

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

Ивлева Н. М.

Казенное образовательное учреждение Воронежской области
«Воронежская школа-интернат № 7 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья», г. Воронеж

Обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида направлено на приобретение знаний, умений и навыков и формирование личностных качеств учащихся для дальнейшей успешной социализации. Имея нарушения познавательной деятельности, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

География, как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал способствует коррекции недостатков познавательной деятельности, повышению уровня их общего развития. Особенности школьников с ограниченными возможностями здоровья постоянно побуждают меня к поиску таких форм, методов и приемов, которые способствуют эффективности и качеству их обучения. С целью активизации познавательной деятельности у учащихся на уроках географии применяю современные педагогические технологии:

- использую дидактический, наглядный, игровой и занимательный материал, разноуровневые задания, тесты и т.д., которые повышают познавательную активность;
- специально подобранные коррекционные упражнения развивают высшие психические функции и общеинтеллектуальные умения;
- систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей;
- коллективная, совместная деятельность детей и учителя способствует развитию навыков общения;

- усиление практической направленности на уроках географии повышает уровень социально-трудовой адаптации учащихся.

Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили учит опираться только на положительные качества учащихся. Благодаря этому, удается сформировать социально-психологическую атмосферу доверия, доброжелательные взаимоотношения между педагогом и учащимися. Особую роль в технологии Ш. А. Амонашвили играет оценивание деятельности ребенка. Вместо количественной оценки – качественное оценивание. Важно дать характеристику полученной оценки не только за знания, умения и навыки, но и за усилие ребенка, потраченные на их приобретение, усердие, старание, упорство. У каждого ученика имеются «папки достижений», где постепенно накапливаются его лучшие работы. Ребенок видит свои результаты, обучается самоанализу, самооценке.

Применяя *технология педагогической деятельности, основанную на доминантах психологического развития А. С. Белкина - «ситуацию успеха»*, удается активизировать деятельность учащихся с низкой мотивацией к предмету. Каждый ученик испытывает радость за свои достижения, осознает свои возможности и активизирует свою деятельность на уроке. Разумное использование приема «ситуация успеха», как правило, приводит к положительным результатам.

При организации учебного процесса использую в практике своей работы *элементы проблемного обучения, частично-поисковые методы, которые были разработаны М. И. Махмутовым, И. Я. Пернером и др.*

- изучение учебного материала сопровождается созданием проблемной ситуации;

- проблемные ситуации решаются с помощью творческих задач и вопросов-проблем;

- для решения творческих задач используются алгоритмы, схемы, свертки информации;

- пути решения проблемы учащиеся ищут самостоятельно.

Опыт показывает, что при организации учебного процесса с использованием методов проблемного обучения нельзя обойтись без традиционных методов обучения. В зависимости от специфики и уровня сложности информации использую репродуктивные, объяснительно-иллюстративные методы.

Все чаще в своей работе использую *метод проектов*, который ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую. Темы проектов выбираем совместно с учащимися с учетом учебной ситуации, интересов детей. Наиболее интересными получаются проекты на экологические темы: «Будущее города - в наших руках», «Земля - наш общий дом» и т.д. Проектные технологии применяются как на уроках географии, так и во внеклассной работе.

Сколько здесь требуется от ребят поисков, смекалки, творчества. Результаты выполненных проектов оформляем в виде альбомов, дневников путешествий. Эксперимент показал, что такая форма организации обучения повышает интерес к предмету, творческую активность, что способствует развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В преподавании географии наглядность имеет огромное значение, т.к. даже самые красивые словесные описания ничего не дадут учащимся с интеллектуальной недостаточностью, если у них не будет создан образ данного объекта, предмета или явления. К наглядным средствам обучения относятся *информационные технологии*. Многие изучаемые географические объекты, планеты, глубины океанов, горные вершины и т.д. не могут быть показаны ученикам непосредственно. Открывают нам необъятные горизонты современные видеоматериалы, телекоммуникации, компьютерные технологии. Использование информационных технологий обеспечивает эффективность образовательного процесса, повышает мотивацию к предмету.

Применение современных педагогических технологий позволяет:

- отбирать нужное содержание программного материала, применять оптимальные методы и средства обучения в соответствии с образовательными задачами;

- выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка;

- организовывать учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач;

- организовывать проектные и событийные формы работы;

- повышать у учащихся мотивацию, качество знаний и умений по предмету «география».

Процесс обучения, организованный с использованием современных педагогических технологий, внеклассная, предметная деятельность учащихся в атмосфере доверительного взаимодействия, образуют систему коррекционно-развивающего воздействия, обеспечивающую социализацию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

Книги, монографии:

1. Алексеев, О. Л., Нигаев, А. Н. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря – справочника / Ур ГПУ; - Екатеринбург, 1997. – 118 с.

2. Кукушин, В. С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Серия: Педагогическое образование. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.

3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2001 – 463с.

Статья в периодическом издании:

4. Атутов, П. Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.

5. Гульчевская, В. Г., Гульчевская, Н. Е. Современные педагогические технологии. – Ростов н/Д: Изд-во РИПКиПРО, 1999.