

# **ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР**

А.Б. Егорова

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа- Центр развития ребенка-д/с №19

Самооценка у ребенка начинает формироваться на бессознательном уровне, начиная с 1,5-2 лет. До 7 лет самооценку детей формируют значимые для них взрослые люди. Для развития положительной самооценки необходимо, чтобы ребенок был окружен любовью и получал положительное подкрепление в общении.

Как же определить в поведении детей уверенность или пассивную ориентацию? Можно выделить несколько критериев неуверенного поведения старших дошкольников: дети не задают вопросов, которые им непонятны, у них тихая речь с большим количеством пауз, дошкольники не проявляют инициативу в каком-либо деле, затрудняются в ситуациях свободного выбора и др. Пониженная самооценка у детей может проявляться в тревожности, боязни услышать критику, колебании настроения. Такие дети, находясь в стенах дошкольного учреждения, ощущают дискомфорт. Если проблема останется нерешенной, могут возникнуть трудности на следующей ступени развития- в школе: это нарушения успеваемости, поведения межличностного развития, повышения агрессивного поведения, проблемы в общении со взрослыми и сверстниками. Согласно данным, 20-25 % детей с подобными проблемами выявляются начальной школе (Аникина И.А., 2004).

Наблюдение за неуверенными детьми показывают, что им бывает трудно не только с окружающими, но и с самим собой. Поэтому важно именно в дошкольный период способствовать формированию уверенности в детях, повышению самооценки, принятию ребенком себя- такого, какой есть.

Большую роль в формировании уверенности играет семья, внутрисемейное общение, психологическая атмосфера в семье. Существует

много факторов, которые в той или иной степени могли повлиять на пассивную ориентацию ребенка. Например, жесткие ограничения в чем-либо или, наоборот, гиперопека со стороны родителей, возможно конфликты в семье, недостаток любви к ребенку и др. Учитывая индивидуальные особенности ребенка и семьи, можно предлагать совместные игры и задания дома, памятки, консультации с психологом детского сада. Например, «Напишите сказку про вашу семью». Задача семьи- придумать добрую сказку и с интересным сюжетом, в которой можно придумать другие имена, или, например, побыть животными других стран. Главное- нужно прийти к такому концу, который сам получится.

Для достижения положительного результата в стенах дошкольного учреждения воспитатели применяют различные методы и приемы, проводят индивидуальные и групповые занятия, используют релаксационные упражнения и задания на развитие рефлексии и умения давать обратную связь (Аникина И.А., 2004). Обычно такие игры проводятся во время «утреннего и вечернего круга».

Задания, предлагаемые ребенку, можно проводить совместно с психологом учреждения, который может вносить определенные коррективы, учитывая индивидуально-личностные особенности. Условно эти задания можно разделить на те, которые помогают дошкольникам найти в себе положительные стороны, почувствовать себя сильным, нужным. Рассмотрим некоторые индивидуальные и групповые игры.

Игра «Волшебный стул» (И.В. Шевцова). Ход игры: воспитатель рассказывает об именах детей в группе. Тот ребенок, про кого говорят, становится королем. На протяжении всего рассказа педагога ребенок сидит на троне в короне или других атрибутах.

Игра «Комплимент». Дети сидят на стульях, а педагог предлагает каждому ребенку передать предмет (снежинку, мячик, игрушку) соседу и сказать приятные слова в его адрес: «Ты самый веселый», «Ты самый добрый», «Ты самый вежливый» и т.д. Важно, чтобы каждый ребенок услышал комплимент.

Можно эту игру изменить: ребенок берет мяч и кидает кому хочет. Тот, кто ловит мячик, должен вернуть предмет обладателю с приятными словами о нем.

Игра «Друг к дружке» обеспечит возможность контакта детей. Ход игры: под музыкальное сопровождение педагог говорит, какими частями тела нужно поздороваться. В течение пары секунд дошкольники ищут себе пару и касаются друг друга. Например, «спина к спине», «носик к носу», «рука к руке» и т.д.

Игра «Спасибо за проведенный день». Это игра напоминает дружеский ритуал завершения дня, во время которого дети учатся ярко и выражено благодарить. Игра проходит следующим образом: дети стоят в кругу, один стоит посередине. По очереди дошкольники подходят к ведущему, пожимают руку и произносят: «Спасибо за приятный день!». Группа в центре постепенно увеличится и, когда последний ребенок замкнет круг, игра заканчивается.

Педагог может предложить игру «Волшебные рисунки». Это индивидуальная игра. Воспитатель рисует на листе бумаги незаконченные изображения и просит дошкольника дорисовать что-то интересное. Можно использовать цветные карандаши или фломастеры. После этого беседуют о нарисованном.

Групповая игра «Волшебное покрывало» предоставляет детям возможность подчеркнуть важность каждого ребенка. Для игры можно использовать любое покрывало. Под музыку дети танцуют, как только музыка заканчивается, дети садятся на корточки и закрывают глаза. В это время воспитатель накрывает одного ребенка покрывалом, чтобы его не было видно. Дети открывают глаза и называют того, кого спрятали.

Игра «Наоборот». В такую игру воспитатель предлагает поиграть вместе. Ведущим выбирает ребенка, который сам не изъявил желание выйти. Игра заключается в том, что ребенок под музыку показывает любые движения, а ребята должны делать наоборот. Например, если ведущий опускает руки, дети должны поднять (Белинская Е.В., 2008).

Таким образом, для предупреждения и преодоления пассивной ориентации в поведении детей старшего дошкольного возраста необходимо

своевременный комплексный подход к данной проблеме различными способами и общими усилиями: учить детей общаться в любых ситуациях, реагировать адекватными действиями, помогать проявлять инициативу в решении сложных проблем.

### **Литература**

1. Аникина И.А. Психологическая помощь детям с пассивной ориентацией в поведении: учебно-методическое пособие. Борисоглебск, ГОУ ВПО «БГПИ», 2004. – С. 119
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 125 с.