

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В СОЦИУМЕ

Лаптева Инна Владимировна, воспитатель

МКДОУ БГО Центр развития ребёнка – детский сад № 19, г. Борисоглебск

Проблемы, связанные с формированием успешных отношений ребёнка-дошкольника в социуме постоянно находятся в центре внимания педагогов. В настоящее время эти вопросы приобрели особую актуальность в связи с внедрением ФГОС ДО. Особую важность в процессе формирования отношений ребёнка-дошкольника в социуме является семья (как один из институтов социализации). В связи с этим, изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на успешную социализацию ребёнка-дошкольника, так и для организации психолого-педагогической поддержки таких семей.

«Детско-родительские отношения представляют собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. Именно отношения с родителями являются фундаментом всех других, социальных связей ребёнка, которые ему предстоит устанавливать и создавать» (Гарбузов В.И., 2015). Кроме того, эти отношения играют центральную роль в развитии самосознания – через них ребёнок приобретает опыт отношения не только к другим, но и к самому себе.

Современные психологи выделяют 4 типа детско-родительских отношений. Рассмотрим их подробнее:

- 1) авторитетный или демократический стиль воспитания;
- 2) авторитарный;
- 3) либеральный;
- 4) индифферентный (Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Смирнова О.А., 2015).

В.К. Кочисов статье «Семья как условие социализации

личности» выделил четыре тактики воспитания в семье и соответствующие им четыре типа семейных отношений, что является предпосылкой и результатом их возникновения:

- «диктат;
- опека;
- невмешательство;
- сотрудничество» (Кочисов В.К., Гогицаева О.У., 2015).

Есть все основания сделать вывод о том, что семейное воспитание может носить разноплановый характер. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием стиля семейных отношений формируется личность ребёнка, его отношения в социуме.

В МКДОУ БГО Центр развития ребёнка – детский сад № 19 вопросу оптимизации детско-родительских отношений отводится важное место. В образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей и педагогов. Групповые помещения оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделам образовательной программы. Воспитательно-образовательная работа в образовательной организации направлена на разностороннее развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья, совершенствование коммуникативных, интеллектуальных способностей, формирование познавательной активности и детской инициативы.

Все педагоги ДОУ проводят работу по организации совместной деятельности родителей с детьми, с целью улучшения отношений ребёнка-дошкольника в социуме. В ДОУ реализуется «Программа коррекции детско-родительских отношений», цель которой заключается в укреплении отношения между родителями и ребенком, через установление и развитие

отношений партнерства и сотрудничества родителей и детей.

Содержание работы ДОО с родителями воспитанников состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (семинары, индивидуальные и групповые консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

Педагоги МКДОУ БГО Центр развития ребёнка – детский сад № 19 используют следующие формы взаимодействия с родителями:

- 1) коллективные формы:
 - привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (цель: создать условия для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в жизни детей);
 - проведение нетрадиционных родительских собраний, проведение групповых консультаций, мастер-классов (цель: повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей);
 - организация фотоакций, челленджей для родителей (цель: показать важность сотрудничества родителей и детей в организации воспитательно-образовательной работы);
 - проведение совместных коммуникативных игр (цель: совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными.);
 - размещение в «Уголке для родителей» различных рубрик: «Вопросы родителей»; «Игралочка»; «Поиграем вместе с мамой»; «Папины ребусы»; «Помоги бабушке» (цель: повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей).
- 2) индивидуальные формы:
 - проведение индивидуальных консультаций (цель: повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей);

- проведение бесед (цель: повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей);
- посещение семьи ребёнка (цель: ознакомление с условиями жизни семьи);
- анкетирование (цель: знакомство и изучение семей воспитанников).

Активно применяется метод детско-родительских проектов. Метод проектов представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются воспитанниками и их родителями вместе и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации под руководством воспитателя. Применение метода проектов в процессе оптимизации детско-родительских отношений очень перспективно, так как позволяет решить ряд важных воспитательно-образовательных задач. Совместно реализуются следующие проекты: «Моя семья»; «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я»; «Семейные традиции» и др.

Активную работу ведут педагоги в консультационном центре, оказывая психологическую и педагогическую помощь родителям детей, не посещающих детский сад. На сайте ДОО в рубрике «Консультационный пункт для детей не посещающих ДОО» представлены советы психолога («Влияние родительских установок на развитие детей», «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в детском саду»), логопеда («Речевые проблемы, как их избежать?»), медицинского работника и других узких специалистов.

Совместная проектная деятельность не только интересна для детей, она даёт им возможность раскрываться, проявлять себя. Совместная работа над проектом помогает им стать ближе друг к другу, свободно общаться, узнавать вместе новое. Данный метод является одним из продуктивных методов взаимодействия семьи и детского сада.

Внедрение программы «Программа коррекции детско-родительских отношений» дало положительные результаты, что подтверждается данными диагностики: социометрический статус «звезда» до коррекционной

программы имели 3% воспитанников, после 13%, статус «предпочитаемые» имели 23% детей после коррекционной программы 47%, статус «незамечаемые» имели 57% детей, после коррекционной программы 40%, статус «отверженные» имели 17% детей, после программы 0%.

Представим результаты исследования социометрического статуса старшего дошкольника в группе сверстников до и после коррекционной работы на рис. 1.

Рис. 1. Динамика отношений ребенка-дошкольника в социуме

Таким образом, работа по улучшению детско-родительских отношений дала положительные результаты. Нам удалось доказать, что отношения ребенка-дошкольника в социуме улучшаются, если в его семье будут сформированы позитивные детско-родительские отношения.

В заключение отметим, что детско-родительские отношения рассматриваются как фактор, оказывающий влияние на различные стороны развития ребёнка, главным образом на формирование его индивидуальных особенностей, социальное развитие и психическое благополучие. Стоит отметить, что дети из семей, относящихся к типам «диктат», «невмешательство» проявляют меньше лидерства в группах детей, меньше стремятся к доминированию. Они менее общительны, их положение в социуме ниже, чем их сверстников из семей, относящихся к типам «симбиоз», «мирное сосуществование», «конфронтация».

Дети из семей, имеющих негативные детско-родительские отношения более тревожны, менее общительны, они чаще проявляют враждебность в общении со сверстниками, чаще испытывают чувство неполноценности, чем дети из семей с позитивными детско-родительскими отношениями. Таким образом, мы считаем необходимым в своей работе воспитателям ДОО и специалистам, работающим с проблемами детско-родительских отношений, учитывать тип семьи, как одну из причин проявления тех или иных проблем, возникающих в процессе социализации ребёнка-дошкольника.

Литература

1. Гарбузов В.И. Воспитания ребенка в семье. Совет психотерапевта. М. : КАРО, 2015. 296 с.
2. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Смирнова О.А. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015.Т. 31. С. 116–120.
3. Кочисов В.К. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка // Вектор науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология. 2013. № 4. С. 101–103.
4. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Семья как условие социализации личности // Вектор науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология. 2015. № 2 (21). С. 83–86.