

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Кольбе Е. А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», г.Бобров

В настоящее время, в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, остро встает вопрос, затрагивающий проблемы их обучения, воспитания, социализации. Важнейшей задачей специального образования является помощь данной категории детей в преодолении возникающих трудностей. Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья через создание необходимых условий и использование специальных педагогических подходов. Особенно это актуально для нашей образовательной организации, где проживают и получают образование дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеющие ограниченные возможности здоровья (ЗПР, УО).

Психолого-педагогическое сопровождение – это многомерное понятие, которое может быть определено как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В нашем образовательном учреждении она функционирует как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ. Важно отметить, что, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями должно осуществляться с учётом состояния их здоровья и

особенностей психофизического развития, которые определены в соответствующих общих характеристиках каждой из категорий детей с ОВЗ. Специфика психолого-педагогического сопровождения для каждой из категорий детей с ОВЗ определяется соответствующими специальными образовательными условиями и рекомендуемой ПМПК образовательной программой (ее вида, формы, режима реализации). При этом, особое внимание уделяется как психофизическому состоянию ребенка с ОВЗ, так и степени его обученности. Установлено, что характер и результаты учебной деятельности ребенка непосредственно определяют его психическое самочувствие, являются в годы ученичества одним из важных факторов, влияющих на формирование тех или иных тенденций в динамике его развития и здоровья (Скоблякова Л.А., 2013). Таким образом, основной мишенью сопровождения является непрерывное поддержание равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по амплификации образовательных воздействий (определяемых, в первую очередь, закономерностями индивидуального развития ребенка) и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей/законных представителей, любых других субъектов образовательной среды.

В ходе профессионального комплексного взаимодействия всего педагогического коллектива, в школе-интернате создана и постоянно поддерживается оптимальная образовательная среда, в которой учитываются возможности и способности каждого ребенка, а также осуществляется специально организованное «доразвитие» (в рамках коррекционного компонента, реализуемого соответствующей образовательной программой). Равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, структурно-топологической организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка способствует достижению обучающимся максимально возможных для него результатов. Данная индивидуально-ориентированная ситуация

поддерживается в течение всего времени обучения ребенка в школе-интернате, то есть носит динамический характер.

Выстроенная в школе-интернате система сопровождения обеспечивает в полной мере удовлетворение особых образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника) с ОВЗ при освоении рекомендуемой образовательной программы. В соответствии с теоретическими положениями Л.С.Выготского, одного из основоположников специальной психологии в России, следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения (Петрова В.Г., 2002). Наблюдается определенная тенденция качественного изменения структуры дефекта у детей с ОВЗ, увеличивается частота проявлений комплексного характера нарушений (например, нарушения интеллектуального развития могут быть отягощены нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на компенсацию/коррекцию дефицитов развития, является необходимым и обязательным условием организации образовательного процесса.

Положительная возрастная динамика психических нарушений может быть интенсифицирована как коррекционными педагогическими методами, так и медикаментозными средствами. Более того, доказано, что чем раньше и интенсивнее проводится стимуляция психического развития детей, тем она эффективней (Исаев Д.Н., 2003). Важно отметить, что формы и методы работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья в ходе сопровождения имеют ряд особенностей. Профилактическая и коррекционная работа с воспитанниками осуществляется с учетом не только индивидуальных особенностей, возрастных психофизиологических закономерностей, но и тех процессов и изменений, которые в настоящий момент переживает конкретный ребенок. Содержание и структура проводимых занятий соответствуют как возрастным и психологическим особенностям обучающихся с ОВЗ, их задачам развития, так и учитывают их интересы и имеющийся жизненный опыт. Занятия с воспитанниками предполагают организацию

активной включенности каждого обучающегося, взаимодействие с педагогом, другими обучающимися, актуализацию личного опыта. Стимулированию познавательной активности обучающихся способствует применение интерактивных технологий. Особое внимание уделяется развитию у воспитанников способности делать самостоятельные выводы, оценивать и, при необходимости, корректировать результаты собственной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущему уровню образования;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Профилактическая работа заключается в первую очередь в создании благоприятной психологической атмосферы в классах, семейных группах, школе-интернате в целом, содействии созданию системы конструктивного разрешения проблемных ситуаций (которая включает в себя тесное взаимодействие с педагогами, родителями/законными представителями, доверительные взаимоотношения с воспитанниками). Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы обучающихся, развитие высших психических функций и познавательного интереса, развитие навыков произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие социальных навыков. В своей профессиональной деятельности использую экологичные и безопасные методы и техники арт-терапии, игровые технологии, социально-психологический тренинг, интерактивные методы. Практика показывает, что профилактическая/коррекционная/развивающая работа с воспитанниками дает положительный

результат только при реализации комплексного и системного подхода, при котором воздействие осуществляется на все сферы личности обучающегося с ОВЗ, реализуется в тесном сотрудничестве педагогов-психологов с социальными педагогами, воспитателями семейных групп, классными руководителями, учителями-предметниками, а также медицинскими работниками.

Невозможно представить себе современное образование без психолого-педагогического сопровождения. В психологической помощи и поддержке нуждаются все участники образовательного процесса и, в первую очередь, дети. Использование специальных образовательных программ, специальных учебных и дидактических пособий, соблюдение допустимого уровня нагрузки (определяемого с помощью медицинских работников), предоставление при необходимости услуг ассистента/помощника- все это способствует повышению эффективности образования детей с ОВЗ. А это, несомненно, поможет воспитанникам в дальнейшем успешно адаптироваться в социум.

Литература

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.- СПб.: Речь, 2003.- 391 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие /В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2002. – 160 с. – (Высшее образование).
3. З.Скоблякова Л.А. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе. // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №9– с.75-79.