

Школа-пространство утверждения ценностей мира, согласия, уважения человека

Карпович А.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная
общеобразовательная школа № 11, г. Борисоглебск

Сердце человека соткано из его
человеческих отношений к другим
людям: то, чего он стоит, целиком
определяется тем, какие отношения к
другому человеку он способен
устанавливать.

С.Л. Рубинштейн

Современная школа – понятие широкое, всеобъемлющее, многослойное. Современная школа – это не только оборудованные классы, мастерские и лаборатории, спортивные залы и бассейны; это не только уроки с применением новых педагогических методик и технологий. Современная школа – это еще и личности, характеры, темпераменты всех участников образовательного процесса, в центре которого находится ребенок, наш ученик. Школа должна стать той безопасной образовательной средой, в которой формируются отношения между детьми, детьми и взрослыми, отношения дружественные, способствующие развитию, взаимному обогащению и вдохновению.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.[1]

Однако школьные конфликты – явление неизбежное. Выход из конфликта часто зависит от педагога, находящегося рядом. Известно, что конечный результат спорной ситуации может приводить к положительным и отрицательным последствиям. Положительный момент заключается в том, что правильный выход из конфликта способствует четкой формулировке интересов, потребностей, целей индивидов, участники чувствуют собственную вовлеченность, полезность того, что решают проблему, что в конечном итоге формирует самооценку, самодостаточность, самоуверенность каждого из оппонентов. Негативных последствий, дестабилизирующих взаимоотношения, ослабляющих дальнейшее сотрудничество и общение, следует избегать. Процент ухода от негативных последствий тем выше, чем компетентнее педагоги в области разрешения школьных споров и взаимных претензий.

Одной из технологий альтернативного урегулирования конфликтов является школьная служба медиации. Это цивилизованная форма урегулирования конфликтных ситуаций с участием третьей нейтральной стороны, в результате процедур которой участники находят взаимовыгодное решение, за выполнение которого берут на себя ответственность. И, как правило, если все этапы медиативной сессии выполнены правильно, и участники соблюдают оговоренное решение, то конфликт больше не повторяется. Среди основных целей школьной медиации,

определенных Методическими рекомендациями, звучит: создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности; признание уникальности каждой личности, уважение права каждого.

В примерной программе воспитания школьников, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования РАО в 2020 году, не рассматривается Метод Школьной медиации. Но все подходы к вопросу организации современного воспитания в школе пронизаны медиативными техниками и подходами. В программе говорится, что знание норм и традиций «станет базой для развития социально значимых отношений школьников». Среди норм в начальной школе видим:

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе,

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды.

В воспитании детей подросткового возраста, в развитии их приоритетов и ценностных отношений отмечаем:

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

В новой программе воспитания особое внимание уделяется гуманизации отношений между детьми, тому, что педагог должен учить ребят понимать людей, относиться к ним позитивно, стараться концентрироваться на положительных качествах других, а не искать их недостатки. В методических рекомендациях к программе предлагается много психологических тактик и приемов, абсолютно созвучных медиативным и восстановительным технологиям.

Таким образом, правоустанавливающие документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательных учреждений, определяют для

каждого педагога правовое поле для формирования пространства утверждения ценностей мира, согласия, уважения человека.

Литература

1. Дудина, Е. А. Миссия, видение и ценности современной школы / Е. А. Дудина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 528-530. — URL: <https://moluch.ru/archive/78/13670/> (дата обращения: 29.01.2021).
2. <http://form.instrao.ru/PPV.php>
3. <http://fedim.ru/>