

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ, ВЫЗВАННЫЕ ОСОБЕННОСТЯМИ МИРА

Фролова Н.В.

Казенное специальное учебно – воспитательное общеобразовательное
учреждение Воронежской области «Аннинская специальная
общеобразовательная школа» Воронежская область п.г.т. Анна

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

(В.А. Сухомлинский)

В современном мире вопрос безопасного развития детей всё более выступает на первый план среди множества социальных вопросов, волнующих нас сегодня. Определение состояния детства как носителя будущего общества, порождает множество вопросов. Что представляет собой современное детство? Какие факторы обуславливают его реальное состояние? Какова наша роль в его формировании? Каковы возможности конструктивных действий?

Воспитание детей в эпоху социальных сетей и общедоступности интернета требуют особого внимания со стороны родителей. Мир стремительно меняется, и юное поколение осваивает технологии ещё в детстве.

Всё начинается с семьи

Потребность в безопасности – базовая для человека. И речь идет не только об отсутствии прямой угрозы (физическое насилие, неблагоприятное окружение, природные катаклизмы), но и о психологической безопасности – когда нет обесценивания, пренебрежения, запугиваний, постоянных конфликтов, несправедливости, жестокости. И если ребёнку где-то небезопасно – дома, в детском саду или школе, – он не будет полноценно развиваться. Чувство безопасности, которое ребёнок должен получить в детстве – самое главное

условие его будущего психического здоровья и устойчивости к негативным воздействиям извне.

Какие же современные проблемы детей стоит учитывать в воспитании, чтобы помочь ребёнку реализовать свой потенциал:

***Дофаминовая ловушка массовой культуры и клиповое мышление**

Развлечения, доступные многим детям практически в любое время суток — социальные сети, сериалы и видеоигры, — приносят мгновенное удовольствие, стимулируя выработку дофамина — гормона, который отвечает за мотивацию. Человек склонен с большей охотой заниматься теми делами, которые ассоциируются у него с приятными эмоциями. При этом получить дофамин, посмотрев видео на YouTube, проще и быстрее, чем прочитать книгу, которая тоже приносит удовольствие.

Дети в современном мире, как и взрослые, всё чаще отдают предпочтение именно таким нетрудозатратным делам. В итоге у них снижается внутренняя мотивация к выполнению сложных действий вроде чтения и изучения академических дисциплин, занятий спортом и освоения новых навыков. Другая особенность мышления современных детей — воспринимать информацию фрагментарно.

Как справиться. Хорошая идея — устраивать дофаминовый детокс для всей семьи: день, когда никто не пользуется мобильным телефоном и не смотрит телевизор. Вы заметите, как после нескольких часов без чтения, новостей и просмотра TikTok даже готовка и уборка покажутся интересными делами. Важно, чтобы правило соблюдали и дети, и родители. Ваша задача — не запретить детям пользоваться соц. сетями, а показать им альтернативу и помочь отдохнуть от цифровых девайсов.

***Риски для физического и эмоционального развития**

Один из главных недостатков современных реалий — малоподвижный образ жизни, который отражается и на детях. Много времени дети проводят в школе, потом за домашним заданием, а досуг часто связан с гаджетами. Отсутствие

регулярной физической активности приводит к нарушениям сна, кислородному голоданию, набору веса и снижению стрессоустойчивости. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, норма физических нагрузок для детей от 5 до 17 лет — не менее 60 минут в день.

Как справиться. Детям помогут активности без цифровых девайсов, например походы или совместные с родителями занятия спортом, который нравится ребёнку. Важно, чтобы время препровождение в интернете было ограничено и так или иначе вписано в распорядок дня, хотя бы примерно. Ребёнка нужно научить отказываться от цифровых устройств за пару часов до сна — и родителям важно подавать в этом пример. Вместо электронных устройств можно читать книгу или делать вечернюю растяжку.

***Социализация и поиски идентичности**

Сейчас эти процессы у детей часто проходят онлайн. Из-за этого общение вне социальных сетей может вызывать трудности. Однако живое общение важно для эмоционального развития ребёнка и дальнейшей социализации во взрослом мире.

Как справиться. Искать кружки и групповые занятия, где ребёнок сможет в комфортной обстановке общаться со сверстниками, у которых будут схожие с ним интересы.

***Глобальные вопросы как причина детских тревог**

Экология и другие глобальные проблемы всерьёз волнуют современных детей, а также всё чаще напрямую влияют на их жизнь. Например, пандемия COVID-19 привела к вынужденным переменам в повседневности детей и подростков, когда школы переводили занятия в дистанционный режим.

Как справиться. Пожалуй, главный способ банален — быть честными со своими детьми и обсуждать с ними все волнующие их вопросы, какими бы сложными и «не детскими» они ни казались родителям. Стоит поощрять интерес ребёнка к актуальным проблемам и внимание к окружающему миру. Именно взрослые могут помочь детям сориентироваться в разных источниках

информации и развить критическое мышление. Важно обратить внимание ребёнка и интерес в созидательное русло — возможно, найти тематические мероприятия и занятия.

Заключение

Проблемы современных детей вызваны особенностями мира, в котором мы живём, — новыми технологиями, системой школьного образования и социальной средой. Самая важная задача родителей — разобраться в причинах и придумать, как поддержать детей.

В конце концов, многие из проблем детей и подростков так же актуальны и для взрослых людей. Поэтому важно подходить к вопросу системно: если вы хотите, чтобы ваш ребёнок меньше пользовался соцсетями, больше времени проводил на свежем воздухе и раньше ложился спать, недостаточно просто требовать этого от него: нужно также подавать пример.

Литература:

1. Боровикова Л.В. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений //Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования// Человек и образование №1 (26) 2011, Санкт-Петербург [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1_p069-073.pdf
2. Гайсина Г.И. Мир детства как социально – педагогическая проблема //Психолого – педагогические проблемы образования// Педагогическое образование в России.2011.№5 [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped16/ped_17.pdf