

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Никольникова Н. А., Германова Г. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Счастливое детство» пос. Шуберское

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре. Игра является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;

- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, которая возникает у ребёнка по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка.

Для этого возникает создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Мы стараемся проявлять уважение к каждому ребенку в группе, находить индивидуальный подход. Дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Наша задача, как воспитателя – создавать различные ситуации, которые побуждают детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Работая с детьми, мы стараемся создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Для этого необходимы условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты - очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

В своей работе нам нравится применять педагогическую технологию «утренний сбор» или «групповой сбор», который является одним из важных и эффективных форм работы по поддержке детской инициативы. Групповой сбор – это одна из форм организации образовательного процесса совместной деятельности с детьми, где ребёнок может проявлять свою активность.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

6. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

7. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому, а ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником.

Литература:

1. Алиева Г. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации // Г. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. 2015. №9. С. 113-119.
2. Комарова О.А. О создании предметно-игровой среды в современном ДОУ // Управление ДОУ. 2007. №4.

3. Козырева Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации // Стандарты нового образования. Науч. -практ. журн. НИИСО МГПУ. 2014. №2. С. 24-29.
4. Степашов Н.С. Творческая инициатива в системе обучения : М.: Знание, 1990. 41с