

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Зенина М. А.

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» г.о.г.Воронеж

Социально-психологическое тестирование обучающихся с использованием Единой методики в образовательных организациях Воронежской области проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 565 от 19.05.2021 г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

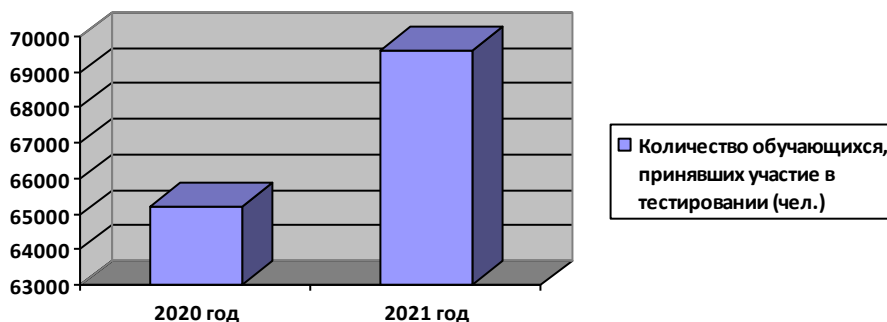
Основными задачами социально-психологического тестирования являются выявление у обучающихся психологических факторов риска с целью их последующей психологической коррекции; а также организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Субъекты тестирования являются обучающиеся общеобразовательных организаций Воронежской области, достигшие возраста 13 лет и старше, начиная с 7 класса обучения.

Охват общеобразовательных организаций социально-психологическим

тестированием в 2021 году составил 100% - 698 общеобразовательных организаций.

В тестировании приняли участие 69583 обучающихся общеобразовательных организаций (90,2%) (таблица 1), что на 2,9% выше показателя 2020 года.



Наблюдается динамика в сторону роста количества обучающихся, принявших участие в тестировании. Данные показатели свидетельствуют об ответственном отношении муниципальных координаторов/координаторов городских округов, ответственных за организацию и проведение СПТ к подготовке и проведению тестирования.

Соотношение количества обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2021 году к общему количеству респондентов

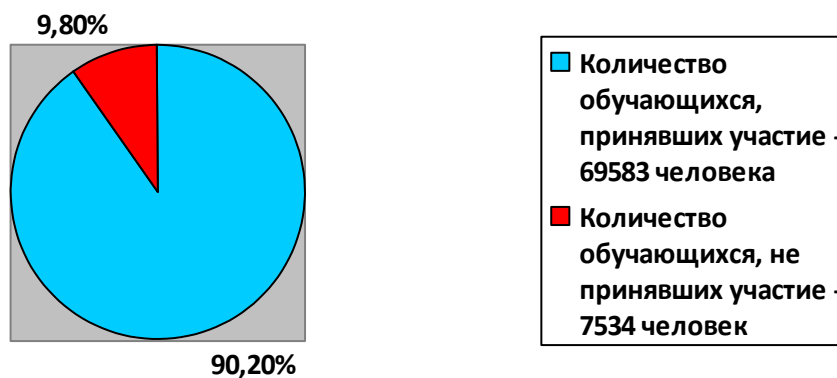
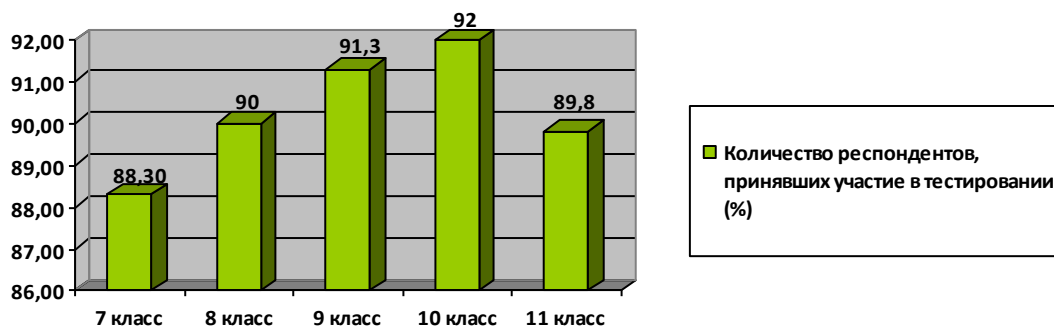


Таблица 1.

**Количество обучающихся ОО в возрасте от 13 лет и старше,
принявших участие в СПТ в разрезе классов**

Класс	Количество обучающихся, подлежащих СПТ (чел)	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ (чел)	% от числа подлежащих
7 класс	16504	14574	88,3
8 класс	21479	19335	90,0
9 класс	20044	18313	91,3
10 класс	9362	8622	92,0
11 класс	9728	8739	89,8
ИТОГО (чел.)	77117	69583	90,2



Анализируя показатели таблицы 1 можно сделать выводы, что наибольшее число лиц, принявших участие в ЕМ СПТ от числа подлежащих в процентном соотношении, наблюдается в 9-х и 10-х классах (91,3% и 92% соответственно).

Полученные результаты свидетельствуют о качественной работе на подготовительном этапе к проведению ЕМ СПТ (в рамках информационно-мотивационной компании) именно с обучающимися старше 15 лет.



100% показатель охвата социально-психологическим тестированием в Эртильском, Верхнемамонском, Таловском, Каширском, Бобровском, Воробьевском, Панинском муниципальном районе.

Количество информированных отказов от участия в социально-психологическом тестировании среди обучающихся общеобразовательных организаций составило 6304 человек (8,2%), что на 2,8% ниже показателя 2020 года (диаграмма 1).

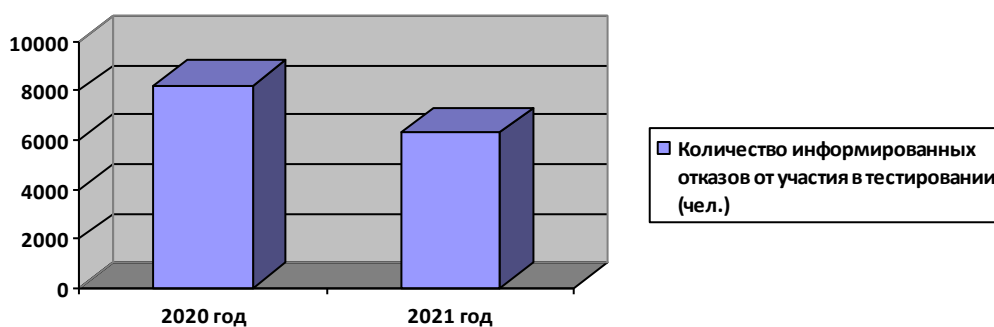
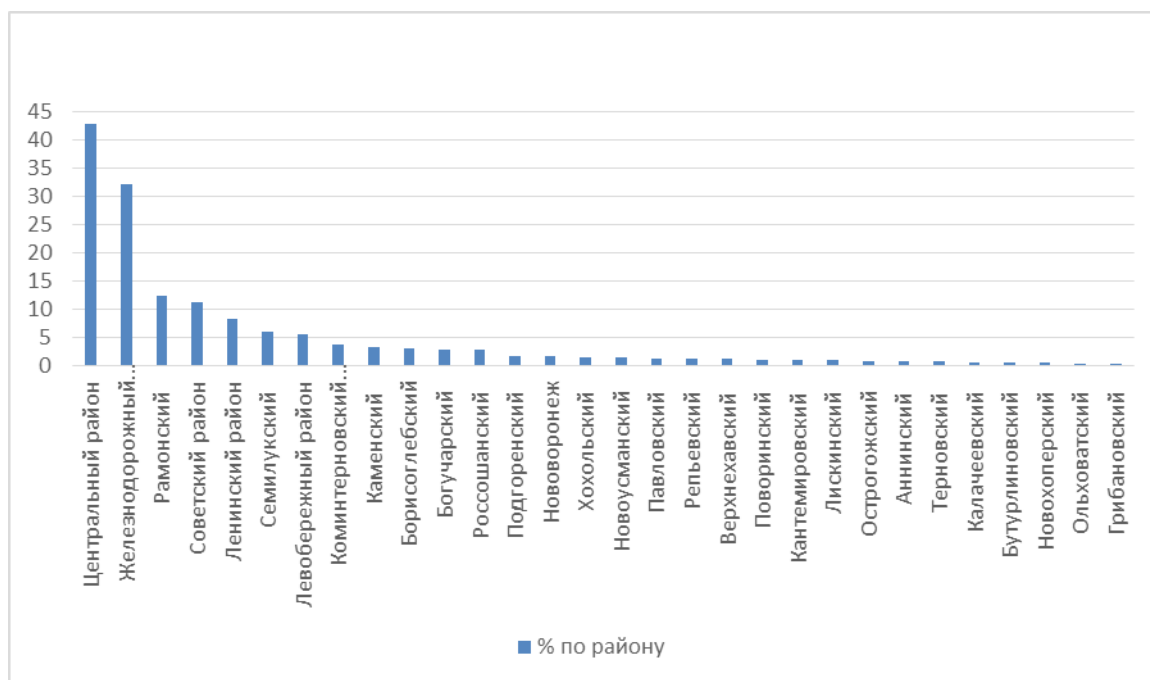


Диаграмма 1

Достаточно большое количество отказов в ряде образовательных

организаций может свидетельствовать о страхе родителей (законных представителей) перед процедурой социально-психологического тестирования, непониманием, что целью тестирования является выявление психологических факторов риска возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Отказы от участия в тестировании в разрезе муниципальных районов/городских округов



Анализируя показатели охвата обучающихся ЕМ СПТ, возникает вопрос об эффективности проведенной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по информированию (разъяснению) целей, задач, принципов, этапов тестирования, об условиях тестирования в

районах с высоким показателем отказов.

Количество родителей обучающихся, оформивших отказ составило 3814 человек, что значительно выше показателя отказа обучающихся, достигших 15 лет, от участия в СПТ (2403 человека). Это свидетельствует о том, что работа с родителями и законными представителями обучающихся 13-14 лет по подготовке к ЕМ СПТ в ОО была проведена ответственными лицами на недостаточном уровне.

Также необходимо отметить высокий уровень резистентности у ряда обучающихся, который свидетельствует о сопротивлении или нежелании участвовать в тестировании. Причинами резистентности (сопротивляемости) тестированию может быть комплекс факторов:

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самопознания.

2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.

3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования.

По результатам обработки данных 717 обучающихся отнесены к группе с явной рискогенностью социально-психологических условий, что составляет 1% от числа прошедших тестирование (в 2020 году – 651 обучающихся и 1% соответственно).

По результатам социально-психологического тестирования органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования рекомендовано:

- в образовательных организациях с высоким показателем отказов от участия в тестировании активизировать информационно-разъяснительную

работу с родителями или иными законными представителями обучающихся для повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования путем разъяснения цели и задач тестирования;

- проведению информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) должна предшествовать разъяснительная работа с педагогическим коллективом образовательной организации: с учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

- опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся тестированием достигают те образовательные организации, в которых при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;

- родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары по профилактике наркомании, аддиктивного поведения и понимающими как результаты тестирования будут использованы при организации воспитательной работы;

- в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления, волонтеры.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям, в понимании эффективности проводимых профилактических мероприятий и готовности их реализации.

В целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования необходимо акцентировать внимание на его принципы: добровольность, конфиденциальность,

ненаказуемость.

Данные мероприятия позволят снизить количество резистентных ответов обучающихся путем повышения доверия к процедуре тестирования; нивелировать страхи, связанные с наказанием по результатам тестирования.

Результатом проведения социально-психологического тестирования является возможность для педагогического коллектива каждой образовательной организации проанализировать социально-психологические профили классов по вероятности вовлечения в зависимое поведение, размещенные в личных кабинетах тестирования. Проведение анализа данных по каждой субшкале позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов риска и защиты, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Профилактические мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска». При этом особую роль следует отвести формированию профилактирующего пространства образовательной среды, так как никакие позитивные достижения коррекции тревожных и депрессивных проявлений у подростка не могут быть устойчивыми, если изменения в его поведении, установках, эмоциональном состоянии не находят понимания и отклика у его ближайшего социального окружения (значимые для ребенка близкие взрослые, сверстники). Коррекции подлежит не только личность самого подростка, но и вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. А результат коррекционной работы будет зависеть от эффективности совместных усилий психолога, подростка, его родителей и педагогов.

Рекомендации (примерные занятия с обучающимися 7-9, 10-11 классов) по организации профилактической работы с обучающимися в классах,

сообразно полученным показателям, в которых наблюдаются повышенный уровень факторов риска и пониженный уровень факторов защиты, разработаны с учетом регионального опыта работы с результатами единой методики социально-психологического тестирования доступны для скачивания в личных кабинетах тестирования.

Литература:

1) Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147230/

2) Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74078855/>

3) Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 565 от 19.05.2021 г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». URL:

<https://stoppav.ru/testing>