

ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Черенкова В.В.

МБОУ «Каменская СОШ №2» Каменский муниципальный район

7 мая 2018 года президент РФ поручил правительству обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Поэтому государство ставит приоритетную цель - формирование «функциональной грамотности» обучающихся в системе общего образования, уровень которой определяется международными исследованиями: PIRLS, TIMS, PISA. Главный вопрос заключается в следующем: «обладают ли выпускники основной школы (15- 16 лет) необходимыми знаниями и умениями для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» (Институт стратегии развития образования, 2019)

По мнению Виноградовой Натальи Федоровны, «функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;

- способностью строить социальные отношения...;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» (Виноградова Н.Ф., 2018)

Проанализировав определения многих известных авторов о функциональной грамотности, можно сделать вывод о том, что функционально грамотная личность — это самостоятельный человек, который с лёгкостью

ориентируется в окружающем мире, умеющий жить среди людей и познавать новое, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями.

Какие же компетенции формируются при развитии функциональной грамотности?

- Способность к разрешению проблем (прогнозирование возможного результата при анализе причинно-следственных связей)
- Информационные (приобретение моделей, образцов положительного и отрицательного жизненного поведения через эмоциональное вживание в роль, в жизнь литературного героя, персонажа сказки)
- Коммуникативные (способность к письменной, устной, продуктивной коммуникации на русском языке)
- Социальные (способность к социальному взаимодействию, формируется через вживание в социальные роли)
- Личностные (способность к самосовершенствованию, формирование правильного эмоционального поведения)

Выделяются следующие направления психологического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся:

1. учет возрастных особенностей обучающихся при разработке заданий на формирование и оценку функциональной грамотности;
2. мотивация обучающихся и педагогов;
3. применение соответствующих психолого-педагогических технологий.

1. Учет возрастных особенностей обучающихся включает в себя следующее:

- ведущий тип деятельности;
- центральные новообразования;
- особенности восприятия мышления;
- устойчивость мышления.

Мотивация обучающихся и педагогов включает:

- осознание обучающимся значимости решаемой проблемы для себя лично, что создает новые смыслы деятельности и внутреннюю мотивацию

- целенаправленность и представление конечного результата
- направленность на понимание своих образовательных интересов и потребностей

- активное вовлечение в образовательное пространство
- познание нового в процессе освоения необходимых способов действий

Применение соответствующих психолого-педагогических технологий:

- Информационно-коммуникационная
- Проектная
- Проблемного обучения
- Игровая
- Развивающего обучения
- Модульная
- Развития критического мышления
- Дистанционная
- Традиционная (классно-урочная)

Психологическое сопровождение включает развитие ряда компонентов, которые влияют на формирование функциональной грамотности – *мотивация, коммуникативные способности, воображение, интеллектуальные операции, социальный интеллект.*

Ниже приведены примеры психологических упражнений и заданий на формирование у обучающихся функциональных компетенций.

Мотивация:

Упражнение «Школьные дела».

Цель: развивать позитивное отношение к школьной жизни.

Учеников просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос типа: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...»

Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи.

Коммуникативные способности:

«Царство-государство»

Цель – развитие коммуникативных качеств младшего школьника

Лист формата А-4 разделить на 4 части и предложить ребятам нарисовать своё государство. Далее ребята должны наладить с соседними государствами связи. Например, одно государство занимается выращиванием сельскохозяйственных продуктов, другое развивает туризм и приглашает соседей, третье еще что-то. Затем, каждый рассказывает о своем государстве и какие связи налажены с соседними государствами.

Социальный интеллект:

«Мозговой штурм»

Предварительно сделать несколько карточек на которых необходимо написать ситуации. Один из участников вытягивает карту и зачитывает. Задача остальных участников – придумать как можно больше возможных способов поведения в представленной на карточке ситуации. Требование одно – эти способы должны быть реалистичными (то есть потенциально выполненными). Все говорят по очереди. Упражнение заканчивается, когда в течение минуты никто не может придумать ни одного нового варианта. После этого другой участник тянет новую карточку с другой ситуацией.

Самое главное – это обсуждение после упражнения.

Что из предложенного кажется реальным в данный момент? Почему?

Что свойственно тебе, а чего ты никогда не делал?

С каким поведением ты категорически не согласен?

Что реально тебе могло бы помочь в данной ситуации?

«Я хочу – Я могу – Я должен»

Участники по очереди вытягивают карточки с ситуациями и отвечают на четыре вопроса:

что я должен делать в подобной ситуации?

Что я хотел бы сделать?

Как, вероятнее всего, я поступлю в подобной ситуации?

Что я еще мог бы сделать, но обычно не делаю?

Воображение:

«Портрет литературного героя»

Возьмите любую художественную книгу и найдите описание литературного героя. Прочитайте и представьте его образ. Если позволяет время, то подключите рисование. Изобразите портрет героя на бумаге.

«Назовите возможные причины»

Представьте, что вы на остановке ожидаете автобус. Он подъезжает абсолютно пустым. На месте только водитель. Напишите 10 причин, включая самые невероятные, почему в автобусе нет ни одного пассажира?

Эта методика направлена не только на развитие воображения, но и широты мышления, способности к всестороннему анализу.

Интеллектуальные операции:

«Поиск общего»

Цель: развитие мышления. Инструкция: я предложу вам два слова, мало связанных между собой. Например, консервная банка и чашка, дерево и дом, мел и мука, матрешка и конструктор, блюдо и лодка.

За 10 минут вы должны написать, как можно больше общих признаков для пары предметов. Ответы могут быть самыми обычными, стандартными: в примере «блюдо» и «лодка» могут быть названы такие общие свойства, как «сделаны человеком», «имеют глубину». Необходимо указать как можно больше и таких признаков. Но особенно ценными являются необычные ответы, которые позволяют увидеть предложенные слова в совершенно новом свете».

Литература.

1. Статья в периодическом издании:

А. М. Гореев. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности: что должен знать учитель? [электронный ресурс]// Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

2. [Электронный ресурс] <file:///C:/Users/user/Downloads/psihologicheskie-aspekty-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-cto-dolzhen-znat-uchitel.pdf> Дата обращения
12.01.2022