

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ВЫЗОВЫ И РИСКИ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ

Татомир О.Ю.

Хлынина В.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 77», город Воронеж

Станет ли ТВ новой религией, новой идеологией - Драконом Будущего? То, что мы видим сейчас, есть лишь чешуи этого грядущего Дракона. Мы весело играем ими, катаемся на компьютерных горках виртуальной реальности, не осознавая размеров этого чудовища, не видя Его лика, не ведая Его предназначения...»

Политолог и философ А. Новиков

Социальная ситуация развития современного детства в полной мере свидетельствует о правомерности введения в научный оборот и в практику образования понятия «безопасность». Сейчас большинство людей столкнулись с опасной ситуацией развития цивилизации: пагубные процессы на социальном уровне сегодня стремительно развиваются по многим направлениям.

Безопасность детства – обеспечение правовых гарантий и условий для нормального развития детей в различных сферах жизнедеятельности. Это вызывает в детях чувство защищенности, уверенности в будущем.

Психологическое чувство защищенности является важнейшим условием полноценного развития ребенка. Возникая с момента рождения, оно приводит к образованию привязанности, чувству глубокого доверия к миру. И если ребенку где-то небезопасно – дома, в детском саду, в школе, он не будет полноценно развиваться. Чувство безопасности, которое ребенок должен

получить в детстве – самое главное условие его будущего психического здоровья и устойчивости к негативным воздействиям. Данное утверждение можно считать фундаментальной психологической предпосылкой всей жизни.

Это чувство формируется на основе опыта первого года жизни ребенка и превращается в установку, определяющую его отношение к себе и миру. Под доверием подразумевается доверие к самому себе и чувство симпатии к себе других людей. Ненадежность, несостоятельность матери, отвержение ею ребенка являются причиной первого серьезного кризиса детского развития. Следствием этого является уже не просто недоверие, а появление установки страха, подозрительности, опасений за свое благополучие, формируется чувство незащищенности. Такая установка распространяется как на весь окружающий мир ребенка, так и на отдельных людей, она будет проявляться во всей полноте на поздних стадиях психического и личностного развития. Именно через призму незащищенности и ожидания опасности в дальнейшем будут оцениваться, и восприниматься все жизненные события.

В современном обществе, дети – «человеческий капитал», который является одним из основных слагаемых не только общественного благосостояния страны, но и ее общего социально-экономического роста и развития. Дети в любой стране мира представляют собой наиболее ценный ресурс, залог ее будущего развития.

Важнейшая задача безопасного развития детства России осуществляется в нескольких направлениях.

1. Обеспечение государством правовых гарантий безопасности детства.
2. Семья как особая социальная группа с системой отношений и взаимответственности, осуществляющая физическую и психологическую целостность ребенка.

Семья должна быть тылом, а не полем боя, местом, где ребенка поймут и примут таким, какой он есть. Именно из семьи вырастают самооценка,

способность справляться с трудностями, противостоять опасностям. Неуверенному и нуждающемуся в похвале ребенку достаточно сказать теплое слово, и он будет готов пойти с этим человеком куда угодно и сделать что угодно. Таким образом, следует отметить показатель благополучия семьи: доверительные отношения между детьми и родителями, возможность открыто выражать свои мысли, сохранение личного пространства, уважение интересов членов семьи, принятие определенных границ. В семье обязательно должны быть собственные традиции и праздники. Также родителям следует поощрять своевременное взросление и отделение детей, их самостоятельность.

3. Образовательные учреждения, обучающие безопасности и реализующие государственные требования и предписания в этом направлении.

4. Детские сообщества, организованные и самодеятельные, вырабатывающие свои критерии опасности и безопасности.

Ошибки родителей - «Хотели, как лучше...»

С проблемами при воспитании современных детей сталкиваются все родители без исключения. Самые типичные и распространенные ошибки в наше время.

Зависимость ребенка от гаджетов. В наше время легче всего успокоить ребенка при помощи гаджетов. Когда вы в очереди в магазине, в поликлинике, едете в машине, самое первое, что приходит в голову всем родителям — это дать телефон детям. И вас сразу все устраивает. Дети погружаются в виртуальный мир, не пристают с вопросами, а родители наивно полагают, что контролируют ситуацию. Дети в таком возрасте легко отдают «игрушку» по просьбе. Но чем старше ребенок, тем труднее отобрать у него гаджет. Он все больше становится зависимым от него. Родители не вспомнят, когда приучили ребенка к гаджету в раннем возрасте. Родители сами подают пример: в свободное время в их руках телефон или планшет. Это большая ошибка использовать гаджеты, чтобы успокоить малыша. Мышление еще не

сформировано. Дети становятся агрессивными при требовании отдать телефон, начинаются истерики.

Детский социум. Многие родители думают, что в детском саду их дети зря тратят время или часто болеют. Возникает поиск секций. Ребенка отрывают от общества детей. В дошкольном возрасте детям легче привыкнуть к коллективу. В детском саду дети учатся общению со сверстниками и взрослыми. Они выбирают с кем играть, появляется общий интерес. В детском саду у детей одинаковые интересы, есть общие темы для общения. Рядом нет родителей, все проблемы решаются самостоятельно.

Раннее развитие. На сегодняшний день стало модно учить детей читать раньше, чем они начинают говорить. Уже в возрасте 4-5 лет, родители спрашивают: «Когда будете начинать учить детей читать?». У многих появляется удивление, когда им говорят о том, что нужно больше говорить со своим ребенком, читать сказки, знакомить с окружающим миром. Родители думают, что ребенок познает все сам. Большинство начинают покупать прописи. Да, появилось множество пособий по развитию ребенка, но ведь необязательно их приобретать. Готовите обед, попросите ребенка посчитать, сколько кусочков свеклы вы отрезали, какого цвета свекла, чем она отличается от капусты. А знает ваш ребенок, сколько этажей в вашем доме? А в соседнем? А в доме, где живет бабушка? Для детей завязать шнурки, застегнуть куртку – большой труд. Раннее развитие – это обучение различных навыков. Родители всегда торопятся куда-то, они сами одевают своих детей, застегивают одежду и обувь. А у детей пропадает мотивация, необходимо дать ребенку возможность осваивать мир самостоятельно.

Охота, чтобы родители больше внимания уделяли общению со своим ребенком. Посещение театров, кинотеатров, зоопарков, игровые комнаты, никто и ничто не заменит прогулки в парке, чтения книг на диване, разговоров на кухне, совместной уборке дома.

Способы, что могут сделать родители для безопасности ребенка.

Не пугайте ребенка выдуманными, сказочными персонажами, страшными историями. Лучше расскажите о том, что люди бывают разные, что плохие люди могут быть симпатичными и хорошими на внешность, о безопасном поведении в разных ситуациях. Говорите открыто с ребенком об опасностях виртуального общения, приводите примеры, читайте книги. Немаловажно, чтобы ребенок понимал, что безопасность важнее правил приличия.

Самое главное, это доверительные отношения с ребенком, чтобы он не боялся рассказать родителям обо всем, что с ним происходит. Ребенок должен знать, что его просто выслушают, поддержат, не будут кричать. Важно быть рядом и идти на открытый контакт.

Давайте ребенку возможность отдыхать. Иногда родители намеренно загружают ребенка, чтобы у него не появилось свободного времени «на всякую ерунду». Ребенок, не имея возможности расслабиться дома, ищет другие способы, которые выходят за рамки нормы.

Безопасное развитие детства – успешное решение возрастных задач развития на каждом этапе взросления при активном содействии социума.

Безопасное развитие ребенка – необходимые условия полноценных модификаций в его жизни, основ становления его как личности и его психоэмоционального благополучия, как убеждения в собственной защищенности от негативных воздействий, а также собственной готовности к преодолению различных угроз.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Союз, 2002.
2. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: учеб, пособие. М.: Изд-во МПСИ, 2006;

3. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. М.; Академия, 2002;
4. Эриксон Э.Г., Алексеев А.А. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.