

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Растрона Н.В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лицей №11» г.Россоши

В жизни каждого человека работа оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью. Чем раньше с учащимися будет начата работа по профессиональному ориентированию, тем вероятнее формирование у них осознанного отношения к важному шагу в своей жизни – выбору профессии.

Выбор профессии предопределяет успех профессиональной и жизненной карьеры. И если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессии, сделать правильный выбор. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера.

Кроме этого, часто оказывается так, что большинство учащихся, при выборе профессии используют непроверенную и недостаточную информацию,

а так же не учитывают свои способности и интересы и не соотносят их с требованиями предъявляемыми профессией.

В тех случаях, когда выбор профиля осуществляется самим учащимся, оказывается, что его выбор определяется такими факторами как: престижность профессии, внешняя привлекательность профессии, мнение и материальные возможности родителей, отношение к педагогам по профильным предметам, степень удаленности высших учебных заведений.

Причинами данной ситуации являются:

во-первых – социальная незрелость, неготовность к самостоятельному принятию решений;

во-вторых – неадекватный (завышенный или заниженный) уровень притязаний и самооценки, неправильное понимание своих способностей;

в-третьих – отсутствие, стихийность или фрагментарность профинформации, неумение эту информацию систематизировать.

Поэтому на современном этапе актуально и остро встает проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования.

Масштабность перехода на профильное обучение требует разработки и применения системы его психологического сопровождения, которая бы интегрировала диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы и включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Психологическое сопровождение системы профориентационной работы осуществляется психологической службой нашего лицея, основной задачей которой в данном направлении деятельности является постепенное формирование у ученика внутренней готовности к осознанному и

самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Строя работу по профориентации, психологическая служба не только ориентирует учащегося на определенную профессию или ряд родственных специальностей, но и показывает ему, что высококвалифицированный специалист должен быть готовым приобретать на базе имеющихся у него знаний и навыков такие же знания и навыки в близкой и даже совершенно новой для него специальности, быть психологически готовым к смене специальности. Это остается актуальным даже в тех случаях, когда выбирается относительно стабильная профессия, поскольку в современном обществе все более широко применяются гибкие коллективные формы труда и предпринимательства, когда необходимо владение несколькими специальностями.

Данная система должна обеспечить формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, которая должна стать основой проектирования ими своего жизненного пути. Переход на профильное обучение требует от школьного психолога разработки и применения такой комплексной модели сопровождения, которая могла бы не просто поддержать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.

Таким образом, целью психологического сопровождения учащихся является создание условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.

Задачами психологического сопровождения являются:

- всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути;

- выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся;
- помощь ученику в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- оказание помощи подросткам в самопознании, активизация профессионального самоопределения;
- оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного обучения;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение учащихся в условиях профилизации образования в нашем лицее - это поэтапный процесс, который делится на два цикла: психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в 8-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах.

Мы исходим из того, что профильное обучение и предпрофильная подготовка призваны помочь ученику найти своё место в жизни. Помочь ему самоопределиться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Психологическое сопровождение осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса - учащимися, педагогами и родителями по пяти основным направлениям: просвещение, конструирование развивающей среды, диагностика, малый педагогический совет, консультирование.

Профориентационная работа и подготовка учащихся к выбору профиля обучения в нашем лицее осуществляется на курсе занятий по личностному и профессиональному самоопределению «Психология и выбор профессии» (8-е кл.) основанный на материале Г.В. Резапкиной, С.Н.Чистяковой.

Данный материал нами был переработан и адаптирован к условиям нашего образовательного учреждения. В 8-х классах занятия проходили 1 раз в неделю в течение первой четверти.

Кроме просвещения учащихся осуществляется также просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах данного возраста, через различные формы работы: лекции, семинары-практикумы, социально-психологические тренинги.

Для родителей проводятся родительские собрания с использованием слайдовых презентаций: «Особенности подросткового возраста», «Современный подросток – кто он?», «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения».

Психологическая диагностика является одним из видов оказания практической помощи учащимся в процессе профессионального самоопределения. Психодиагностика включена как обязательная составляющая в учебные курсы, направленные на помощь учащимся в профессиональном самоопределении. В этом случае при выполнении диагностических методик происходит два процесса: во-первых, это активизация размышлений учащихся о собственных профессиональных предпочтениях; во-вторых, самопознание своих профессиональных интересов и склонностей. Результаты диагностики представляют интерес, прежде всего для самих детей.

В основе диагностического комплекта:

- комплексная методика Л.А. Ясюковой «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (позволяет получить "интеллектуальный

профиль" испытуемого, степень выраженности гуманитарных, математических, технических и других способностей, а также способностей к различным сферам профессиональной деятельности),

- школьный тест умственного развития (ШТУР) помогает определить выраженность способностей к трем циклам дисциплин: гуманитарных, естественно-научных, физико-математических;

- *тест «Карта, интересов» А.Е.Голомштока»* помогают выявить сферу познавательных и профессиональных интересов учеников,

- опросник Дж.Хэлланда «Определение профессионального типа личности» помогает исследовать взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности;

- личностный опросник Айзенка.

Однако, как уже говорилось выше, самостоятельно разобраться в многообразном и постоянно меняющемся мире профессий подростку, в силу отсутствия жизненного опыта, чрезвычайно трудно. Это подтверждается и проведенным в нашем лицее анкетированием обучающихся 8-х классов о критериях выбора профессии, которое показало, что многие из опрошенных восьмиклассников имеют смутные представления о выбираемой ими профессии (23%), не знают отличительных черт конкретных специальностей (47%), отождествляют учебный предмет с профессией (17%), необъективно оценивают свои способности (завышают либо занижают их – 36%) и не обладают информацией о состоянии своего здоровья и требованиях, предъявляемых к нему конкретными профессиями (39%).

Исходя из вышеизложенного, не вызывает сомнения тот факт, что профориентационной деятельности должна проводиться комплексно и системно, поскольку эпизодические мероприятия в данной области, какими бы эффективными они ни казались, не дают требуемого результата.

Достижение поставленных задач осуществляется также через проведение информационных мероприятий (Недели профориентации, информационные лекции, беседы, оформление стендов с соответствующей тематикой, размещение материалов по профориентации на школьном сайте и т.п.) В течение года проводятся викторины, конкурсы, профориентационные и деловые игры, также направленные на решение задач профессионального просвещения обучающихся и их родителей.

Организуются и проводятся экскурсии на предприятия города, участие старшеклассников в Днях открытых дверей в вузах и колледжах города и области, а также встречи обучающихся с представителями различных профессий. Ежегодно, на протяжении многих лет, проводится масштабное мероприятие «Ярмарка профессий» с участием представителей ВУЗов и средних специальных учебных заведений города и области, в котором принимают участие не только старшеклассники нашей школы, но и других школ города.

С родителями учащихся проводится анкетирование с целью выявления запросов и родительских интересов в отношении предпрофильной подготовки.

Родителям важно знать, что степень их влияния на выбор образовательного маршрута и профессиональное самоопределение ребенка колоссальна. Причем это влияние не обязательно выражается в форме конкретного совета или указания. Часто оно носит опосредованный (косвенный) характер: мимоходом высказанное мнение, профессиональный личный пример, отношение к каким-то конкретным профессиям и взаимоотношения с людьми как представителями профессий и т. д. Кроме того, многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия (позвонить, посетить школу или другое учебное заведение), и в этом помощь родителей может быть незаменима.

Так же родителей необходимо предостеречь от категорических рекомендаций и указаний собственному ребенку, особенно если их вариант идет вразрез с желаниями ребенка.

Консультирование педагогов проходит по темам: создание системы профессиональной и личностной поддержки педагогов через развитие психолого-педагогической культуры, совершенствование педагогического мастерства учителя, формирование позиции принятия, развития ученика.

Таким образом, система психологического сопровождения учащихся в предпрофильной подготовке предполагает комплексный и системный подход к решению проблем, возникающих при переходе подростков на предпрофильное обучение; это интеграция усилий классного руководителя, педагогов-предметников, психологов, социального педагога, социальных институтов, деятельность которых направлена на обеспечение успешной адаптации учащихся к новым условиям обучения

В современных условиях качественное образование дает преимущества на рынке труда в том случае, если оно базируется на профессиональных интересах, склонностях и способностях и подкреплено, хотя бы небольшим, но успешным опытом работы.

Литература

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005
2. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
3. Чистякова М.Ю. Технология профессионального успеха. М., 2003