

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Аникина И.А.

ФГБОУ ВО «ВГУ», Борисоглебский филиал, г. Борисоглебск

Внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие (Выготский Л.С., 1984).

В этот сложный, кризисный период необходимо помочь детям в формировании осознанных целенаправленных адаптивных механизмов, которые в дальнейшем помогут им реализовать свой личностный и интеллектуальный потенциал.

Исследователи адаптации первоклассников к школе в качестве основных показателей успешной социально-психологической адаптации к школе выделяют: формирование адекватного поведения, установление контактов с одноклассниками и учителем, овладение навыками учебной деятельности, благоприятное эмоциональное состояние, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья (Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Мухина В.С.).

К шести-семи годам ребёнок в основном готов к систематическому обучению в школе. В то же время, в кризисный период развития на этапе адаптации к школе ему необходима психологическая помощь и поддержка (Битянова М.Р., Питанова М.Е.).

Проведя анализ научных подходов к решению проблемы школьной адаптации, мы пришли к выводу, что организация психологического сопровождения первоклассников в период их адаптации к школе позволит предупредить школьную дезадаптацию, а также в целом оказать существенное влияние на развитие у детей адаптивных способностей.

На констатирующем этапе эксперимента был использован комплекс методик, хорошо зарекомендовавших себя в школьной психологической практике:

методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»; методика «Образец и правило» А.Л. Венгера; методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон; методика «Рукавички» Г.А. Цукерман; модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов» Н.Л. Белопольской; методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской; методика «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной.

Изучение, анализ и оценка уровня сформированности показателей адаптации первоклассников к школе привели нас к выводам:

1. У большинства детей группы низкая (50% – 10 человек) внеучебная школьная мотивация. Тогда как именно мотивация является началом любой деятельности, в том числе учебной.

2. У 12 детей (60%) неадекватная самооценка:

- завышенная (30% – 6 человек), дети болезненно относятся к критике в свой адрес, стремятся во что бы то ни стало доказать свою точку зрения, проявляют вспыльчивость и раздражительность;

- заниженная (20% – 4 человек), родители отмечают у детей обидчивость, резкую смену настроения;

- низкая (10% – 2 человека) самооценка, дети отличаются повышенной возбудимостью, они скованны в движениях, почти не проявляют инициативу. Учитель отмечает у этих детей нестабильность учебной активности, плохое усвоение учебного материала, а, по мнению родителей, они с трудом могут концентрироваться, проявляют беспокойство, выполнение школьных заданий требует от них напряжения.

3. У 50% (10 человек) – средний уровень развития произвольности, у 30% (6 человек) – уровень ниже среднего, у 20% (4 человека) – низкий.

4. Все дети способны к стандартным и дифференцированным обобщениям, хотя испытывают трудности при формулировке обобщающего признака в словесной форме, обобщения производят в основном по одному

родовому признаку. Задания серии IV на сложные обобщения на момент исследования являются максимально доступными для всех испытуемых.

5. У большинства испытуемых (70% – 14 человек), по оценке учителя и родителей, отмечено наличие неблагоприятных тенденций в адаптации, у 30% (6 человек) адаптация носит затруднённый характер, имеет место риск дезадаптации. Среди факторов риска – успешность учебной деятельности, степень усилий детей для выполнения учебных заданий, отсутствие навыков самостоятельной работы, нестабильное эмоциональное состояние.

Таким образом, все участники эксперимента по тем или иным основаниям нуждаются в психологическом сопровождении.

В ходе формирующего эксперимента была разработана и апробирована программа психологического сопровождения, направленная на формирование учебной деятельности, развитие коммуникативных навыков, мотивационно-личностной и интеллектуальной сферы детей, выступающих показателями и условием их адаптации к школе.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе.

Реализация программы в зависимости от характера предлагаемых участникам упражнений предполагает, как групповую, так и индивидуальную работу, также используются элементы социально-психологического тренинга.

Общий курс программы составляет 12 академических часов. До начала проведения занятий с детьми мы провели подготовительную работу с их родителями. Проведено родительское собрание «Адаптация первоклассников к школе», разработаны письменные рекомендации.

Программа работы с детьми включала в себя 3 этапа.

I этап – мотивационно-ориентировочный. Цель – эмоциональное объединение участников группы, создание рабочей атмосферы, мотивация на саморазвитие, разработка правил группы.

II этап – развивающий. Цель – создание условий для развития основных показателей адаптации.

III – заключительный. Цель – рефлексия проделанной работы, самооценка достижений.

На контрольном этапе эксперимента провели сравнительный анализ результатов и оценили эффективность программы:

1. Уровень школьной мотивации детей существенно повысился. В группе не осталось детей с низкой мотивацией, сократилось количество детей с внеучебной, увеличилось со средним уровнем, появилось 4 ребёнка (20%) с высокой мотивацией.

2. Появилось 10 человек (50%) с высоким уровнем развития произвольности и 4 человека (20%) с уровнем выше среднего, на констатирующем этапе эксперимента эти уровни не были выявлены ни у одного ребёнка. На 20% (4 человека) уменьшилось количество детей со средним уровнем, детей с низким уровнем и уровнем ниже среднего не выявлено.

3. В два раза сократилось количество детей с завышенной самооценкой, не осталось детей с заниженной и низкой самооценкой.

4. Сравнивая результаты двух этапов эксперимента, мы видим, что все дети по уровню развития коммуникативных умений переместились на один уровень выше: с низкого уровня – на средний, со среднего – на высокий. Все испытуемые на контрольном этапе показали достаточно хорошую продуктивность совместной деятельности, пытались договориться, приходили к согласию, работали с интересом, пытались контролировать друг друга и сравнивать образцы, помогали друг другу.

5. В целом по группе успешность выполнения заданий IV серии на сложные обобщения повысилась на 32,5%, а заданий серии V на обобщения с развёрнутым объяснением – на 46,5%. Таким образом, задания V серии после реализации программы психологического сопровождения в разной степени успешности стали доступны всем испытуемым.

6. После проведённых занятий количество речевых обобщений, проведённых детьми в заданиях IV и V серий по одному родовому признаку

выросло на 20%. И, если при выполнении заданий этих же серий на первом этапе эксперимента дети не смогли провести ни одного обобщения в речи по двум родовым признакам, то на контрольном этапе их количество в целом по выборке составило 2,6 (32,5%).

В результате проведения контрольного среза и сравнительного анализа полученных данных, у всех детей мы отмечаем положительную динамику выявленных в ходе исследовательской работы показателей адаптации, что подтверждает адекватность методов и приёмов работы, выбранных на формирующем этапе эксперимента.

Организация психологического сопровождения, использование групповых форм работы, специально подобранных методических приёмов, игр и упражнений – всё это способствовало тому, что у детей произошли позитивные изменения в поведении и психологическом самочувствии. Они усвоили правила поведения в школе, стали проявлять активность и самостоятельность в учебной деятельности и в общении с одноклассниками, заинтересованность в результатах совместной работы. В случае каких-либо затруднений стали чаще обращаться за помощью к учителю и сверстникам.

Наблюдая за детьми на первых занятиях, мы видели, что они напряжены, мало эмоциональны, избегая неудачи в новой для себя деятельности, часто отказывались выполнять то или иное упражнение. После трёх первых занятий ситуация постепенно начала меняться, и уже на четвёртом занятии некоторые из них стали примерять на себя роль ведущего в отдельных заданиях, а на этапе рефлексии они свободнее начали говорить о том, что нового узнали и чему научились.

Таким образом, проведённое нами экспериментальное исследование даёт основание сформулировать ряд выводов:

1. При организации психологической помощи первокласснику очень важно определить показатели адаптации, которые позволят в достаточной мере изучить и оценить особенности этого процесса у ребёнка.

2. Для оценки уровня и характера протекания адаптации к школе необходимо использовать комплекс методик, позволяющий определить особенности развития детей в соотношении с требованиями новых образовательных стандартов начального общего образования.

3. Программа психологического сопровождения, разработанная на основе результатов констатирующего эксперимента и апробированная в формирующем эксперименте, показала свою эффективность.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 433 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 190 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 456 с.
5. Питанова М.Е. Психологическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 994-997.