

РЕБЕНОК И ЕГО ПРАВО НА СЕМЬЮ

Павлова Е.А., Трунова С.А.

Казенное дошкольное образовательное учреждение Воронежской области
«Кантемировский центр психолого – педагогической, медицинской и
социальной помощи детям дошкольного возраста»

«Без детей нельзя было бы так
любить человечество»

Ф.М. Достоевский

Семейный кодекс РФ гласит: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье». Однако на практике, к сожалению, дело обстоит иначе. Во все времена были дети, которым выпадала горькая участь, расти без родителей. Сирот усыновляли, их брали в монастыри, создавали дома призрения, приюты. По данным педагогической энциклопедии первый воспитательный дом был открыт в 787 году в Милане. Затем они появились во многих крупных городах Европы и Америки.

В России первый приют был основан в Новгороде в 1706 году. Число воспитательных домов и детей в них быстро росло. Приюты реорганизовывались в детские дома, затем в школы интернаты. Несмотря на хороший уход в детских домах, на протяжении всего времени наблюдалось, что дети, оставшиеся без родителей не важно, постоянно - в детских учреждениях или временно - в больницах, санаториях - отстают в развитии, имеют серьезные эмоциональные нарушения, чаще болеют и очень часто умирают.

Психологами Д.Боулби и Р.Спитцем было доказано, что первостепенной значимостью для развития ребенка является материнская заботы. Отсутствие атмосферы эмоциональной теплоты, наличие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью (или другим взрослым, замещающим мать) называется «материнской депривацией».

Генеральная прокуратура утверждает, что 40% выпускников сиротских заведений становятся алкоголиками и наркоманами, 40% совершают преступления, 10% кончают жизнь самоубийством и только оставшиеся 10% живут относительно нормально.

Таким образом, хочу подчеркнуть, что одна из стратегических целей в России в настоящее время – это создание семейного окружения для детей, оставшихся без родителей. Сиротское учреждение не должно оставаться единственной надеждой для сирот, прием ребенка-сироты в семью является нормальным человеческим и бескорыстным поступком.

Служба по подготовке и сопровождению, в центре психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста Кантемировского района, осуществляет комплекс мероприятий. Целью, которых является: повышение качества семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей школы приемного родителя, осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. И таких служб сейчас немало, они созданы практически в каждом регионе. Ни для кого не секрет, что каждому ребенку нужна семья, ведь только семья дает полноценный шанс вырасти свободными и счастливыми людьми. Есть дети, для которых семья значит гораздо больше – это единственный шанс, чтобы выжить, шанс на нормальную жизнь, возможность не попасть в дом инвалидов они очень нуждаются в любви, в помощи и защите взрослых. Мы очень надеемся, что их родители найдутся. Если в вашем сердце уже поселилась мысль о том, что вы хотели бы взять в семью, оставшегося без родительской заботы ребенка, то первый шаг на этом пути – это обращение в школу приемных родителей.

Так случилось, что дети, которые выросли без настоящей родительской ласки и заботы или остались без нее уже с самого рождения, — это особые дети, у них особые потребности. Важно понимать, что помимо умения дарить ласку и любовь, надо знать еще очень много нюансов, которые позволят суметь

справиться с трудностями, дать детям самое лучшее и при этом не наделать ошибок, сохранить себя, свою семью.

Таким образом, самое первое, что нужно сделать, если вы хотите взять в семью ребенка — это пройти школу приемных родителей.

Цель занятий для кандидатов в замещающие родители — это осуществление психолого — педагогической и правовой подготовки, замещающих родителей, для формирования социально — психологической готовности приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

По завершению курса подготовки слушатели имеют представления как о системе, формах и видах семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установленных законодательством РФ. Так же о воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в своей семье ребенка, который остался без попечения родителей. В третьих об ответственности лица в связи с приемом ребенка, оставшегося без попечения родителей. О семье как о развивающейся системе отношений. Будущие замещающие родители задумываются о своих мотивах принятия в свою семью ребенка оставшегося без попечения родителей. Повышают знания об индивидуальных и семейных ресурсах, каковы же существуют риски и ограничения, влияние социального окружения. Начинают понимать, как влияет индивидуальный жизненный опыт на отношение к «трудному» поведению детей. Скрывать от ребенка или нет, оставшегося без попечения родителей о его происхождении и семейной истории и как это будет влиять на его дальнейшее развитие и взаимоотношения в семье. Каковы возможности и особенности контакта ребенка с кровными родственниками и значимыми для него лицами.

Осознание — путь к ответственности. Чтобы быть родителем, необходимо достичь осознания своей ключевой роли не только для детей, но и в семье в целом, осознание родительства как главной роли в жизни.

Результатом обучения в школе приемного родителя является приобретение знаний о правах и обязанностях лиц принявших ребенка в семью.

Информирование о психологических и психофизических закономерностях развития детей, особенностях и потребностях их развития. Очень важный момент – это адаптация приемного ребенка в семье. При этом будущие родители вооружены знаниями о влиянии депривации, пренебрежения нуждами ребенка как одной из форм жестокого обращения, разлуки с семьей на психофизическое развитие ребенка.

Безопасность, идентичность и эмоциональная привязанность являются основополагающими для полноценного развития приемного ребенка, и будущие родители начинают понимать важность и необходимость удовлетворения вышеперечисленных потребностей.

Нередко родители задаются вопросом о возрастных закономерностях и особенностях психосексуального развития ребенка, в ходе интервьюирования и консультаций мы находим различия в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения, полового воспитания детей в семье. В настоящее время ученые, психологи отмечают важность семейного воспитания и родительского просвещения и подчеркивают важность инициативы президента России Владимира Владимировича Путина о внесении в закон об образовании изменений, связанных с вопросами воспитания.

Осознанное, компетентное родительство – путь к решению многих проблем. На занятиях школы приемного родителя совместно с кандидатами в замещающие родители мы рассматриваем способы и приемы поощрения детей и применения к ним ограничений как методов воспитательного воздействия.

Таким образом, кандидаты принимают ответственное решение о приеме ребенка (детей) в семью на воспитание. Прогнозируют возможные риски для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и понимают, как создать безопасные условия жизнедеятельности семьи и ребенка, оказывать ребенку эмоциональную поддержку.

Анализируя проблемные ситуации, замещающие родители, учитывают индивидуальные особенности детей, их жизненный опыт и находят адекватные способы реагирования на трудное поведение ребенка. Повышают понимание и принятие своих чувств и эмоциональных реакций, которые возникают во взаимодействии с ребенком. После прихода в семью ребенка прогнозируют изменения семейной системы.

Очень важный момент – это то, что замещающие родители в процессе обучения готовы к конструктивному взаимодействию с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка. Оценивают свои риски и ресурсы и готовы к сотрудничеству с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства и помогающими службами.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. М., 2003
2. Информационное сопровождение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: ООО «Издательство «Прспект», 2010. – 192 с. – (Семья для ребенка).
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот профессиональная замещающая семья. — М.: Генезис, 2006. — 368 с. — (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация).
4. Организация информационно-просветительских и социальнорекламных кампаний, направленных на распространение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: ООО «Издательство «Прспект», 2009. – 152 с. – (Семья для ребенка / Чумиков А.Н. и [др.])

5. М. С. Мартынова. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 108с. (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах)

6. Прихожан А. М. Толстых Н. Н. Психология сиротства: Научный контекст, история, экспериментальное исследование проблемы.