

ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

Андреева Е.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Мужичанская средняя общеобразовательная школа»

Село Мужичье Воробьевского района

Детство для каждого из нас — это самая прекрасная пора! Это начало жизненного пути, время волшебства и искренней радости, пора ярких красочных моментов и беззаботности. Только детство бывает наполнено самыми отчаянными и смелыми мечтами, чистыми и бескорыстными мыслями и желаниями. И поэтому мы храним в своем сердце эти замечательные мгновенья нашей жизни.

Нельзя не согласиться с тем, что детство имеет большую значимость для нашего государства, ведь дети наше будущее. Это должны понимать все, а в первую очередь родители. С момента начала познания мира ребенком главными помощниками для него являются родители, а в дальнейшем становятся и учителя, которые подсказывают и направляют детей в нужное русло. От них зависит все то, как ребенок примет социальный мир, какие будут заложены в нем душевные ценности. Родители должны быть заинтересованы в том, чтобы вырастить в нем личность и достойного человека.

Так должно быть! Но не всегда и не у всех современное детство символизирует счастливое детство, оно сталкивается с новыми вызовами и рисками. Каковы же черты кризиса детства? В первую очередь, хочется задать вопрос: кто сегодня растит детей? Ответу, что это большая часть тех, кто был детьми в лихие 90-е, первое поколение, которое родилось после смены эпох и ценностей, выросло и закалилось своим временем, и сейчас у них уже есть свои дети. Родители детей 90-х были заняты выживанием: работали на нескольких работах, пытались справиться с экономическим кризисом, решали квартирный вопрос. Времени на общение катастрофически не хватало, дети были

предоставлены улице и самим себе. Их любили, но особенной любовью. И вот именно в семьях этих детей мы наблюдаем неожиданные проблемы...

Почему так получилось? В чем трудность? Мы знаем, каждое поколение воспитывает своих детей по-своему, у людей одного времени взгляды похожи, а между представителями разных поколений не всегда, следовательно, и проблемы между родителями и детьми возникают потому, что каждый человек имеет свое мнение и свои взгляды на жизнь. Поэтому у родителей и детей точка зрения и восприятие мира будут разными. И это большая проблема, потому что взаимоотношения детей с родителями играют важную и даже решающую роль в становлении личности подростка. Если родительские отношения основаны на утверждении своей силы и полном отсутствии любви, доверия и уважения к ребенку, то чаще всего они провоцируют подростково - родительские конфликты, как следствие даже мелкие ссоры, не говоря уже о конфликтах, являются источником напряжения, стресса и для детей, и для родителей. Все это приводит к накоплению напряжения, которое раскручивается и со временем только усиливается. Чаще и те и другие делают ошибки и срываются, а найти выход из сложившейся ситуации становится все труднее и труднее, возникает стресс детско - родительских отношений.

Каковы же главные пусковые механизмы этого стресса? В первую очередь, это борьба за самоутверждение и власть. Во-вторых, неразрешимый вечный вопрос о том, кто с кем должен считаться и идти навстречу. И, в-третьих, наконец – взаимные упреки и обвинения.

Только небольшой процент поколения 90-х учли ошибки своих родителей и растят детей так, как хотели бы сами того в детстве. Не ремнем и моральным унижением, а адекватно, учитывая потребности и желания своих детей. Родителям нужно слышать то, что говорят и о чем просят их дети.

Мы знаем, что ребенок с рождения наделен правами. По мере того как он растет и развивается, проявляются его индивидуальная личность и характер. То есть, родитель должен понимать, что его ребенок индивидуален, и он имеет со

своим чадом всего лишь некоторые схожие черты или не имеет, как гены сложатся. Поэтому к каждому ребенку нужно находить особые подходы для обучения, воспитания и иного донесения информации.

На сегодняшний день можно сказать, что ребенок является самостоятельным субъектом права и занимает в обществе особый социальный статус. Детство стремительно меняется. Наши дети растут в реалиях совершенно новых и не всегда понятных взрослым: сокращается время семейного общения, появляются новые виды деятельности. Взрослые в гораздо меньшей степени знают, что делают их дети. Взрывной рост технологий привел к тому, что их освоение нового содержания стало доступно детям непосредственно без участия взрослого. Уже в дошкольном возрасте, начиная активно знакомиться с современной техникой, а в школьном уже уверенно пользоваться ею, ребенок на много быстрее приобщается к взрослой жизни, но под влиянием инноваций у детей зачастую происходит искажение мировоззрения и их жизненных ценностей. К сожалению, взаимосвязь мира родителей и мира детей нарушена. Родители отделились от своих детей, перестали заниматься их воспитанием, конечно намного легче, когда ребенок занят гаджетом и не доставляет лишних хлопот и проблем. Однако и дети уже не нуждаются в чутком внимании родителей. Дети отделились от взрослых не только потому, что вторые перестали ими заниматься, просто инновации заменили им родителей. Активное их внедрение во все сферы жизнедеятельности выдвигает острую необходимость взаимосвязи мира детей с миром взрослых, ведь всё, что было запретно для детей, стало дозволено благодаря доступу к информации. Это делает их независимыми, однако приводит к нарушению физического и психического здоровья. Происходит обмеление внутреннего мира, морально-нравственных представлений, а навыки активной коммуникации утрачиваются. Ребенку предоставили все блага, но при этом взрослые не позволяют ему войти в их мир. Дети отстаивают возможность на пребывание в мире взрослых на равных правах, хотя сами вовсе исключены из реальной социально - значимой деятельности, дольше остаются под опекой

родителей, это все приводит к неприятным последствиям, что в свою очередь приводит к затяжному инфантилизму. Меняются отношения взрослых и детей, в которых взрослые выступают как учителя и воспитатели, где их усилия направлены не на взаимодействие с ребенком, а на воздействие. Разрушаются ранее сложившиеся представления о развитии мира как о взрослении, и наступает период ломки образа взрослого мира, даже появляется некий страх взросления, потому что дети оказались совсем за пределами социально - значимых дел.

В нашем современном мире усилился рост детских проблем, таких как социальное сиротство, девиантность в детской сфере, проблемы со здоровьем, социальная адаптация, жестокое обращение, как в семейной, так и в несемейной среде, высокий уровень разводов супругов и образование неполных семей. Появляется состояние нервозности, связанное с ненадежностью опоры на одного родителя, со страхом возможной его потери, снижается уровень самооценки ребенка.

В связи со снижением родительского контроля возрастает вероятность для ребенка попасть в девиантную среду, следствием чего имеет место самоповреждающее поведение и суицидов среди несовершеннолетних, совершение детьми преступлений в состоянии наркотического опьянения. Буллинг и кибербуллинг по отношению к детям и подросткам, подстрекательство к опасным и противоправным действиям в медиапространстве в отношении детей и подростков; преступления, сопряженные с насильственными действиями в отношении несовершеннолетних, совершаемые членами их семей. Семейное неблагополучие, отсутствие контроля со стороны родителей и иных законных представителей, оставление детей без присмотра, социальное сиротство несовершеннолетних тоже являются факторами кризиса детства. Во многих семьях, где двое и более детей, живут ниже прожиточного уровня, т.е. в бедности. При таком уровне жизни семья не имеет возможности предоставить ребенку необходимые условия для нормального развития; ограничивается удовлетворение не только познавательных, но и физиологических

потребностей. Однодетная семья тоже выступает как поражающий фактор детства. Часто в таких семьях у ребенка формируются завышенная самооценка, эгоцентризм, он испытывает трудности в общении со сверстниками. Отсутствие работы - фактор низкого уровня жизни семьи и невозможности удовлетворения потребностей ребенка. Общественное положение безработных определяет низкий статус семьи в ее социальном окружении и формирует низкую самооценку, как у родителей, так и у детей, безработный родитель никогда не будет примером для своих детей. В то же время признание ребенком его авторитета является одной из главных составляющих успешного семейного воспитания.

Анализ состояния здоровья детей и подростков показывает, что они не приучены к предупреждению заболеваний. Напротив, они демонстрируют небрежное отношение к собственному здоровью: среди жизненных ценностей здоровье занимает у подростков лишь пятое место после семьи, друзей, личной жизни, карьеры. Угроза детского здоровья напрямую связана с плохим качеством питания, жилищными условиями и экологией среды обитания. Характерна также непомерно высокая смертность детей до 14 лет от неестественных причин (дорожно-транспортные происшествия, утопления и др.).

Имея возможность рассмотрения проблемы детства, можем осознать, насколько сложно быть ребенком и как велика задача педагогики в этом непростом времени жизни каждого подростка. На сегодняшний день основная задача каждого из нас – помочь подрастающему поколению, ведь именно от нас будет зависеть их будущее и будущее нашей страны. И если сегодня ребенок – это лишь крохотное зарождение новой жизни, то завтра он станет новым вершителем истории, человеком, способным открывать и покорять новые горизонты. Задача воспитания в таком случае состоит не в том, чтобы изолировать ребенка от рисков, а в том, чтобы вооружить его умением их преодолевать.

Литература:

1. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Вильсон. – М. : Мир, 1998. – 436 с
2. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
3. Боровикова Л.В. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования// Человек и образование №1 (26) 2011, Санкт-Петербург [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1_p069-073.pdf
4. Луцева И.Ю. Проблема детства в современном мире // Современная педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/04/3640>
5. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психолого - педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 2–18 doi: 10.17759/psyedu.2017090302