

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Дунаева Ирина Анатольевна

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Елань-Коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

с. Елань-Колено Новохоперский район

География является неким способом получить знания о мире, который нас окружает. Каждому человеку, чтобы выжить, нужно узнать про основные понятия, процессы и взаимодействия нашей природы и в дальнейшем уметь пользоваться этими знаниями. Для того, чтоб понять, как сказывается обучение географии на среднестатистического школьника в плане формировании личности, уточним основные понятия этой науки и рассмотрим работы ученых, которые исследовали данную тему.

Энциклопедический словарь дает нам такое толкование самого термина: география – это наука, которая изучает географическую оболочку планеты Земля, её структуру и динамику, также, как она может взаимодействовать и распределять в пространстве свои отдельные компоненты. Если обращаться к источникам, которые дают нам сведения про ученых, которые непосредственно занимались и внесли большой вклад в становление науки географии, можно выделить таких персоналий как: Уолтер Айзард (основатель «Региональной науки»), , Владимир Святославович Кусов, Владимир Павлович Максаковский, Владимир Святославович Кусов, Константин Алексеевич Салищев и другие. Так же в истории науки зафиксированы путешественники, которые в свое время совершили значительные открытия. К ним относятся: Васко да Гама, Христофор Колумб, Иван Фёдорович Крузенштерн, Марко Поло, Михаил Петрович Лазарев и так далее.

Важно отметить то, что эти люди косвенно связаны с воспитанием и развитием личности наших школьников, поскольку они, в свою очередь, изучая

науку, узнают об этих интереснейших личностях, знакомятся с их биографией, историей жизни, индивидуальными качествами и берут для себя лишь положительные эмоции и знания.

Школьная география, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что школьная география обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания.

Курс географии специальной (коррекционной) школы VIII вошел в учебный план вида как учебный предмет, имеющий большое самостоятельное познавательное и коррекционно-воспитательное значение в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Если вспомнить, какие знания по курсу психологии и почему нужны учителю географии, то сразу вспоминается принцип единства сознания и деятельности. Этот принцип был сформулирован независимо друг от друга выдающимися отечественными психологами - А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. Суть этого принципа состоит в том, что психика человека проявляется и формируется в деятельности - трудовой, учебной, игровой и пр. Какими бы природными задатками ни обладал от рождения человек, они смогут получить развитие лишь в процессе деятельности, вне которой психика не может функционировать.

Этот принцип подтверждается школьной практикой. Например, известно, что картографические представления формируются более успешно, если обучающийся не только наносит на карту подлежащую усвоению номенклатуру, но и осуществляют с ней ряд логических операций: группируют объекты по географическому положению или другим признакам, определяют их иерархию, взаимосвязи. Единство сознания и деятельности очень ясно проявляется в мышлении, как процесс непрерывного взаимодействия

обучающегося с объектом познания. В обучении географии продуктивность мышления наиболее явно выступает при решении обучающимися различных проблем. Проблемность - неотъемлемая черта познания. Принцип единства сознания и деятельности в обучении географии реализован в школьных учебниках. Они не только содержат географическую информацию, но и содержат учебную познавательную деятельность (вопросы и задания, картосхемы, таблицы, рисунки и т. д.). На уроках географии возросло применение самостоятельных работ обучающихся на основе карт, учебников, аудиовизуальных средств обучения и пр. Успешно реализуется в географии этот принцип в формах учебной работы, как семинары, ролевые игры, конференции проекты. Любая деятельность и ее эффективность теснейшим образом зависит от мотивов, ее вызывающих. У обучающихся мотивом чаще всего бывает познавательный интерес. Поскольку не каждому учителю удастся сделать географию любимым для обучающихся предметом, полезно использовать механизм, который А.Н.Леонтьев назвал сдвигом мотива на цель. Например, школьника можно увлечь туристическими походами. Но, чтобы удовлетворить этот интерес, они должны совершить много новых действий, которые сами по себе интереса для них не имеют. Прежде чем принять участие в туристическом походе нужно научиться пользоваться компасом и картой, овладеть навыками ориентирования на местности. Известно, что такие интересы нередко перерастают в увлечения и даже определяют выбор профессии. Полезно использовать межпредметные связи. Географию можно связать с литературой. Предложить школьникам найти, как отразились в произведениях особенности природы той или иной местности, где жили его герои, локализовать территорию на карте. Найти загадки, стихотворения для некоторых географических терминов.

Принципиально важное значение, для определения стратегии обучения в географии имеет соотношение между обучением и развитием. В психологии и педагогике принята позиция Л.С. Выготского, согласно которой обучение, опираясь на достигнутый уровень развития, должно идти впереди него и

"педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития" Конкретно эта позиция означает, что на каждом этапе обучения должна быть обеспечена оптимальная сложность обучения. Эта позиция в географии распространяется как на содержание обучения (программа, учебник), так и на методы и формы обучения. Содержание школьной географии состоит из нескольких систем знаний геолого-геоморфологических, климатологических, гидрологических, о природных комплексах, об отраслях хозяйства и пр., которые раскрываются на протяжении двух или более учебных курсов. Это не только расширение учебного материала, но и нарастание сложности. Мастерство учителя заключается в том, чтобы оценить сложность текста учебника, и найти оптимально правильный прием для их изучения, выделив дополнительное время на проработку более сложных вопросов.

Пидкасистый П.И. отмечает, что связь между обучением и воспитанием является объективной закономерностью. Воспитательная функция образовательного процесса обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые законы. География как учебный предмет включает основы естественных и общественных наук. В область ее изучения входят природная среда население и хозяйство. Это составляет базу для формирования у школьников эмоционально – ценностного отношения к природе, так и к человеку, его жизни и здоровью, Родине, труду, знаниям.

«Целостность человека, обладающего единой социальной сущностью и наряду с этим наделенного природными силами живого чувственного существа, основана на диалектике взаимодействия социального и биологического». Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, врожденный тип нервной деятельности, изменить состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно может оказать формирующее

влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (спортивные достижения, укрепление здоровья, совершенствование процессов возбуждения и торможения, т.е. гибкости и подвижности нервных процессов), внести определяющий корректив в устойчивость природных наследственных особенностей.

География является неким способом получить знания о мире, который нас окружает. Каждому человеку, чтобы выжить, нужно узнать про основные понятия, процессы и взаимодействия нашей природы и в дальнейшем уметь пользоваться этими знаниями. Для того, чтобы понять, как сказывается обучение географии на среднестатистического школьника в плане формирования личности, уточним основные понятия этой науки и рассмотрим работы ученых, которые исследовали данную тему.

Энциклопедический словарь дает нам такое толкование самого термина: география – это наука, которая изучает географическую оболочку планеты Земля, её структуру и динамику, также, как она может взаимодействовать и распределять в пространстве свои отдельные компоненты. Если обращаться к источникам, которые дают нам сведения про ученых, которые непосредственно занимались и внесли большой вклад в становление науки географии, можно выделить таких персоналий как: Уолтер Айзард (основатель «Региональной науки»), Владимир Святославович Кусов, Владимир Павлович Максаковский, Владимир Святославович Кусов, Константин Алексеевич Салищев и другие. Так же в истории науки зафиксированы путешественники, которые в свое время совершили значительные открытия. К ним относятся: Васко да Гама, Христофор Колумб, Иван Фёдорович Крузенштерн, Марко Поло, Михаил Петрович Лазарев и так далее.

Важно отметить то, что эти люди косвенно связаны с воспитанием и развитием личности наших школьников, поскольку они, в свою очередь, изучая науку, узнают об этих интереснейших личностях, знакомятся с их биографией, историей жизни, индивидуальными качествами и берут для себя лишь положительные эмоции и знания.

Школьная география, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что школьная география обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания.

Курс географии специальной (коррекционной) школы VIII вошел в учебный план вида как учебный предмет, имеющий большое самостоятельное познавательное и коррекционно-воспитательное значение в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Итак, главной целью географического обучения школьников является постоянное формирование всесторонне развитых и образованных личностей. Этот предмет обуславливает появление у индивидов системы взглядов, формируют систему поведения, которая складывается в процессе обучения, готовят поколение к последующей активной деятельности. В наиболее обобщенном смысле цели этого предмета должны быть направлены на формирование личности, понимающей основы развития географического пространства планеты Земля и умеющей правильно ориентироваться в этом пространстве, предвидеть, прогнозировать тенденции его развития. Этот предмет, становится для школьников средством достижения новых целей, предоставляет возможность использовать знания и умения и применять их в различных жизненных моментах и ситуациях. Очень важно понимать, что среднее географическое образование способствует нравственному воспитанию, имеет и закладывает с детских лет основу патриотизма, любовь к Родине, которая непосредственно связана с взглядом на цивилизованный мир и множество других народов. Образование данного предмета дает школьникам умение использовать различные источники географической информации, легко распознавать эту информацию, выводить её на картах; заниматься изучением своего региона, местности.

Этот предмет вносит вклад в трудовое воспитание учащихся и в профориентацию, помогает выбрать жизненный путь; помогает удовлетворять интересы и потребности развивающейся личности в познании окружающего мира. В ходе выполнения реферативной подготовки, выпала возможность познакомиться с научными работами профессора Сергея Васильевича Исакова «Воспитание личности на уроках географии» и Жуковой Ольги Павловны «Духовно-нравственное воспитание личности средствами предмета географии в условиях новой модели образования».

Литература

1. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. –М.2002г.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. География // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
4. Андриюшова, географии в воспитании личности школьника / // География в школе. 2001.- №4.- С. 42-45. и природа Земли: Учеб. Пособие / , . Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 1998. - 100 с.
5. Андриюшова, географии в воспитании личности школьника / // География в школе. 2001.- №4.- С. 42-45.
6. Асеев, поведения и формирования личности /. М.: Мысль, 1976. - 367 с.
7. Литвин географического образования в развитии современной личности / / , г. Курск - 2004.-С 41. //Роль географического образования в развитии личности ученика //Г. Тамбов-2004.-С.78.