

РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

Зубанова Е. Н.

КОУ ВО «Павловская школа-интернат №2», город Павловск

Представляя неотъемлемую часть общества, ДЕТСТВО, постоянно изменяясь в своей расширяющейся, углубляющейся деятельности (игровой, учебной, трудовой, художественной, организационной), выступает как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений с миром взрослых. И важнейшим фактором этих изменяющихся отношений выступает система взаимодействия ДЕТСТВА с миром ВЗРОСЛЫХ.

Современное детство испытывает ряд проблем и рисков в различные возрастные периоды:

- уязвимость детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- интернет-риски несовершеннолетних (незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения; противозаконные, неэтичные и вредоносные информации; нарушение конфиденциальности; взломы аккаунтов; интернет-зависимость;
- клиповое мышление;
- самоповреждающее поведение и суициды;
- буллинг и кибербуллинг по отношению к детям и подросткам;
- подстрекательство к опасным/противоправным действиям;
- насильственные действия в отношении несовершеннолетних;
- эмоциональные проблемы несовершеннолетних из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности и др.

Перечисленные выше проблемы развития современных детей, безусловно, должны быть учтены нами, педагогами, психологами, социальными педагогами при разработке подходов к воспитанию и обучению.

Современные педагогические инновации должны учитывать тот факт, что человек меняется из поколения в поколение и что педагогические и воспитательные приемы, разработанные, к примеру, в прошлом столетии, не всегда могут с успехом применяться в наше время.

Важно понимать родителям и педагогам, что ребенок стал не хуже и не лучше своего сверстника в прошлом, он просто стал другим! Поэтому, важно проводить работу по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка, коррекционно-развивающая работа;
- организация системной работы с семьями «группы риска», по профилактике семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности;
- обеспечение доступности и качества образования детей, поддержки талантливых детей и подростков, развития воспитания и социализации школьников, системы дополнительного образования,
- обеспечение информационной безопасности детства;
- развитие системы организации отдыха и оздоровления детей, системы защиты и обеспечения прав и интересов детей.

Развитие детства объективно связано с познанием окружающего мира опытным путем, что неизбежно приводит к попаданию детей в ситуации риска. Стратегия ограждения от внешнего контакта представляется педагогически неоправданной, поскольку препятствует процессу социализации. Конструктивным средством решения этого противоречия является признание допустимости минимального уровня риска, при котором сохраняется познавательный интерес ребенка. Задача воспитания в таком случае состоит не в том, чтобы изолировать ребенка от рисков, а в том, чтобы вооружить его умением их преодолевать.

Литература.

1. Гайсина Г.И. Мир детства как социально – педагогическая проблема //Психолого – педагогические проблемы образования// Педагогическое образование в России.2011.№5 [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped16/ped_17.pdf
2. Фельдштейн Д. И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестн. практической психологии образования. — 2009. — №2 (19). — С. 28–32.
3. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития [Электронный ресурс] // Вопр. психологии. – 1992. – № 3. – С. 7-13.