

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЁНОК... КАКОЙ ОН?

Шабанова Е.А.

Казенное образовательное учреждение Воронежской области «Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Павловск

Наш воспитатель – наша действительность.

М. Горький

Слова Максима Горького как никогда актуальны по отношению к современным детям.

Время и наши дети неумолимо движутся вперед. Современные дети отличаются от детей, которые были десять-пятнадцать лет тому назад. Всегда было, столкновение поколений, непонимание между отцами и детьми. Но нам, взрослым, не становится от этого спокойнее за их будущее, потому что современность выставляет свои вызовы и риски.

Ребенок стал другим! Но при этом хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности? Попробуем в этом разобраться.

Современные дети – это дети информационного века, информационного типа развития общества, которое пришло на смену постиндустриальному.

Мир стремительно меняется, и юное поколение быстро осваивает современные технологии ещё в детстве. Одна из основных особенностей современного поколения: зависимость от техники. Они не представляют свою жизнь без сумасшедших гаджетов и компьютера: они живут в эпоху информационного бума. Вот это их и делает другими.

Сейчас практически повсеместно можно увидеть ребенка, который еще не умеет разговаривать хорошо, но уже прекрасно ориентируется в телефоне родителей. К сожалению, есть противоречие между адаптацией детей к условиям технического прогресса и их интеллектуальным, физическим и социально-коммуникативным развитием. Информационно дети сейчас взрослеют раньше, а социально – значительно позже.

В развитие, становление ребенка в любые времена большое значение имело и имеет общение. Раньше дети много времени проводили во дворе, общаясь со сверстниками, играя. Было живое общение. Современное поколение сидит у телевизоров, приковано к мониторам компьютера и телефона. Порой родители считают, что, купив смартфон ребенку, в котором он быстро ориентируется, скачивает различные программы, игры, становится участником различных социальных сетей, они способствуют его развитию. Но на самом деле они тем самым лишают его возможности приобретать навыки эффективного живого общения, ведь ребенок учится общаться только виртуально. В результате в реальной жизни дети не умеют выстраивать отношения, договариваться со сверстниками и взрослыми. И тут часто у них возникают конфликты. Они не умеют ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни разговаривать, ни объясняться.

От этого дети чаще страдают от тревожности и депрессии, становятся агрессивными.

Психические процессы современных детей имеют свои особенности:

- «другая память» - они запоминают не содержание, а место, «путь», по которому можно найти информацию, память «неглубокая», «короткая»;
- концентрация внимания уменьшилась в десятки раз, быстро воспринимают, быстро переключаются, меньше запоминают;
- направленность на работу с техникой, в которой разбираются лучше, чем в человеческих эмоциях;
- нетерпеливость, сосредоточенность на краткосрочных целях (из-за чего возникает неуспеваемость в школе);
- «иное» обучение – мотивированно занимаются только тем, что интересно, остальное игнорируют;
- отсутствие возрастных авторитетов;
- развитое чувство индивидуальности и справедливости;
- развитое чувство индивидуальности и справедливости;

- ориентация на потребление и получение удовольствия от всего.

Еще одна проблема заключается в том, что дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, не проявляют интереса. Они находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. Ребенок может одновременно слушать сказку и строить из конструктора. Подрастающее поколение обладает «клиповым сознанием», вскормленным рекламой и музыкальными роликами. Это приводит к проблемам с концентрацией внимания. Мир современных детей заполнен материальными ценностями, а духовно- нравственные, к сожалению, порой отсутствуют.

У современных детей исчез творческий порыв, импровизация, в ролевых играх, они стали шаблонными, поскольку их «заорганизовывают» взрослые. А ведь игра, согласно Эльконину, моделирует социальные отношения взрослых (Кудрявцева Т.В.,1998).

Большую роль в формировании личности современных детей играют навязываемые обществу ценности, значительно отличающиеся от ценностей предыдущих поколений: если раньше детей учили, в первую очередь, быть добрыми и полезными для общества, то сейчас в приоритете быть независимыми и успешными. Отсюда у детей страдает эмоциональная сфера личности, они хуже умеют сопереживать, радоваться, любоваться красотой мира. У них есть проблемы с эмоциональностью, ее не хватает.

Дети сегодня вышли из системы постоянного контакта со взрослыми. Ребенок находится в огромном социальном, в том числе знаниевом пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, интернета, перекрывая знания, полученные от родителей, воспитателей, учителей (Фельдштейн Д.И., 2011).

Основная проблема современного ребёнка – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте

личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности.

Новое поколение нуждается не столько в образовании, сколько в воспитании.

Хочется закончить словами Василия Александрович Сухомлинского: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Поэтому хочется, чтобы современного ребенка вели и были для него авторитетом реальные взрослые люди (родители, близкие, педагоги), которые бы могли не оградить, а помочь ребенку справиться со всеми негативными соблазнами современного мира. И взрослые должны не забывать, что воспитание личным примером продолжает действовать!

Литература

1. Кудрявцева В.Т. Культурно исторический статус детства: эскиз нового понимания // Психологический журнал. Т.19-№3, 1998. с.17-33.
2. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования Сборник VI конференция «Психология образования» №1 (26) январь-март 2011, с. 45-54.