

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА

Давыдова Ю.С.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская начальная общеобразовательная школа-детский сад  
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области»  
село Лозовое

Социальная ситуация жизни ребенка за последние десятилетия сильно изменилась. Современный мир обрушивает на детей такие задачи, с которыми дети на протяжении истории человечества еще не сталкивались, и зачастую современные дети способностями и умениями для решения таких задач не обладают. Прежде всего, речь идет о том, что ребенок сталкивается с такими воздействиями, от которых раньше он был защищен. Например, это эмоционально шокирующие воздействия, которые идут с экранов телевизора и компьютеров (сцены жестокости, порнографии, насилия), на которые дети не готовы адекватно реагировать. Вторым моментом, усложняющим социальную ситуацию развития современного ребенка, является противоречивость и размытость ценностных ориентиров. Ценностная картина общества не позволяет ребенку четко разграничить понятия добра и зла, научиться их различать.

Сейчас ребенок уже в начальной школе (а иногда и раньше) сталкивается с множеством воздействий, которые задают совершенно разные ценностные идеалы, так что нередко он оказывается полностью дезориентирован в том, что «хорошо», а что «плохо». Например, родители и учителя учат доброму и хорошему, а одновременно с этим телевизор или компьютер оказывает «дурное» влияние.

Отсюда вытекает и третья новая особенность нынешней ситуации детства – необходимость самостоятельно принимать жизненно важные решения,

начиная уже с младших классов школы. Например, когда более «опытные» товарищи по школе предлагают им «перестать быть детьми» и приобщиться к алкоголю, наркотикам и т. п. Или когда в Интернете их активно зазывают на порнографические или экстремистские сайты, рассказывают, как сделать взрывчатку домашними средствами и так далее. И ребенок сам должен решать, что ему делать и чего не делать (Фельдштейн Д.И., 2010).

Поэтому перед психологами, учителями встает задача создания и использования новых способов психологической и образовательной поддержки детства, новых способов помощи детям и подросткам в их становлении самостоятельными и личностно развитыми людьми.

Система поддержки детства и взросления должна охватывать, по меньшей мере, четыре больших направления: 1) родителей; 2) систему образования; 3) психологические службы и 4) то, что можно назвать системами формирования массового сознания, то есть СМИ и культурную политику.

Прежде всего, речь должна идти о родителях, поскольку, во-первых, они с ребенком живут с первых дней его жизни и определяют весь ход его развития и, во-вторых, они имеют возможность опосредовать все остальные влияния на ребенка, ограждая от одних, приобщая к другим и обучая осознанно относиться к третьим.

Можно выделить, по меньшей мере, три группы родителей, и по отношению к каждой из них работа, направленная на «поддержку детства», должна быть различной.

Одна группа – это те, кто понимает проблемы, с которыми сталкиваются их дети, и помогает их решать. Это те, кто любит своих детей и умеет находить общий язык с ними, те, кто готов прикладывать усилия, чтобы понять ребенка и помочь ему. Но проблема в том, что таких родителей явное меньшинство.

Другая группа, гораздо более многочисленная, – это те, кто «хочет как лучше, а получается как всегда». Те, кто хотел бы помочь ребенку, но не знает, что надо делать, и, что еще важнее, не умеет помогать, ибо не может выйти за рамки своего собственного жизненного опыта, полученного в совершенно иное

время. Им трудно понять своего ребенка и его жизнь. Они недовольны происходящим, недовольны и школой, и своими детьми, но не представляют себе, что можно сделать. Здесь нужны специальные центры поддержки и обучения родителей, своего рода родительские университеты, причем принципиально бесплатные и общедоступные, и, кроме того, обладающие мощной информационной поддержкой на телевидении и радио, в Интернете и печати.

Наконец, третья большая группа родителей – это те, кому «не до детей», и кто никаких особых проблем не видит и видеть не хочет. Детям из таких семей больше всего не повезло, и они больше других необходима помощь психологических служб.

Второе направление системы поддержки детства – это система образования. Давно известно, что до сих пор господствующая в школе классно-урочная система обучения обладает многими недостатками. В контексте усложнения задач детства главная ее слабость состоит в том, что она учит, прежде всего, выполнять задания, а не действовать самостоятельно. Необходимо развивать альтернативные формы обучения, которые дают результаты в плане личностного развития, самостоятельности, осмысленного и ответственного отношения к своей жизни.

Третий необходимый компонент системы поддержки детства – это психологические службы для детей. Часто семья в основном занимается тем, что ребенка обеспечивает, школа – тем, что учит. Психологические же службы должны стать тем местом, где взрослые ребенка, прежде всего, понимают и могут эмоционально поддержать и помочь в решении тех проблем, с которыми он сталкивается, местом, где ребенок будет услышанным. Из всего возможного многообразия психологических служб для детей мы сейчас имеем только кризисные службы, главным образом, детские телефоны доверия. Но этого крайне мало – ведь это то место, куда ребенок звонит в критической ситуации, в самом крайнем случае. И многие, кстати, потом радуются не только тому, что им помогли, но и тому, что их – иногда впервые в жизни – выслушали и

поняли. Полноценная же система поддержки детства должна включать в себя не только кризисные службы, но и психологические центры клубного типа, куда ребенок может прийти «просто так», поговорить и посоветоваться со взрослыми, готовыми его понять. И, разумеется, такие службы должны быть бесплатными и независимыми от школы.

Четвертое направление поддержки детства - это информационное пространство, в которое погружен ребенок. Здесь необходимо, с одной стороны, создавать и делать доступными для всех хорошее детское кино, мультфильмы, передачи, информационные ресурсы, а с другой – фильмы и передачи, героями которых выступали бы родители, и информационные ресурсы для родителей. И, конечно же, необходимо ограничивать потоки рекламы, насилия и разнообразной теле-, видео- и компьютерной продукции, эмоционально травмирующей детей или вовлекающей их в бессмысленное просиживание перед экраном (Патяева Е.Ю., 2010).

Таким образом, для того чтобы решать проблемы детства, необходимо выявлять реальные тенденции развития общества и его составной части – детства. Задача ученых, психологов, учителей, воспитателей состоит в том, чтобы определить оптимальные пути развития современного ребенка, находить возможности нивелирования отрицательных тенденций.

## Литература

1. Патяева Е.Ю. Детство сегодня: вызовы и возможности [Электронный ресурс] // Образовательная политика. 2010. № 5 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-segodnya-vyzovy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 05.12.2021)
2. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. 2010. № 2 (4). С.6-11. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3594> (дата обращения: 05.12.2021)

