

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» В ДЕЙСТВИИ: НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Давыдова И.В.

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»

г. Бобров

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса образования детей с ОВЗ. Дети данной категории имеют специфические образовательные возможности, связанные с нарушением или недоразвитием интеллектуальных способностей и познавательной деятельности, а также с недоразвитием речи, общей и мелкой моторики и т.д. Специфика работы заключается в коррекции и компенсации нарушенного развития.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79, ч. 2), для детей с ОВЗ должны быть созданы специальные условия получения образования. Согласно части 3 статьи 79 данного Федерального закона, одним из факторов создания специальных условий для получения образования названной категории обучающихся, является организация коррекционно-развивающей среды. Отличным помощником в создании обновлённой коррекционно-развивающей среды для эффективной работы с детьми с ОВЗ стало оборудование, полученное в ходе реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Применение полученного оборудования, в т.ч. и интерактивного, позволяет оптимизировать педагогический процесс, дифференцировать, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить продуктивность

учебной деятельности.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приобретено следующее интерактивное оборудование:



- мультимедийный интерактивный логопедический стол «Лого 25», состоящий из 2 модулей. 1 модуль – это рабочее место педагога, 2 – стол для учеников со встроенным сенсорным экраном с подъёмным механизмом и индивидуальными зеркалами для отработки артикуляционных упражнений;



- интерактивный стол ВИЭЛЬ с изменяемым углом наклона;



-интерактивная навесная панель «Вундеркинд»;



- интерактивный комплекс «Космодром» (Лого 55), программные комплексы которого имеют коррекционную направленность и нацелены на преодоление, как речевых нарушений, так и на развитие всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Для коррекционной работы также закуплены:



- развивающий методический комплекс «Сундук логопеда», предназначенный для коррекции речи и развития познавательной сферы детей;



- сундуки логопеда: «Речевое дыхание», «Развитие мелкой моторики», «Формирование слоговой структуры»;



- дидактические пособия: сенсорные наборы для развития слухового, зрительного, тактильного восприятия, восприятия цвета и формы; наглядно-дидактические материалы по всем лексическим темам, обучающее пособие «Визуальное расписание».

Полученное оборудование предназначено как для диагностической, так и для коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

Приобретённое интерактивное оборудование расширяет возможности использования современных технологий, а именно компьютерных технологий, мультимедиа технологий, что помогает детям с ОВЗ освоить компьютерную

грамоту и привить культуру общения с компьютерной техникой. Занятия с использованием компьютерных технологий являются комплексными, т.е. представляют собой комбинацию традиционных и компьютерных средств обучения.

Специализированное программное обеспечение данного оборудования обеспечивает распределение игр соответственно возрастным особенностям детей, что позволяет дифференцировать процесс обучения. Многие игры содержат задания различного уровня сложности, это позволяет учитывать и индивидуальные возможности воспитанников.

Компьютерные программы позволяют выбирать удобную форму проведения занятий: от индивидуальной до групповой. Кроме того, при групповой работе в арсенале имеются разнообразные варианты предъявления заданий: индивидуальный, командный, коллективный. Во всех этих случаях на занятиях актуализируются коммуникативные навыки воспитанников, приобретается и обогащается опыт командной работы. На групповых занятиях всегда присутствует элемент соревновательности и сотрудничества.

Специализированные компьютерные средства обучения позволяют значительно повысить мотивацию наших воспитанников, мотивационную готовность к занятиям. Задания предъявляются в игровой форме. Значит, детям интересно! А интерес является тем запускным механизмом, который и лежит в основе формирования познавательной активности.

Обучение детей с ОВЗ предполагает обучение с максимальным использованием различных анализаторов. Компьютерные игры предоставляют широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения задания: происходит совместная координированная работа зрительного, слухового и моторного анализаторов.

В процессе занятий с использованием компьютерных игр дети учатся преодолевать трудности и контролировать свою деятельность, оценивать результаты работы. Оценка деятельности осуществляется и самой программой, как в устной форме, так и в системе различных символов. Она заведомо

исключает отрицательную оценку, для того чтобы создать ситуацию успеха и положительный настрой для преодоления затруднений, которые возникли в процессе выполнения заданий. Таким образом, программа обеспечивает объективную оценку результатов деятельности в 3 вариантах: визуально, в звуковом и цифровом виде.

С момента получения данное оборудование активно используется. Широкие возможности использования обновлённого оборудования позволяют решать и учебные, и коррекционные, и воспитательные задачи.

Например, в игре **«Математический космодром»** обучающиеся совершенствуют вычислительные навыки, тренируют произвольное внимание, мыслительные процессы и развивают навыки командной работы. (Мультимедийный интерактивный логопедический стол «Лого 25», программный комплекс «Я расту»)



Фрагмент занятия:

- Ребята, члены экипажа – это одна дружная и сплочённая команда, от слаженной работы которой зависит очень многое: и жизнь, и здоровье, и качество выполненной работы. И в следующей игре вас ждёт именно командная работа! Но прежде чем к ней приступить, расшифруйте цифру, используя следующий цветовой шифр: желтый, красный.



(Пособие «Волшебная восьмёрка»)

- Какая цифра получилась? (цифра 1)

- Давайте подойдём к старту первого испытания.

Вам предстоит тренировка ума и внимания!

в игре, которая называется «Математический космодром».

- Ведь, чтобы космонавтом стать,

Надо, прежде всего, математику знать!



- Условие игры: игра состоит из 2 частей. Кто выберет космическую плитку с дорожками, тот в игре запускает ракету, а кто - с кнопочками, тот приземляет ракету.

(Пособие «Тактильные плитки»)

- Эти плитки вы можете найти внутри специальных тренажеров, которые очень похожи на чёрную дыру в космосе (комплекс «Космодром»). *Дети выполняют задание.*

- Зафиксируем ваш выбор: Артём, ты какую часть игры будешь выполнять? А ты, Слава, что будешь делать? Для взаимопомощи и взаимопроверки используем кнопку «Готово». Если согласны с ответом своего товарища, смело нажимайте на неё. А в случае неудачи, какой командой мы поддерживаем друг друга? «Не унывай, снова начинай!»

- Помните, вы – одна команда!

- Итак, отсчитываем старт первого задания: счет *от 18 до 20*. Поехали!

Пока звучит вступительная музыка, дети отвечают на вопрос:

1. - Как звали первого космонавта Земли? (Юрий Гагарин)

- Его знает и любит каждый.

Он сильный и очень отважный!

(Демонстрационный материал – портрет Ю. Гагарина)

- Внимание! Готовность №1!

Совместная работа, взаимопроверка.

- В космос всем открыта дверь, посчитай-ка всё, проверь!

Дети совместно решают примеры: один обучающийся демонстрирует вычислительные навыки, оречевляя свои действия; второй, в случае правильного ответа, нажимает на кнопку «Готово». Ракета запускается, если все примеры решены верно.



2. Гагарин в космической ракете

С названием «Восток»,

Первым на планете

Подняться к звёздам смог! (Демонстрационный материал – космическая ракета «Восток - 1»)

- Внимание! Готовность №1!

Совместная работа, взаимопроверка. *Дети решают примеры, меняясь местами. Ракета приземляется, если все примеры решены верно.*

Итог игры:

- Молодцы, вместе вы справились! Запомни, пожалуйста:

В космосе, так же как и в жизни, не обойтись без верных товарищей и друзей!



Игра «Чтение наоборот» нацелена на отработку навыков чтения, развитие зрительной памяти и внимания, умения преодолевать трудности и находить выход из непростой ситуации.

(интерактивный комплекс «Космодром»: блок, где расположен компьютер с сенсорным экраном, программный комплекс «Логомер»)

Фрагмент занятия:

- А сейчас продолжим заниматься, играть,

Чтобы внимательными и умными стать!

- Следующая игра на бортовом компьютере поможет вам отработать навык чтения.

- Ведь, если хочешь много знать, многого добиться,

Хорошо читать должен научиться!

- Поэтому вас ждёт необычное чтение, чтение наоборот, да ещё на время!

Играем поочерёдно:

1, 2, 3, 4, 5 – тебе игру начинать.

Будь внимателен, не ленись,

Да смотри, не ошибись!

Дети выполняют задание.

Итог игры:

- Молодцы, ребята! Вы как настоящие космонавты, нашли выход из этой непростой ситуации! Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд!

Опыт работы с данным оборудованием позволяет сделать следующие выводы. Прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся с ОВЗ, которая выражается в приросте следующих показателей:

- увеличилась учебно-познавательная мотивация;
- повысился уровень развития высших психических функций;
- компенсируется общее недоразвитие речи;
- возросла продуктивность учебной деятельности;
- увеличился уровень коммуникативных навыков, социализации;
- повысилась компьютерная грамотность.

Таким образом, полученное оборудование стало важным ресурсом повышения познавательной активности обучающихся и мощным средством оптимизации всего образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Литература:

1. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. 96 с.
2. Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 79, ч. 2,3.