

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6 -7 ЛЕТ

Воротягина И.В.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области "Бобровская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Умственная деятельность детей осуществляется с помощью таких операций, как: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. В настоящее время существует огромное количество разнообразных средств и методов развития логических операций мышления дошкольников. Развитие логических операций мышления у старших дошкольников осуществляется более успешно, если использовать в работе с детьми различные виды дидактических игр, соблюдать последовательность в обучении дошкольников способами действий, в процессе использования дидактической игры предоставлять детям самостоятельность, побуждать их к творческой активности, а также знакомить родителей с методами и приемами обучения детей дидактической игре в условиях семьи.

Старшие дошкольники - это категория детей, которые находятся в возрастном периоде 5-7 лет, в дошкольное учреждение дети относятся к старшей и подготовительной группе. Конкретно данный возраст имеет огромную роль в личном развитии ребёнка. У детей в этом возрасте происходит обновление психологических процессов, меняется поведение, а также работа в различных видах деятельности.

Конкретно, память дошкольников усваивает как количественные, так и качественные изменения, т.е. увеличивается её объём, к примеру: дети старшего дошкольного возраста с лёгкостью помнят 7-8 наименований различных объектов, в подготовительной группе детям посильно запомнить и до 10-12 наименований. «Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а

принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации» (Выготский Л.С., 2018).

Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста могут иметь схожие критерии. Что влияет на сосредоточенность детей? Сравним с младшим дошкольным возрастом. Дети 3-4 лет проявляют внимание, что обладает наиболее яркостью, яркость предметов притягивают внимание детей, а дети старшего дошкольного возраста могут устойчиво удерживать своё внимание на решение предоставленных задач. Именно поэтому, можно выделить, что у детей старшего дошкольного возраста увеличивается качество внимания, как в объёме, так и в устойчивости. Ребенок стремится к произвольности, дети старшего дошкольного возраста всё более совершенствуются в умение сосредотачиваться. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводится в течение 15-20 минут, воспитанники в состоянии сохранять сосредоточенность на определённой деятельности. К семилетнему возрасту дети могут сохранять устойчивость до 30 минут. Можно отметить, что при выполнении каких-либо действий, ребёнок может удерживать в своей памяти не сложные условия.

У старших дошкольников новым и важным является развитие воображение. Данный возраст, наиболее подходящий для его развития, нельзя упускать момент его совершенствования. Воспитанники становятся более свободны в своих действиях и поступках, прослеживается оригинальность в тех или иных проявлениях. В 5-6 лет дошкольники совершенно самостоятельно и не напрягаясь могут выдумать рассказ или небылицу, с последующими действиями на конкретную тематику.

Дети старшего дошкольного возраста, в этот период в основном работают на результат. Для детского, творческого начала начальным этапом является активное развитие воображения и самосовершенствование. Именно старшие дошкольники очень много рисуют, было установлено, что ребёнок в течение года может изобразить до шести тысяч рисунков. Вместе с этим и развивается конструктивная деятельность детей, дети изучают простейшими способами

изучения образца. Действенная деятельность у детей старшего дошкольного возраста может протекать по замыслу воспитателя, или по предложенной схеме. В данный период дети интересуются таким видом деятельности, как оригами, им доставляет удовольствие выдумывать собственные конструкции из бумаги. Другими словами, процесс конструирования из природного материала совершенствуется и становится наиболее сложным.

Именно в этот период у воспитанников продолжает развиваться образное мышление. Шестилетний ребёнок обладает такой возможностью, как совершить образное изменение предмета, а также показать взрослым или педагогу в какой последовательности предметы начинают взаимодействовать между собой. Так же отмечаем, что дети старшего дошкольного возраста пользуются различными схемами, для того чтобы решить определённую задачу как в конструированной деятельности, так и при решении лабиринтных задач и упражнений. Воспитанники могут предугадать ход занятия, они основываются на увиденных предметах т.е. дошкольники проводят анализ соотношения предоставленных объектов, проговаривают, что может получиться при их взаимодействии. Необходимо знать, что детям совсем не просто изменить точку зрения другого наблюдения и совершить внутри себя моральное изменение идеи (Шехурдина Е.Е., 2019).

Так же отмечаем, что старшие дошкольники в этом возрасте тренируют способность делать вывод. Именно это является главным в развитие логического мышления у детей.

Период старших дошкольников характеризуется активизацией вербальной речи. Воспитанники умеют подбирать определённую интонацию, в зависимости от ситуации, речь ребёнка строится достаточно грамотно и логично. В этом возрасте дети используют практически все части речи, могут преобразовывать слово, являются интересными собеседниками.

Следовательно, старший дошкольный возраст является заключительным периодом детства, в дальнейшем дети поднимаются на ступень выше, где приходится решать наиболее сложные задачи. В психике дошкольника

появляются новые образования. Психические процессы ребёнка, такие как внимание, память, восприятие, являются самоуправляемыми самим дошкольником, они способны контролировать своё поведение. Происходит перезагрузка самого себя, дети начинают смотреть на себя совершенно по-иному. Процесс взаимоотношения между сверстниками и взрослыми тоже меняется, он предполагает наиболее сложные формы общения. Именно в этот момент взрослые и педагоги оказывают безусловную поддержку, которые способствуют наиболее благоприятному протеканию дошкольного детства.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития исследовательской деятельности, благодаря развитию воображения и наглядно-образного мышления.

Ребёнок не рождается с готовой способностью мыслить. Самые первые задатки к мышлению появляются у ребёнка в результате познания свойств и отношений окружающих его предметов в процессе их восприятия и манипуляции с ними. На протяжении младшего и среднего дошкольного возраста формируются предпосылки для развития словесно-логического и критического мышления.

Старший дошкольный возраст - это период, когда обогащаются представления детей на основе различных видов деятельности, в первую очередь игры, общения со взрослыми и сверстниками, продуктивной деятельности. В результате у старших дошкольников создаются предпосылки для развития умений мыслить логически, критически оценивать информацию, познавать новые свойства предметов и объектов окружающей действительности. Ребёнок учится действовать не только во внешнем, но и внутреннем плане.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В первую очередь дети осваивают операции анализа и синтеза. Также у старшего дошкольника изменяется характер обобщений. Постепенно дети старшего дошкольного возраста переходят от оперирования внешними признаками к

раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видовых и родовых признаков.

Критическому мышлению предшествуют такие виды мышления, как наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Только когда ребенок овладеет данными типами мышления, его можно и даже нужно учить мыслить критически. Такое возможно, когда ребенок уже овладевает собственной речью и начинает задавать вопросы о существующей действительности. По мнению М.В. Кларина, характерными особенностями критического мышления дошкольников старшего возраста являются: оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение, рефлексия собственных суждений.

Таким образом, под мышлением понимается процесс познавательной деятельности, который отличается такими качествами, как обобщенность и опосредованность отражения окружающей действительности. В процессе онтогенеза формируются различные виды мышления: наглядно - действенное, наглядно - образное, словесно - логическое. Одним из видов мышления является критическое, под которым понимается процесс усвоения знаний на основе рефлексии, критической оценке получаемых знаний, умений приводить аргументы и доказательства. Мышление тесно связано с такими качествами, как самостоятельность, целенаправленность, обоснованность, логичность.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Перспектива, 2018. – 224 с.
2. Шехурдина Е.Е. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Е.Е.Шехурдина // [Вопросы педагогики](#). - 2019. - [№ 5-1](#). - С. 246-250.