха, сенсомоторная комната для индивидуальных занятий. В настоящее время детский сад оборудован большим количеством мультимедийного и интерактивного оборудования для занятий и игр. Поэтому в саду оборудован специальный центр, куда дети могут приходить поиграть, дополнительно позаниматься, чтобы закрепить пройденный материал.

И в заключении хочется отметить большое значение развивающей предметно-пространственной среды группы для личностного и

психологического развития дошкольников. Ведь именно правильно организованная среда дает возможность гармонично развиваться, обучаться.

Литература:

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4
2. Веракса Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.