

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Перунова Ольга Дмитриевна

учитель

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Сагуновская средняя общеобразовательная школа

Подгоренского муниципального района Воронежской области

*«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.*

*Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня*

*то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни*

*постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»*

*В.А.Сухомлинский*

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком», - писал Л. С. Выготский.

Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться.

Ключевой стратегический приоритет непрерывного образования: формирование умения учиться.

В Советском философском словаре преемственность определяется как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов управления образования, педагогов, родителей. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В психолого-педагогической литературе вопросы преемственности и готовности ребенка к школе рассматриваются в различных аспектах. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Педагогический процесс - целостная система, следовательно, преемственность должна осуществляться по всем направлениям, включая цели, содержание, формы, методы и реализоваться через взаимодействие всех профессиональных уровней, включая работу воспитателя детского сада, школьного учителя, психолога дошкольного учреждения, психолога школы и т.д.

Новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием в современных условиях нашли отражение в содержании Концепции непрерывного образования. Этот стратегический документ раскрывает перспективу развития дошкольного - начального

образования. В нем впервые преемственность между дошкольным и начальным общим образованием рассматривается на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста; определены психолого-педагогические условия, при которых реализация непрерывного образования на этих этапах детства протекает наиболее эффективно. Концепция провозглашает отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному, утверждает индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательной-развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Цель преемственности можно сформулировать как:

- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе. Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками. Таким образом, цель работы в ДОУ должна состоять в пробуждении живой мысли ребенка, интереса к жизни, желания познавать, умения получать информацию и анализировать ее. И конечно, образование в дошкольном учреждении не должно копировать школьную жизнь.

Целью же начального образования должно явиться продолжение всестороннего общего развития детей наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике. Это предусматривает:

- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества

(игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций);

– обогащение содержания уроков эстетического цикла; приобщение детей к национальной художественной культуре;

– создание в школе развивающей предметной среды;

– широкое использование игровых приемов, особенно в первый год обучения в школе.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет радость детства. Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

С другой, преемственность с позиции школы - это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения. Это подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

Школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Это сопровождается рядом проблем.

1. Недостаточная согласованность в действиях различных подсистем образовательно-воспитательной системы. Формирование и развитие образования в каждой подсистеме нередко осуществляется без опоры на предшествующий опыт образования и без учета дальнейших перспектив.

2. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой.

3. Неполное соблюдение психологической преемственности различных подсистем образовательно-воспитательной системы (приходится констатировать факт отсутствия специалистов, которые умеют работать с

детьми 3-10 лет и сочетают профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).

4. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.

5. Отсутствие научно обоснованных оснований отбора содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.

6. Некоторый разрыв между конечными целями и требованиями обучения на различных этапах образовательного процесса.

7. Необеспеченность учебного процесса в подсистемах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и др.

8. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Решение данных проблем определяет основные направления преемственности образовательного процесса.

Каждый раз, начиная работать с выпускным классом начальной школы, я задумываюсь о будущих первоклашках. Начинается работа с «моей» группой детского сада.

Для начала – это встреча с воспитателями подготовительной группы и составление плана работы на предстоящий год. В этот план входят родительские собрания, встречи с детьми, посещение занятий, экскурсии малышей в школу, участие школьников в утренниках и т. д., т. е., обычная работа, которую можно назвать знакомством с детьми и их родителями.

Я должна иметь ясные представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду и осуществлять организацию учебной деятельности с включением в нее игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий в первых классах способствует лучшей адаптации детей к школьному обучению.

Это означает, что преемственность требует постоянных контактов и взаимодействия работников дошкольных учреждений и учителей школ.

В практике сложились продуктивные **формы сотрудничества:**

– по реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе;

– посещению воспитателем уроков в школе, а учителем – занятий в детском саду с целью знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка;

– обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы;

– анализу результатов совместной деятельности.

Немаловажными являются ознакомление с методами и формами работы, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка, а также связи детского сада и школы с другими учреждениями; сотрудничество с методическим кабинетом; совместное участие в педагогических советах и семинарах; сотрудничество с семьей через взаимодействие с родительским комитетом; сотрудничество с психолого-педагогической консультацией и медицинскими работниками.

Большое значение играет преемственность стиля отношения к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для формирования уверенности в своих силах, развития доверия к учителю, активного включения в учебу.

Считается, что основанием для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования являются учет состояния здоровья и физического развития детей; уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности; уровень развития умственных и нравственных способностей детей; развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Данное направление включает педагогическую и психологическую диагностику детей, составление характеристик на детей, заполнение диагностических карт на каждого ребенка, заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс, дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагога друг о друге, что приводит их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций и действий. Значит, работа с родителями должна требовать от педагогов такой постановки вопроса, чтобы родители доверяли образовательному учреждению и уважали систему школьного образования. Необходимо уважать родительскую общественность, уметь работать с ней.

Именно этот вид деятельности я считала работой по преемственности, пока не поняла, что этого недостаточно. Не смотря на то, что целый год общалась с детьми, уровень адаптации первоклассников был не на высоте. К концу первого месяца обучения он составлял около 40%. Даже к концу первого года обучения в классе оставались дезадаптанты. Проанализировав ситуацию, пришла к выводу, что нужно усилить работу с родителями будущих первоклассников. Именно родители, не желая того, «отбивают охоту» учиться у своих детей.

Часто от родителей будущих первоклассников можно слышать: «Вот пойдешь в школу, там тебя научат уму-разуму!...»

О какой мотивации может идти речь при таком отношении к ребенку? Такие дети боятся школы, не доверяют учителю. Адаптация идет медленно. Все это может вылиться в плохую успешность ребенка.

Подробнее остановлюсь на совместной работе по подготовке к школе.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по

себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования

**Вывод:** Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Давайте укреплять мосты партнёрства

Содружества, взаимопонимания  
Без лишней суеты или актёрства  
Проявим и заботу и старание.  
Давайте помогать в пути друг другу,  
Ведь наша цель, по сути, благородна:  
Растить детей. Не уповать на чудо,  
А действовать и мудро и свободно.

## **ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ. В СЕМЬЕ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. Быть родителями первоклассника действительно не просто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребенком. Порой мы забываем, как трудно осваивать что-то новое.

### **Психологическая готовность**

- Интеллектуальная
- Мотивационная
- Коммуникативная
- Эмоционально-волевая

### **Цель:**

- Способствовать расширению представлений **родителей**, дети которых посещают **подготовительную группу**, о готовности к школьному обучению.

- Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи:

- Привлечь внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

- Определить, что входит в понятие “психологическая готовность к школе”

- Вовлечь родителей в понимание готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.

- Применять различные виды работ для достижения задач семинара.

Форма работы: групповая

Виды работы: короткое информационное сообщения, упражнения в парах, обсуждения, работа в небольших группах

**Ход занятия**

«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает первые шаги, а потом перед ним раскрывается невообразимое море знаний. И курс в этом море прокладывает школа...»

1.Ритуал приветствия

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о том, что ждет вас в недалеком будущем? О школе, и о подготовке к ней. Сегодня с вами попробуем соединить настоящее и будущее.

“Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться” (Венгер Л. А.)

## 2. Раскрытие понятия “Школьная готовность ребенка школе”

Безусловно, **родители заинтересованы в школьных** успехах своего ребенка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно заниматься с ребенком не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности - в играх, в труде в общении с взрослыми и сверстниками.

### Практическое задание № 1

Инструкция: Скажите, что должен уметь ребенок, поступающий в 1 класс.

(дерево стикеры написать и приклеить)

**Психолог обобщает ответы родителей**, составляет “портрет идеального *(по мнению родителей)* первоклассника”

Затем предлагает познакомиться с “портретом идеального *(по мнению психологов, педагогов)* первоклассника”( раздать на листах)

### **Психологическая готовность**

- Интеллектуальная
- Мотивационная
- Коммуникативная
- Эмоционально-волевая

### **Интеллектуальная готовность**

Данный компонент **школьной готовности** заключается в приобретении определенного кругозора, запаса знаний в развитии памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие

умозаключения и обобщения и др. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут).

Очень важна речевая **готовность ребенка**. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т. е. у него должен быть развит фонематический слух.

### Коммуникативная **готовность**

Коммуникация – общение.

1. Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.

2. Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов **готовности**, т. к. зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым “тихоням”. Порой и активным “шустрикам” приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив. Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во – **первых**, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другим детьми. Во – **вторых**, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь **школьная** жизнь – это соревнование.

Важным компонентом **школьной** **готовности** считают мотивационную **готовность**, наличие мотивации к учебной деятельности

К моменту поступления в **школу** у ребенка должно быть сформировано положительное отношение:

- к **школе**;

- учителю;
- к учебной деятельности;
- к самому себе.

Различают внешнюю и **внутреннюю мотивацию**. Если спросить ребенка, хочет ли он в **школу**, то большинство ответит “хочу” Но это “хочу” будет разным. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, “хочу портфель как у брата” или “хочу красивый пенал”. **Внутренняя** мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обрести знания.

#### Эмоционально-волевая **готовность**

Серьезного внимания требует и формирование волевой **готовности будущего первоклассника**. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, **школьный режим**, программа.

К шести годам происходит оформление основных **элементов волевого действия**: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Так, выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознанны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения.

Важная задача перед **родителями** – научить доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определенные условия: ничто не должно его отвлекать. Многие зависят от того, как дети **подготовили свое рабочее место**. Например, если ребенок сел рисовать, но не **приготовил** заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок. В результате, ребенок теряет интерес к замыслу, затрачивает время в пустую, а то и оставляет дело незавершенным.

А также

- развитие мелкой моторики (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами, для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц);

- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять “выше-ниже”, “вперед-назад”, “слева-справа”);

- координация в системе “глаз-рука” (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (*например, из книг*));

Для ребенка переход в **школу** – трудный и ответственный период в его жизни. И от **родителей** требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг другу. **Родительское** влияние в данный момент самое сильное, самое действенное. От **родителей** зависит **многое**, т. к. ребенка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности. Именно этих качеств не хватает нашим **первоклассникам**. И то, что ребёнок посещает сад это уже во многом плюсы, но это не только их обязанность воспитания это всё должно быть систематически.

- В вашей жизни наступает ответственный момент – скоро дошкольники станут школьниками

- Как вы думаете, почему это важное событие в жизни? Давайте сделаем вывод

(предполагаемые ответы родителей: **У них появятся новые обязанности, новые друзья, изменится общение со взрослыми**).

**А сейчас предлагаю определить степень Вашего беспокойства по поводу приближающегося школьного обучения**

- Испытываете сильное беспокойство, поднимите **красный кружок**

- Слегка волнуетесь **жёлтый** –

Если испытываете чувство уверенности за своего ребенка (*нет особого беспокойства*) –**зелёный**

### Тест для родителей

#### «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?»

*Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, то поставьте галочку, если не согласны, то оставьте вопрос без галочки.*

1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	
6	7	8	9	1	
1	1	1	1	0	
1	2	3	4	1	
				5	
					В сего

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаясь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.

9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человеку.

10. Мой ребенок никогда не расстается с матерью.

11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.

12. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учитель не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

*Посчитайте, сколько галочек оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель принимает значение*

До 4 баллов – это означает, что у вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка.

5-10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 баллов и более – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

*Теперь обратим внимание на то, в каких столбцах сумма 2 - 3 галочки.*

*1 столбец* – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

*2 столбец* – нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

*3 столбец* – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, надо заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 столбец – есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 столбец – ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдавать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год. В любом случае полезно поиграть в школу.

Давайте обсудим. От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше?

Именно сейчас, им как никогда нужна ваша помощь.

Каждый взрослый играет огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную. Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать.

Упражнение «Тепло моего сердца» Знакомство. Разминка.

Предлагаю вам узнать друг друга чуть больше с помощью упражнения «Тепло моего сердца». Сердце передается по кругу. Тот, у кого оно в руках, называет свое имя и качество, которое помогает ему в общении с ребенком. Начну с себя...(настрой на общение)

Выводы: Перечислить те качества, которые назвали родители. (Любовь, долготерпение, спокойствие, чувство юмора и т. д.) Давайте будем преумножать эти качества, чтоб они были нашими спутниками всегда, независимо от жизненных обстоятельств.

**Учитель:** Дорогие родители, а задумываемся ли мы о том сейчас, когда мы уже взрослые люди, сбылись ли наши детские ожидания, то, о чем мечтали, что любили, к чему стремились?

**Психолог:** Упражнение. «Погружение в детство». Визуализация

Давайте отправимся в путешествие в прошлое.

Сядьте поудобнее. Закройте глаза, прислушайтесь к музыке. Поток времени уносит вас в детство, в тот возраст, в котором сейчас ваши дети. Постарайтесь вспомнить себя. Обратите внимание на то, как вы выглядите. А самое главное, попытайтесь понять, что вы чувствуете, будучи 6-ти летним ребенком. Выглядит она радостной или печальной? Может быть, она рассержена или обижена на кого-то? Может быть, чего-то боится? О чем же вы в тот момент могли думать, о чем грустить, чему так радоваться, о чем мечтать? Сконцентрируйтесь на своих чувствах. Подумайте, нужна ли этой беззащитной девочке со своими чувствами и переживаниями, помощь, поддержка, понимание, ласка взрослого, мудрого, любящего родителя. Что она хочет сейчас больше всего, чтоб ее обняли? Чтоб сказали, что ее любят, что будут всегда рядом, поддерживать и помогать. Слышать слова: «Я всегда с тобой. Я люблю тебя!»

**Выводы:** Не хочется вас просить поделиться чувствами, так как наверное будет не легко раскрыться перед такой большой аудиторией. Я думаю, каждый испытал гамму чувств и сделал выводы. Я лишь хочу сказать о том, что самый большой дефицит, который испытывают наши дети, — это дефицит общения с родителями. Им так не хватает родительского внимания, ласки, заботы, а в этот период это так важно.

### **Игра-опрос**

Цель: помочь выяснить насколько хорошо вы знаете своих детей. Все присутствующие получили 3 листочка разных цветов. Я задаю вопрос, а вы поднимаете листочки.

Если

- “Да” - красный цвет.
- “Нет” - зеленый.
- “Не знаю” - синий.

## Вопросы

1. Добрый ли ваш ребенок?
2. Вежливый ли ваш ребенок?
3. Общительный ли ваш ребенок?
4. Щедрый ли ваш ребенок?
5. Внимательный ли ваш ребенок?
6. Правдивый ли ваш ребенок?
7. Отзывчивый ли ваш ребенок?
8. Справедливый ли ваш ребенок?
9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?
10. Ответственный ли ваш ребенок?

**Учитель:** Можете сделать выводы на сколько хорошо вы знаете своих детей.

- А что дети очень любят делать? Конечно, играть! Как хочется детям, чтоб с ними играли родители, как это важно для них сейчас.

**Психолог:** Очень важно! Вы даже не представляете – насколько! Ведущая деятельность этого возрастного периода – игра. Через игру дети познают мир, обучаются, приобретают новые качества.

### **Упражнение «Рисование вдвоем»**

Нам очень часто не хватает терпения, понимания друг - друга. Мы не умеем сотрудничать, уступать друг - другу. Поработаем над развитием этих качеств в игре. Данная форма работы вам очень понравится и поможет сблизиться с ребёнком и достичь взаимопонимания.

На двоих участников - один лист бумаги и один карандаш. Держа карандаш вдвоем, молча за 5 минут, нужно создать совместное произведение, не договариваясь заранее.

Выводы: Рефлексия:

- Является ли картина совместным произведением?
- Понимали ли вы друг - друга?
- Что вам помогло добиться совместного результата?
- Кто был инициатором сюжета?
- Кто был ведомым, а кто ведущим?
- Была ли борьба за власть?

**Учитель:** Нам подарков не мало,

Приготовила жизнь,

Но, нежность папы и мамы

И мудрость учителей

Сохранят от беды, неудач, злых людей

**Упражнение “Снежинка”.**

Я предлагаю вам выполнить интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

- Нашли?

*Участники отвечают, что не нашли.*

- А почему? Как вы думаете?

*Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к **выводу**:*

- Одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

**Учитель:** Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но мы преподаем всем одинаково, у нас одни инструкции для всех, одни учебники для всех – одна программа. Но, результаты разные.

- Почему? (У каждого свои особенности и способности к обучению, у каждого по разному развиты познавательные процессы).

Все дети одинаково приходят в школу за новыми знаниями, но каждый из вас, по разному относится к процессу воспитания своего ребёнка. Каким в дальнейшем он станет старательным, внимательным или наоборот зависит от нас.

**Психолог:** Все дети рождаются беззащитными, милыми, мы их любим не за что – то, а просто так, оберегаем их сон, заботимся о них. Но вдруг вырастает у нас 3-х летний ребенок, который все время истерит, 7-ми летний врунишка и эгоист, 13-ти летний бунтарь. Откуда же они берутся, такие дети? Может в этом есть наша вина? Может быть - это плоды наших рук.

### **Сценка «Кокон»**

**Психолог:** Вы приходите домой и ребенок соскучился, он не видел вас целый день, у него много эмоций, впечатлений, он хочет с вами поделиться.

**Ребенок:** Мама, мама, ты знаешь, что у меня сегодня произошло, мне надо рассказать тебе.....

**Родитель:** Ну хватит, хватит тараторить, не сейчас, чуть позже. Я так устала. (**Завязывается рот**). **Психолог:** Ребенок хочет помочь вам...

**Ребенок:** Мама, давай я помогу тебе убраться. (берет тряпку)

**Родитель:** Самая лучшая твоя помощь - это не мешать мне.  
(Завязываются руки).

**Психолог:** Не зная чем заняться, ребенок начинает бегать и прыгать по комнате.

**Родитель:** Ну хватит топтать, скакать, я хочу отдохнуть в тишине. Тебе заняться больше нечем???(Завязываются ноги).

**Психолог:** Ребенку ничего не остается делать, как сидеть и слушать разговор взрослых.

**Родитель:** Ну что ты слушаешь, уши свои греешь, взрослые разговаривают, иди в свою комнату. (Завязываются уши).

**Психолог:** Ребенку ничего не остается делать, как смотреть телевизор, играть за компьютером.

**Родитель:** Опять компьютерные игры, они плохо действуют на нервную систему. Уже пора спать, завтра рано вставать. (Завязываются глаза) .

**Психолог:** Посмотрите, что мы своими руками сделали с ребенком. Как он себя чувствует? Может ли такой ребенок быть счастливым, чувствует ли он родительскую любовь. Может ли нормально развиваться???

**Учитель:** Дети — это отражение родителей.

«Хочешь узнать о родителях — посмотри на ребенка» — гласит народная мудрость. Мы часто слышим выражение «Не воспитывайте детей, они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя. Ведь дети невероятно наблюдательны. Дети запоминают все!

### **Упражнение «Портрет моего ребёнка»**

**Психолог:** Предлагаю вам нарисовать портрет своего ребёнка, поразмышлять и написать в чём ребёнок похож на вас, какие черты характера или особенности поведения он перенял у родителей.

**Выводы:** Кто может озвучить, то что он написал?

Да, мы видим, что наши дети - это наши маленькие копии. Они копируют и хорошее и к сожалению и не самое лучшее. Оставьте себе на память эти портреты. И помните, дети запоминают все! И даже если сразу не повторят ваши слова или действия, будьте уверены, что в нужный момент, выдадут все! То что нас так раздражает в наших детях, есть в нас самих.

### **Упражнение «Школьное будущее моего ребенка»**

Учитель: Предлагаю вам поразмышлять о школьном будущем наших детей.

Незаконченные предложениями необходимо завершить . Там нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит еще раз глубже взглянуть на отношения с ребенком и осознать свою роль в его жизни.

- Я всегда мечтал, чтобы в школе мой ребенок....
- Когда ребенок оказывается не на высоте, я....
- Когда моего ребенка хвалят, я.....
- Когда ребенок пойдет в первый класс.....
- Когда он получит двойку или замечание, я.....
- Я думаю, что в школе мой сын или дочь .....
- Игры могут научить детей ...
- Для меня, начало школьной жизни моего ребенка....
- Я хочу, чтобы в школе мой ребенок ...
- Меня радует в моем ребенке ...
- С началом школьной жизни я думаю, что мой ребенок ...

**Выводы:** У нас есть опасения, у нас есть мечты и ожидания по поводу предстоящей школьной жизни наших детей. Но главное помните, что так много зависит от нас!!!

**Психолог:** Нам есть к чему стремиться и над чем работать. А что же нам мешает, какие препятствия у нас на пути к обретению гармонии в отношениях с ребенком.

### **Упражнение «Мусорная корзина»**

На листочках запишем те моменты (личностные качества, особенности поведения, характера ) которые препятствуют гармонизации наших отношений с детьми. От которых хотелось бы избавиться. Записки мы сложим в корзину.

Выводы: Мы не хотим ставить вас в неловкое положение, чтоб кто – то знал, что написали именно вы. Поэтому сами все зачитаем. Зачитываем по очереди с учителем.

С помощью этого упражнения мы можем увидеть над чем нам нужно дальше работать с родителями. Над коррекцией и развитием каких качеств??? Главное помнить, что если посеешь любовь, тепло и ласку в детском возрасте, будешь ее холить и лелеять в подростковом — пожнешь сполна в старости: она вернется к тебе заботой и вниманием, терпением и терпимостью уже выросших детей.

**Учитель:** Наше занятие подходит к концу.

И давайте закрепим все сегодня пройденное, пережитое вот этими крепкими нитями.

### **Упражнение «Клубок»**

**Психолог:** Передавая клубок по кругу, предлагается закончить фразу “Что я могу сделать, чтобы помочь нашим детям стать хорошими учениками..”

(Написать на стикерах)

Все встают в круг (мелодия «Куда уходит детство»)

**Учитель:** Помните! Ваши дети – это не ваши дети.

Психолог: Они сыновья и дочери собственной Жизни и Судьбы.

**Учитель:** Они приходят в мир через Вас, но не для Вас.

Психолог: И хотя они пока с Вами, они Вам не принадлежат.

**Учитель:** Вы можете дать им свою любовь, но не разум.

Психолог: Вы можете приютить их тела, но не души,

**Учитель:** Потому что их души принадлежат будущему,  
В которое, Вы не можете заглянуть даже во сне.

**Учитель:** Вы можете попытаться стать такими, как они,

Психолог: Но не пытайтесь сделать наоборот,

**Хором: Потому что жизнь не пятится назад,  
А устремляется вперед.**

**Калил Джибран.**

Различные игры, конструирование, рисование, лепка, чтение, обобщение и т.д., то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, классификация, установление причинно – следственных связей, понимание взаимосвязей, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т.д.

Опыт работы свидетельствует о том, что в результате специально организованных занятий с детьми показатели мышления могут улучшаться в несколько в 3 – 4 раза.

В домашних условия вы сами можете проверить насколько развито мышление у вашего ребенка, а потом если в этом есть необходимость подкорректировать его.

**Тест «Нелепицы».**

Покажите ребенку картинку (рис.27), на которой изображены разные нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле.

На все задание отводится не более 2 минут. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Если ребенок обнаружит более 8 нелепиц – это хороший результат развития образно – логического мышления.



Рис. 27

### Тест «Раздели на группы».

На рис.28 представлены различные геометрические фигуры.

Попросите ребенка внимательно посмотреть на картинку и разделить представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу могут входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Ребенок называет все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.

На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Если за это или меньшее время ребенок выделил все группы фигур: треугольники, круги, квадраты, ромбы, фигуры черного цвета, заштрихованные, незаштрихованные, большие фигуры, малые фигуры, то это отличный уровень образно – логического мышления.

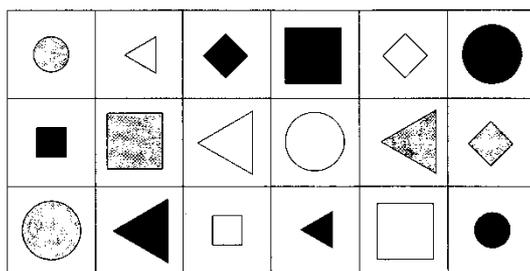


Рис. 28

## **Тест для оценки**

### **словесно-логического мышления**

Ребенок отвечает на вопросы:

Какое из животных больше — лошадь или собака?

Утром люди завтракают. А вечером?

Днем на улице светло, а ночью?

Небо голубое, а трава?

Черешня, груши, сливы, яблоки... — это что?

Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?

Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)

Маленькая корова — это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка — это?..

На кого больше похожа собака — на кошку или на курицу?

Для чего нужны автомобилю тормоза?

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Что общего между белкой и кошкой?

Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?

Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?

Какие ты знаешь виды транспорта?

Чем отличается старый человек от молодого?

Для чего люди занимаются спортом?

Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?

Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

### **Правильные ответы:**

1. Больше лошадь.

2. Вечером ужинают.

3. Темно.

4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)
9. Щенок, ягненок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
12. Это инструменты.
13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т.д.
14. Гвоздь — гладкий, а винт — нарезной; гвоздь забивают молотком; а винт вкручивают.
15. Виды спорта (спорт).
16. Как минимум ребенок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет и т.д.).
17. Три существенных признака как минимум: "Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и" т.д.
18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.
19. Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и др.
20. Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Прежде чем оценивать

правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребенок правильно понял сам вопрос.

***Высокий уровень развития словесно-логического мышления — если ребенок ответил правильно на 15 — 16 вопросов.***

***Коррекционные и развивающие упражнения на мышление.***

1. «Найди лишнее слово»

Читайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».

- *Старый, дряхлый, маленький, ветхий.*
- *Храбрый, злой, смелый, отважный.*
- *Яблоко, слива, огурец, груша.*
- *Час, минута, лето, секунда.*
- *Платье, свитер, шапка, рубашка.*
- *Мыло, метла, паста зубная, шампунь.*

1. Игра «Как это можно использовать».

Предложите ребенку игру: найти возможно большее число вариантов использования какого – либо предмета.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т.д.

2. Игра «Говори наоборот».

Предложите ребенку игру: «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький». Можно использовать следующие пары:

- *Пустой – полный*
- *Тяжелый – легкий*
- *Шершавый – гладкий*
- *Твердый – мягкий*
- *Красивый – безобразный*

3. Игра «Бывает – не бывает».

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете ребенку мяч. Он не ловит. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам. И так далее. Ситуации можно предлагать разные:

- *Почтальон принес письмо.*
- *Поезд летит по небу.*
- *Мальчик виляет хвостом.*
- *Хвост бежит за собакой.*
- *Корова жует траву.*
- *Ветер качает деревья.*
- *Деревья водят хоровод.*

Быть родителями первоклассника действительно не просто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребенком. Порой мы забываем, как трудно осваивать что-то новое.

Возьмите ручку и напишите «Мой ребенок – дошкольник». Просто? А теперь возьмите ручку в другую руку и напишите «Мой ребенок – первоклассник». Посмотрите на эти две записи. Как легко и ровно мы пишем правой рукой, и как трудно и непривычно дается письмо левой рукой. Если Вам кажется, что терпение на исходе, что у Вас нет больше сил заниматься с ребенком, вспомните, пожалуйста, это упражнение.

Любите своего ребенка и помните, что первое условие школьного успеха – самооценку ребенка для его родителей.

А мы, педагоги, будем рады видеть его в нашем учебном заведении. Искренне надеемся на то, что Ваша родительская дорога будет легкой, и Вы не устанете в пути.

Достигнуть успеха в воспитании и обучении ребенка можно только в тесном сотрудничестве семьи и школы.

Сотрудничество принесет свои плоды тогда, когда родные и близкие люди, без которых ребенок не мыслит своей жизни, найдут в себе силы и мужество каждый день учиться быть настоящей Матерью и настоящим Отцом!

Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Мы желаем вам успехов!

### **Литература:**

1. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения- Ростов н.Д.:Феникс, 2005.
2. Рогов Е. И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие. -М,: ВЛАДОС,1996.
3. Стребелева. Е. А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. -2002.
4. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. - Изд. 5-е-Ростов н.Д.:Феникс,2007.
5. Колесникова Г. И. Справочник детского психолога. - Ростов н.Д.:Феникс,2010.
6. Широкова Г. И. Практикум для детского психолога. -Изд. 6-е. - Ростов н.Д.:Феникс,2008.
7. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. -М.:Просвещение: Владос,1995.

8. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М.:Издательский центр «Академия»,1998.
9. Истратова О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. -.- Ростов н.Д.:Феникс,2008.
10. Ильина М. Н. Парамонова Л. Г. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. -СПб.: «Дельта», 1998.
11. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе. - М.:Айрис-пресс,2004.
12. Ларцева Е.Первый экзамен: Подготовка ребенка к конкурсному тестированию. -СПб.: Акцидент, 1998.
13. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (*методики, тесты, опросники*) Волгоград: Учитель, 2008.
14. Макеева Т. Г. Диагностика развития дошкольников. -.- Ростов н.Д.:Феникс,2008.
15. Калинина Р. Р. **Психолого-педагогическая** диагностика в детском саду. -СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
16. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.-Волгоград: Учитель,2013.
17. Гамезо М. В. Герасимова. В,С. Орлова Л. М.Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. -М.: Издательство «*Институт практической психологии*» ;Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
18. Нижегородцева Н. В. Шадриков В. Д. **Психолого-педагогическая**готовность ребенка к школе:-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. Грудненко Е. А.Психологическая готовность ребенка к школе:-СПб.: ООО «Издательство «*Детство-Пресс*», 2013.
20. Афонькина Ю. А. Белотелова Т. Э. Борисова О. Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель,2012.

21. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Под. ред. Н. Е. Вераксы. -2-е изд., испр. М.:Мозаика-Синтез,2009.
22. Шипицина Л. М. **Психолого-медико-педагогическая консультация.** -2-е изд., доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
23. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2013.
24. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.
25. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.
26. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2012.
27. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.
28. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.
32. Пазухина И. А. Давай поиграем!Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
33. Пазухина И. А. Давай поиграем!Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
34. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
35. Трясорукова Т. П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. - Ростов н.Д.:Феникс,2011.
36. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. -Волгоград; учитель, 2008.

37. Журбина О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. - .- Ростов н.Д.:Феникс,2007.
38. Шашкова З. В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления (*программы, игровые задания, стимульный материал*).- М.: Глобус, 2007.
39. Русаков А. С. Адаптация ребенка к детскому саду. **Советы педагогам и родителям.**:Сборник. -СПБ, Речь,Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
40. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых.- Екатеринбург:У-Фактория; М.:АСТ МОСКВА; Владимир ВКТ,2010.
41. Епанчинцева О.Ю Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
42. Психологические эффекты в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие, книга 12-я. -Изд. им. Е. А. Болховитинова, ВОРОНЕЖ, 2007.
43. Сазонова Н. П., Новикова Н. В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников а детском саду и в семье.: Учебно- методическое пособие. -СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
44. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Психологические особенности развития и пофилактика неврозов: Учебное пособие. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
45. Шишова Т. Л. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость.: М. «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997.
46. Шишова Т. Л. Страхи-это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов.:М. «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997.
47. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка:- М.: Просвещение,1986.

48. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.:Генезис,2000.

49. Фесенко Е. В., Фесенко Ю. А. Если у вас «ребенок с моторчиком» (Если ребенок сверхактивен и невнимателен).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

50. Горячева Л. А., Кругляк Л. Г. Дети-«катастрофы»: Как помочь гиперактивному ребенку. -СПб.: Издательство «Крылов», 2008.