

РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ

Самарченко Е. П.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Бобров

Право каждого ребенка жить и воспитываться в семье закреплено Конституцией и Семейным Кодексом Российской Федерации. Постоянно принимаются нормативные правовые акты, затрагивающие интересы детей, включая федеральные законы, указы Президента, Постановления Правительства РФ.

Благодаря принятым за последние годы мерам, направленным на поддержку института семьи, удалось для многих детей сохранить семью, увеличилось число детей, переданных в замещающие семьи, уменьшилось количество детских домов, сократилась численность детей в этих учреждениях. Но, несмотря на эту положительную динамику, количество детей, оставшихся без попечения родителей, все еще значительно.

По состоянию на 25 декабря 2021 года в Бобровской школе-интернате обучается 60 воспитанников, из них:

- 16 воспитанников (27%) помещены в школу-интернат по заявлению родителей (законных представителей) на основании трехстороннего соглашения;

- 44 воспитанника (73%) находится под надзором, из них:

- 8 воспитанников имеют статус сироты;

- 33 воспитанника - дети, оставшиеся без попечения родителей.

Так как в школе-интернате находятся дети с разным социальным статусом, то работа с родителями воспитанников осуществляется по различным направлениям.

С целью формирования и развития у воспитанников семейных ценностей, воспитания ответственности детей и их родственников за судьбы друг друга разработана программа по профилактике социального сиротства «Курс на семью». Работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство) строится в соответствии с данной программой и индивидуальными планами развития и жизнеустройства.

Мы убеждены, что ни в коем случае нельзя рвать родственные корни, связывающие воспитанников с родными, пусть и оступившимися. Необходимо кропотливо и целенаправленно поддерживать, сохранять, укреплять связи с родной (кровной) семьей. Степень эмоционального благополучия ребенка во многом зависит от того, какую линию поведения по отношению к его родителям выбирает учреждение, в котором он воспитывается.

Особое внимание уделяется работе с кровной семьей. Возвращение воспитанника школы-интерната в кровную семью - это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, развитие положительной мотивации ребенка и родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы.

Стандартом выполнения данной программы и конечной целью являются мероприятия воспитательного, консультативного характера, позволяющие воспитанникам школы-интерната вернуться в семью, а родителям восстановиться в родительских правах и создать условий для возвращения ребенка в кровную семью.

В рамках реализации программы организовано выполнение индивидуальных планов развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных под надзор в организацию для детей-сирот.

Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержит следующие блоки:

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Социально-педагогическое сопровождение.
3. Учебно-воспитательные мероприятия.
4. Медицинское сопровождение.
5. Семейное жизнеустройство.

Для каждой задачи в ИПРИЖ указываются конкретные мероприятия со сроками исполнения и лицами, ответственными за их исполнение; проставляются отметки о реализации или комментарии о причинах, по которым задача не была реализована. Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка пересматривается один раз в полгода.

Возможности для передачи ребенка в кровную семью не могут быть равными каждый год и постоянно нарастать. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления. Хорошей результативностью своей работы мы считаем позитивную динамику передачи детей в семью.

Результативность работы с детьми, оставшимися без попечения по устройству в семью

Учебный год	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей-сирот, возвращенных в кровную семью.	Количество детей-сирот, переданных в замещающие семьи.
2018-2019	45	0	5
2019-2020	39	1	0
2020-2021	42	2	0

За истекший период 2021-2022 уч. г. под опеку выбыл один воспитанник.

Особая работа проводится с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы и находящимися на принудительном лечении: поддерживается связь с администрацией и психологами учреждений уголовно-исполнительной системы, налажена переписка.

Для общения с родителями, родственниками, кандидатами в приемные роди-

тели в школе-интернате организована гостевая комната. Наличие гостевой комнаты дает помогает восстановлению детско-родительских отношений. Созданы условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка.

Если вернуть ребенка в родную (кровную) семью не представляется возможным, в виду того, что родители продолжают вести аморальный образ жизни, не интересуются жизнью и здоровьем ребенка, в таком случае проводится работа с родственниками или близкими людьми способными дать ему воспитание, оказать помощь в социализации - обычно такими людьми являются бабушки, дедушки, тети, дяди, старшие братья или сестры. Организуется временная передача ребенка в семью на период выходных и праздничных дней.

В целом систему работы по возвращению воспитанника школы-интерната в кровную семью можно представить в виде следующей схемы.

Система работы по возвращению воспитанников школы-интерната в кровную семью

Поиск родственников-потенциальных усыновителей	Работа с родителями находящимися в МЛС	Работа с родителями, Ограниченными в родительских правах	Работа с родителями, отказавшимися от ребенка при рождении
Изучение личного дела воспитанника Сбор дополнительной информации от воспитанника и установленных родственников Изучение и анализ степени заинтересованности в судьбе ребенка Взаимодействие с органами опеки	Изучение и анализ степени заинтересованности в судьбе ребенка (приговор суда, характеристика на осужденного) Взаимодействие с администрацией учреждения уголовно-исполнительной системы Переписка Беседы в ходе свиданий Психологическая поддержка родителей	Работа с органами опеки Изучение и анализ степени заинтересованности в судьбе ребенка Изучение сохранности родительских чувств Мониторинг социальной реабилитации семьи	Изучение причин отказа Работа с органами опеки Беседы Психологическая поддержка Формирование родительско -детских отношений

Беседы, переписка	и укрепление родственных связей с детьми		
----------------------	--	--	--

Согласно п. 13 Постановления правительства РФ № 481 от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» между органами опеки и попечительства, организацией для детей-сирот и законными представителями в 2021-2022 учебном году на основании трехстороннего соглашения о временном пребывании в школе-интернате находятся 16 воспитанников. Контролируется исполнение условий соглашения.

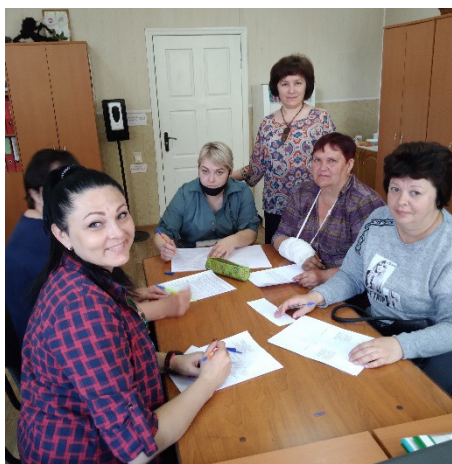
В соответствии с данными соглашениями школа-интернат осуществляет обучение по общеобразовательной программе согласно уровню развития ребенка и мероприятия по предоставлению семье ребенка консультативной помощи в установлении благоприятного психологического климата в семье.

В отношении воспитанников, временно помещенных в школу-интернат, на основании трехстороннего соглашения проводилась работа по сокращению срока пребывания в школе-интернате. В результате проведенной работы за последние 3 года 13 воспитанников на основании заявления законного представителя были переведены в общеобразовательные школы по месту жительства.

Ведется непрерывный контроль за посещаемостью уроков, по факту пропуска немедленно информируются родители (законные представители), выясняется причина отсутствия каждого ребенка. В случае длительного отсутствия обучающегося направляются информационные письма в органы опеки и попечительства с целью проведения совместной работы с данной семьей.

Социально-педагогической службой постоянно поддерживается связь с отделением по делам несовершеннолетних при ОМВД по Бобровскому району, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Совместно с классными руководителями социальные педагоги принимают участие в проведении родительских собраний и индивидуального консультирования родителей (законных представителей).



Семья является естественной и оптимальной средой для жизни ребенка. Ребенку для полного и гармоничного развития необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере любви и понимания.

Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства, привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями) - М., 2015.- 32 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995. № 223-ФЗ.

3. Постановление правительства РФ № 481 от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».