

РИСКИ ЦИФРОВОГО МИРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА

Кузнецова О. А.

МБОУ Калачеевская СОШ №1 города Калача Воронежской области

Как известно, воспитание представляет собой сложный процесс, с одной стороны, передачи опыта одного поколения к другому, с другой стороны, «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 30.12.2021 г.). В настоящее время процесс воспитания столкнулся с новыми рисками и вызовами, которые невозможно не учитывать в образовательном процессе. Среди них можно выделить вызовы и риски социальной среды, которые нередко определяют особенности развития детей. Например, риски цифрового мира. Остановимся на них подробнее.

Согласно теории поколений, разработанной американскими учеными в девяностые годы прошлого века, сейчас в школах обучаются дети поколения «Диджитал» (так называемое «цифровое поколение»). Они обладают легкостью восприятия цифровой информации, часто замкнуты и предпочитают виртуальной общению реальному, не могут сосредоточить внимание на объемных материалах или задачах, требующих длительных усилий. Им проще воспринимать информацию частями, с яркими картинками, часто сменяющими друг друга. Дети импульсивны, порой агрессивны, тревожны и импульсивны, поскольку их детская психика не всегда справляется с непрерывным потоком цифровой информации. Дети, впрочем, как и их родители, живут в потоке цифровой информации, общаются в сети Интернет, создают новые контенты, используют всемирную сеть для поиска необходимой для учебы и работы информации.

Оценить особенности пользовательской активности детей, подростков и их родителей (законных представителей) позволяет социально-психологическое исследование, разработанное факультетом психологии МГУ им. Ломоносова (анкета была упрощена). (Социально-психологическое исследование, 2017). В исследовании приняли участие 64 обучающихся 14-17 лет, из них 32 юношей, 32 девушки. Анализ проведенного исследования позволяет утверждать, что за последние 12 месяцев Интернетом пользовались 99,36% респондентов каждый день или почти каждый. Настолько велика роль киберпространства в жизни современного ребёнка! Неудивительно, что дети уделяют достаточно большое количество своего времени как в будние, так и в выходные дни. Четверть опрошенных проводят в просторах Интернета в учебные дни от 3 до 8 часов, 1,6 % мальчиков и в 2 раза больше девочек «живет в Интернете» и проводят всё свое время там (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Сколько времени в среднем ты проводишь в Интернете в будний день?

В выходные дни степень увлеченности киберпространством увеличивается: 31 % мальчиков и 25 % девочек проводят в сети Интернет от 3 до 8 часов, а «живет в Интернете» столько же мальчиков и почти в 3 раза больше девочек 15-17 лет (диаграмма 2).

Диаграмма 2. Сколько времени в среднем ты проводишь в Интернете в выходной день?

Для выхода в просторы Интернета подростки пользуются преимущественно смартфонами (45% мальчиков и около 58 % девочек). Это дает им возможность быть мобильными, быстро реагировать на сообщения в сети. За длительное время нахождения в киберпространстве дети освоили его возможности и чувствуют себя в Интернете, «как рыба в воде». Около трети респондентов-мальчиков и четверти девочек ощущают себя довольно

уверенными пользователями Интернета, а 12% мальчиков и 14% девочек – очень уверенными (диаграмма 3).

Диаграмма 3. Насколько уверенным пользователем Интернета ты себя считаешь?

Киберпространство привлекает подростков (около трети мальчиков и 45% девочек) удобным и быстрым поиском необходимой для учебы информацией (диаграмма 4), этим они преимущественно и занимаются в Интернете (34% мальчиков и 38% девочек) (диаграмма 6).

Диаграмма 4. Какие «плюсы» использования Интернета ты видишь для себя?

Почти половина подростков читают новости в социальных сетях, а 58% опрошенных играют в Онлайн игры и мобильные игры. Треть опрошенных девочек и около 14% мальчиков общаются в Интернете всеми возможными способами (диаграмма 5).

Диаграмма 5. Что ты чаще всего делаешь, чем занимаешься в Интернете?

К сожалению, лишь незначительная часть опрошенных (9% мальчиков и 20% девочек) пользуются образовательными порталами, онлайн курсами как инструментами для саморазвития, а создают сайты, программы и приложения и того меньше (около 7% мальчиков и 3% девочек) (диаграмма 5).

Для общения они используют преимущественно социальные сети (42% мальчиков и 36% девочек) и мессенджеры (36% мальчиков и 39% девочек) (диаграмма 6). Самой популярной среди подростков остается социальная сеть Вконтакте (100% подростков) и YouTube (86% подростков).

Диаграмма 6. Какие сервисы ты используешь для общения с другими людьми в Интернете?

Анализ диаграммы 7 позволяет утверждать, что подростки испытывают как положительные, так и негативные эмоции во время пребывания в киберпространстве. Среди положительных эмоций в ответах подростков преобладают радость (27% мальчиков и 34% девочек), интерес (23% мальчиков и 29% девочек), удовольствие (по 20% мальчиков и девочек), удивление (11% мальчиков и 19% девочек) и восхищение (11% мальчиков и 10% девочек), причем наибольшую эмоциональность проявляют девочки 14 лет. Девочки в 2 раза чаще мальчиков боятся, мальчики не испытывают стыд в отличие от девочек (около 5%), девочки в 2 раза чаще мальчиков сталкиваются с информацией в Интернете, которая вызывает у них отвращение. А мальчики чаще сталкиваются с контентом, вызывающим у них гнев (7,8%), и не сталкиваются с информацией, которая вызывает у них презрение (у девочек – 3,2%) (диаграмма 7).

Диаграмма 7. Какие эмоции и чувства ты чаще всего испытываешь, находясь в Интернете?

В ходе общения значительная часть подростков примеряет на себя положительные, созидательные роли: треть опрошенных девочек и около 23% мальчиков играют роль «собеседника», около 13% мальчиков и 27% девочек – роль «друга» (диаграмма 8).

Диаграмма 8. В каких ролях ты обычно выступаешь по отношению к другим людям в общении в сети Интернет?

Просторы Интернета снимают некоторые ограничения в поведении подростка, многие лишаются контроля со стороны взрослых, поэтому в виртуальной жизни около 40% респондентов чувствуют себя более уверенными, 23% - более самостоятельными, 21,5% - более общительными, около 13% мальчиков – более уважаемыми, почти 9% мальчиков – более успешными, но при этом около 6% мальчиков – более одинокими, около 8% -

более сильными и безнаказанными. Лишь у 9% мальчиков и 16% девочек виртуальная жизнь ничем не отличается от реальной (диаграмма 9).

Диаграмма 9. Чем отличается представление о себе в виртуальной жизни по сравнению с реальной жизнью? В виртуальной жизни я чувствую себя более ...

Стоит отметить, что подростки осознают негативные стороны цифровой среды. Самыми частыми ответами стали ухудшение зрения (12,5% мальчиков и почти 11% девочек), зависимость от Интернета (почти 10% мальчиков и около 8% девочек), мошенничество, распространение персональных данных (32% респондентов), спам, реклама, негатив (около 12% опрошенных), большая затрата времени (почти 11% респондентов) (диаграмма 10).

Диаграмма 10. Какие «минусы» использования Интернета ты видишь для себя?

Подростки сталкиваются в цифровом пространстве с различными негативными явлениями. Это и информация, фото или видео с насилием, жестокостью и убийствами (с ней сталкивались 14% мальчиков и 16% девочек), пропаганда ПАВ (16% мальчиков и 11% девочек), сексуальные изображения (12,6% мальчиков и 6,3% девочек), оскорбления, унижения, преследование, обиды (15,6% мальчиков и 20% девочек). Против 6% респондентов была использована персональная информация, которая была размещена о них же в социальных сетях. Не утешительно, но факт: около 14% опрошенных сталкивались с пропагандой самоубийства в Интернете (диаграмма 11).
Диаграмма 11. С чем из перечисленного ты сталкивался(лась) в Интернете за последний год?

Родители не всегда осведомлены деятельностью детей в Интернете. 11% респондентов утверждают, что родители совсем не курсе того, чем занимается их ребенок в Интернете, и 20% родителей владеют такой информацией в малой

степени; около 30% родителей информированы частично и 26% - в большой степени (диаграмма 12).

Диаграмма 12. Как ты думаешь, в какой степени твои родители в курсе того, что ты делаешь в интернете?

52% мальчиков и 16% девочек в ходе анкетирования утверждают, что родители не знают о проблемах, с которыми сталкивался их ребенок в Интернете. Если же родители знали о проблемах, то 9,4% родителей ставили на компьютер фильтры или программу родительского контроля, 16% - помогли решить проблему и 12,5% - объясняли, как поступить.

Иными словами, в жизни подростков наиболее важную роль играют общение, новости в соцсетях, общение и собственно игры, и, как следствие, они определяют в дальнейшем их мировоззрение, кругозор и особенности восприятия внешнего мира, общения в виртуальном и реальном мирах.

Таким образом, киберпространство содержит многообразие факторов, негативно влияющих на развитие современного ребенка. Дети сталкиваются с пропагандой наркотиков, насилия и суицида, оскорблениями и унижениями... Не всегда ощутима помощь родителей в решении проблем, с которыми сталкиваются подростки в цифровом мире. Дети часто скрывают эти проблемные ситуации от родителей, что обусловлено чувствами подростковой безнаказанности и самоуверенности в сети Интернет. Представителей старшего поколения «затягивают» новости и общение в социальных сетях, покупки в Интернет-магазинах, что снижает их бдительность, контроль поведения подростков в киберпространстве. Детская психика ранима, в Интернете подвергается воздействиям, причиняющим вред их здоровью и всестороннему развитию детей.

Литература

1. Социально-психологическое исследование особенностей использования и восприятия интернета жителями России [Электронный ресурс] // ДетиОнлайн URL: <http://detionline.com>

<http://detionline.com/assets/files/research/qC.pdf> (дата обращения 03.01.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс consultant.ru URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 03.01.2022).