

# ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИКУМЕ

Архипова Т.Ю.

ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

Социально - психологическая адаптация студентов 1 курса к условиям обучения в техникуме является на сегодняшний день одной из наиболее важных и значимых проблем, так как от её успешности во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Образовательный процесс в техникуме нацелен на формирование компетенций как способности, применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Авторы исследований по адаптации Агаджанян Н.А., Торшин В.И. определяют её как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» (Агаджанян Н.А., Торшин В.И., 1994). Специалисты отмечают, что адаптация студентов к новым условиям обучения в техникуме - это сложный и многогранный процесс, который затрагивает все уровни жизни, общения и деятельности человека. На его эффективность влияют многие факторы: специфика учебной деятельности студентов, новые условия жизнедеятельности, личностные особенности (черты характера, механизмы психологической защиты, качество и скорость адаптивных реакций), и другое.

Т.А. Власова считает, что адаптация студента к условиям образовательного учреждения проходит стадии социально-психологической адаптации, определенные В.А. Петровским – адаптация, индивидуализация, интеграция. На этапе адаптации студент преимущественно испытывает на себе влияние новой для него образовательной среды; на этапе индивидуализации он активно проявляет свои индивидуальные способности и черты личности; на

этапе интеграции – становится активной частью этой социальной среды, воздействует на окружение (Власова Т.А., 2009).

Т.Б. Демина отмечает, что сопровождение студентов первого курса должно носить комплексный характер, включать работу преподавателей, психологической службы, администрации, поэтому она использует понятие «психолого-педагогическое сопровождение»; оно включает два компонента – групповое и индивидуальное (Демина Т.Б., 2011). По нашему мнению, успешный процесс адаптации первокурсников – это спланированная целенаправленная работа всего педагогического коллектива, разумно сочетающая индивидуальную и групповую работу, направленную на достижение психофизического и эмоционального комфорта первокурсников. Одним из важных условий адаптации студентов к образовательной среде техникума является слаженная работа психологической службы техникума.

Для осуществления этой работы на базе программы социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся нового набора к системе среднего профессионального образования в ГБПОУ ВО «БСХТ» (Д.Е. Захаров, Л.А. Красикова), и в соответствии с её основными целями, задачами, принципами и направлениями нами была разработана «Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в техникуме «Ты теперь студент!»». Программа содействует созданию условий для благоприятной адаптации студентов первого курса к обучению в техникуме, способствует успешному развитию личности подростков и юношей, профилактике психологического дискомфорта, отклонений в поведении, повышению учебной мотивации, и профессиональных качеств, а также сохранности контингента нового набора. Важное преимущество профилактической программы состоит в возможности проведения комплексной профилактической психолого-педагогической работы в течение учебного года. Она является важной частью всей работы педагога - психолога и включает: входное, повторное и итоговое диагностические исследования (мониторинг) студентов, проведение занятий с элементами

тренинга в течение учебного года, индивидуальное и групповое консультирование классных руководителей, профилактические и просветительские мероприятия, проводимые совместно со всеми участниками образовательного процесса.

Целью программы является создание условий для успешной адаптации: приобщение студентов к учебно-воспитательному процессу и образовательной среде техникума, к их различным компонентам: характеру, содержанию, организации.

Мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Диагностическое направление:

- выявление, изучение и анализ индивидуально - психологических особенностей обучающихся 1 курса;
- мониторинг уровня социально- психологической адаптации первокурсников к обучению в техникуме в течение учебного года (входное, повторное и итоговое диагностические исследования);

2. Консультативное направление:

- оказание индивидуальной консультативной помощи первокурсникам по преодолению конфликтов в группе сверстников; осознанию своих поведенческих особенностей и отклонений, эмоциональных нарушения (агрессивность, замкнутость, не адекватная самооценка) и их преодолению;
- оказание групповой консультативной помощи студентам 1 курса по прохождению социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

3. Просветительское направление:

- организация мероприятий с классными руководителями (по запросу), по воспитательной и просветительской работе, со студентами первого курса;
- информирование участников образовательного процесса о психологических и возрастных особенностях первокурсников и др., в том числе, по средствам

размещения информации в социальной сети «ВКонтакте» и платформы «Дневник.ру»;

#### 4. Профилактическое направление:

- Организация и участие в мероприятиях, направленных на успешную социально-психологическую адаптацию первокурсников.
- осуществление психологической поддержки всех участников образовательного процесса в период адаптации: профилактика стрессовых состояний, эмоциональных срывов и эмоционального выгорания, поддержание психологического комфорта в образовательном учреждении.

#### 5. Коррекционно – развивающее направление:

- организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально- психологической адаптации обучающихся первого курса (обучающиеся с высоким уровнем тревожности и агрессии, «группы риска»).

В ходе реализации данной программы нами была отмечена:

1. Положительная динамика адаптации первокурсников;

2. Позитивные изменения в развитии личности первокурсников:

- в эмоциональной сфере: повышение общего эмоционального фона, улучшение эмоциональной саморегуляции, стабилизация эмоциональной устойчивости, развитие эмпатии, инициативности, оптимизма, сопереживания, снижение тревожности, агрессивности, замкнутости;
- в интеллектуальной сфере: развитие гибкости интеллектуального мышления, способности устанавливать причинно – следственные связи, развитие общих интеллектуальных и творческих способностей, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, применять знания и опыт на практике, расширение кругозора;
- в духовной и нравственной сфере: развитие ответственности, сострадания, честности, самостоятельности, дисциплинированности, искренности, мужества, трудолюбия, доброжелательности, уверенности в своих силах, выдержки,

терпения, воли, умения любить, прощать, творить добрые дела, развитие умения противостоять безнравственному поведению и дурному примеру;

- в коммуникативной сфере: развитие общительности, терпимости, тактичности, активности, рефлексии, формирование навыков конструктивного бесконфликтного общения;

- в мотивационной сфере: повышение у студентов побуждения определяющего активность и направленность учебной деятельности.

Программа предполагает осуществление групповой и индивидуальной формы работы на основе презентации теоретических знаний в различных мероприятиях, проведения практических занятий с элементами тренинга, консультирование. Она рассчитана на поэтапное осуществление в течение учебного года и проводится с участниками образовательного процесса: студентами 1 курса, их родителями, классными руководителями, преподавателями, администрацией образовательного учреждения. Мероприятия по её осуществлению проводились в интерактивном кабинете, актовом зале и учебной аудитории, имеющей стандартное оборудование. Для индивидуальной работы использовался кабинет педагога – психолога, для диагностического обследования и коррекционной работы был задействован психологический инструментарий и компьютер.

Подводя итог проделанной работе необходимо отметить, что социально-психологическая адаптация студентов к условиям обучения в техникуме представляет собой сложный, многогранный процесс, связанный с включением молодых людей в новую для них среду, усвоением новых способов деятельности и постепенным приобщением к будущей профессии.

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в техникуме «Ты теперь студент» являясь одной из моделей психолого- педагогического сопровождения обучающихся, способствовала решению дидактических, социально-психологических, профессиональных и других задач.

### Литература:

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. - М: КРУК, 1994. - С. 99 - 126.
2. Власова, Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе / Т.А. Власова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 13-22.
3. Демина, Т.Б. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов / Т.Б. Демина // Научные исследования в образовании. – 2011. – С.2. – С.51-54.101
4. Локаткова, О.Н. Социально-психологические факторы адаптации первокурсников в высших и средних учебных заведениях / О.Н. Локаткова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – № 3. – С.54- 56.